



แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ
พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)



คณะเกษตรและชีวภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

คำนำ

คณะเกษตรและชีวภาพ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ.2561 – 2565 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปีของคณะฯ ซึ่งจัดทำขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร เป็นแผนที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ดังนี้ แผนระดับที่ 1 ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม บนพื้นฐานผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก คณะเกษตรและชีวภาพตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) คณะกรรมการกลั่นกรองด้านนโยบายและแผน ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2562 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 6/2562 เมื่อวันที่ 23 เมษายน 2562 และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ.2561 – 2565 เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น และเน้นการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ฉบับผ่านการทบทวนและนำเสนอองคมนตรี (วันที่ 11 ตุลาคม 2561) และนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2563 และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเกษตรและชีวภาพ ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2563

การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

คณะเกษตรและชีวภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.5 ตารางสรุปที่มาและความสอดคล้องในการกำหนดกลยุทธ์ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้น	12
2.1 ประวัติความเป็นมา	12
2.2 ทำเนียบผู้บริหาร	14
2.3 สถานที่ตั้งหน่วยงาน	15
2.4 โครงสร้างองค์การคณะเกษตรและชีวภาพ	16
2.5 โครงสร้างการบริหาราคณะเกษตรและชีวภาพ	17
2.6 คณะกรรมการประจำคณะ และคณะกรรมการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ	18
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	19
3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	19
3.2 แผนระดับที่ 2	24
3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	24
3.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการเกษตร	26
3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	27
3.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	28
3.3 แผนระดับที่ 3	29
3.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	29
3.3.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	32
3.3.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	36
3.3.4 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)	40
3.4 ผังเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561- 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	44
4.1 ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์	44
4.1.1 ข้อมูลบุคลากร	44
4.1.2 ข้อมูลนักศึกษา	47
4.1.3 ข้อมูลหลักสูตร	47
4.1.4 ข้อมูลงบประมาณ	48
4.1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	48
4.2 บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	49
4.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	59
4.3.1 ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของหน่วยงาน	63
4.3.2 สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ (TOWS Matrix)	64
ส่วนที่ 5 สารสำคัญของแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ	66
5.1 ปรัชญา	66
5.2 วิสัยทัศน์	66
5.3 พันธกิจ	66
5.4 นโยบายคณะเกษตรและชีวภาพ	66
5.5 เอกลักษณ์	66
5.6 อัตลักษณ์	66
5.7 ค่านิยมองค์กร	66
5.8 รายละเอียดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงานและค่าเป้าหมาย	67
5.9 ตารางแสดงความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์ แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ	74
5.10 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)	78
5.11 แผนที่นำทาง (Road Map)	79
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	81
6.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	81
6.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามประเมินผล	83
6.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	83
6.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผลระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	83
ภาคผนวก	88
ภาคผนวก ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนคณะเกษตรและชีวภาพ	88
ภาคผนวก ข. ภาพประกอบการประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการประจำปี	92
ภาคผนวก ค. คำอธิบายตัวชี้วัด ข้อมูลที่ติดตาม และการคำนวณผลการดำเนินงาน	93
ภาคผนวก ง. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	104

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

การวางแผนกลยุทธ์ เป็นแนวทางเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นคณะเกษตรและชีวภาพ จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) เพื่อนำไปสู่องค์กรที่จะประสบความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis) มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ดังนี้ แผนระดับที่ 1 ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดการดำเนินงานของคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2) เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ 3) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการใช้ทรัพยากรของคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 -2565 ประกอบด้วย 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ 8 เป้าประสงค์ 14 กลยุทธ์ และ 21 ตัวชี้วัด รายละเอียดดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เป้าประสงค์

1. คณะมีความเข้มแข็งทางวิชาการ สร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนเมือง
2. สามารถนำผลงาน วิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชนเมือง หรือการต่อยอดในเชิงพาณิชย์
3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และชุมชนเมือง ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเกษตร

ตัวชี้วัด

1. โครงการ/งานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมือง ในพื้นที่เป้าหมาย
2. จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
4. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน
5. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในท้องถิ่น หรือชุมชน
6. จำนวนกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ หรือตามแนวทาง “ศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน”
7. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย
8. จำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น
9. จำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะ
10. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการวิจัยหรือการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

11. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย

12. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร
- 1.2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย การนำองค์ความรู้จากการวิจัยพัฒนาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนเมือง หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์
- 1.3 ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นแบบชุมชนมีส่วนร่วมด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ตามแนวทางพระราชดำริบนพื้นฐาน “ศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน”
- 1.4 ส่งเสริมการบูรณาการด้านการบริการวิชาการและการวิจัยหรือการพัฒนาโจทย์วิจัย (Area base) จากความร่วมมือภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 1.5 ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน
- 1.6 ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย

แนวทาง/มาตรการ

- 1.1.1 ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย
- 1.1.2 จัดกลุ่มงานวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการขอทุนสนับสนุนการวิจัย
- 1.2.1 ส่งเสริมการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 1.2.2 นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์
- 1.3.1 ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และชุมชน บนฐานความสอดคล้องเชื่อมโยงกับความต้องการของท้องถิ่น และชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย
- 1.3.2 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านวิจัยและบริการวิชาการ นวัตกรรมเกษตรและอาหารปลอดภัย จันทระเกษม-ชัยนาท
- 1.3.3 ดำเนินงานบริการวิชาการมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทในโครงการ อพ.สธ. ของมหาวิทยาลัย
- 1.3.4 บริการวิชาการตามแนวทาง “ศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน”
- 1.4.1 ส่งเสริมการบูรณาการการบริการวิชาการกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย
- 1.4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการให้บริการวิชาการกับท้องถิ่น ชุมชนพื้นที่เป้าหมาย เช่น จังหวัดชัยนาท ชุมชนเขตจตุจักร เขตลาดพร้าว เกษตรกรและผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับแพะนมหรือด้านอื่นๆ ที่เหมาะสม
- 1.5.1 ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยเข้ากับการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.6.1 ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย ที่เกี่ยวข้องกับข้าวและสมุนไพร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1.บัณฑิตคณะเกษตรและชีวภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะทางวิชาชีพเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรอาหาร
2. อาจารย์ผู้สอนเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัด

13. จำนวนหลักสูตรได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม
14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายภายนอก
15. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี
16. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
17. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

กลยุทธ์

- 2.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และพัฒนาหลักสูตรใหม่จากการ บูรณาการความร่วมมือศาสตร์ต่างๆ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.2 ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
- 2.3 ปรับปรุงการผลิตบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ
- 2.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

แนวทาง/มาตรการ

- 2.1.1 ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.1.2 บูรณาการความร่วมมือของศาสตร์ด้านต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตร เช่น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) หลักสูตรนวัตกรรมการเกษตร
- 2.2.1 ปฏิรูปการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน ให้บูรณาการกับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และเสริมสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
- 2.2.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น
- 2.3.1 พัฒนานักศึกษา ให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ
- 2.3.2 พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ
- 2.4.1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีตำแหน่งทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. มีการบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
2. บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของคณะเกษตรและชีวภาพ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ พร้อมรับศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

18. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของคณะ
19. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
20. ข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

21. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ

กลยุทธ์

- 3.1 ปรับปรุงการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสร้างคุณค่าและประสิทธิภาพองค์กร
- 3.2 ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของคณะสู่สาธารณะ
- 3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

แนวทาง/มาตรการ

- 3.1.1 ส่งเสริมให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 3.2.1 พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน
- 3.2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- 3.3.1 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย
- 3.3.2 เพิ่มการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของคณะและแนะนำหลักสูตร ในสื่อช่องทางต่างๆ ให้มากขึ้น
- 3.3.3 บริการวิชาการเน้นพื้นที่จังหวัดชัยนาท และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์คณะ เกษตรและชีวภาพให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น
- 3.4.1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่งและการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 16¹ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตาม มาตรา 13 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใด ตามวรรคสองแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจ ตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใด หรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงาน แสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

การจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ มีความสำคัญต่อการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ การพัฒนาและการดำเนินงานของคณะให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด คณะจึงต้องมีการรอบการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายมีทิศทางการดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ภายใต้นโยบายคณะที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย เชื่อมโยงสู่วิสัยทัศน์ “เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาเกษตรไทย มุ่งพัฒนางานวิจัยเพื่อการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหารที่ยั่งยืน”

ในปี 2560 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) และได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ให้จัดทำแผนกลยุทธ์ของคณะให้มีรอบระยะเวลาที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย ในปี 2561 จึงได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) ขึ้น เพื่อการพัฒนา คณะเกษตรและชีวภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ชุมชนและท้องถิ่น โดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ.2561 - 2565 นั้น ได้พิจารณากรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาตามแผนต่างๆ ทั้งระดับชาติ และระดับมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

ในปี 2562 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ.2561 – 2565 เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น และเน้นการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ฉบับผ่านการทบทวนและนำเสนอองคมนตรี (วันที่ 11 ตุลาคม 2561)

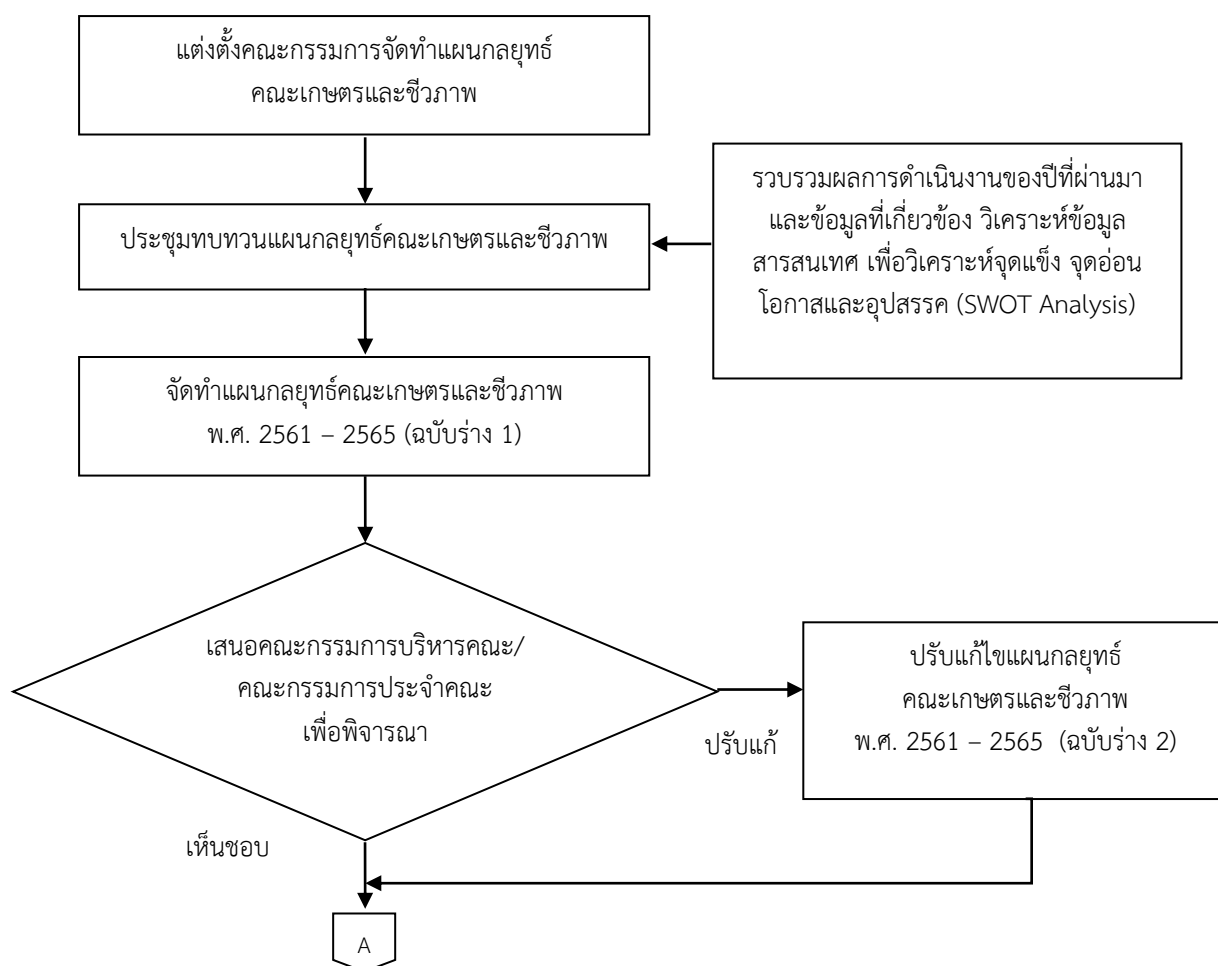
¹ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี. 2546. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 120 ตอนที่ 100 ก.

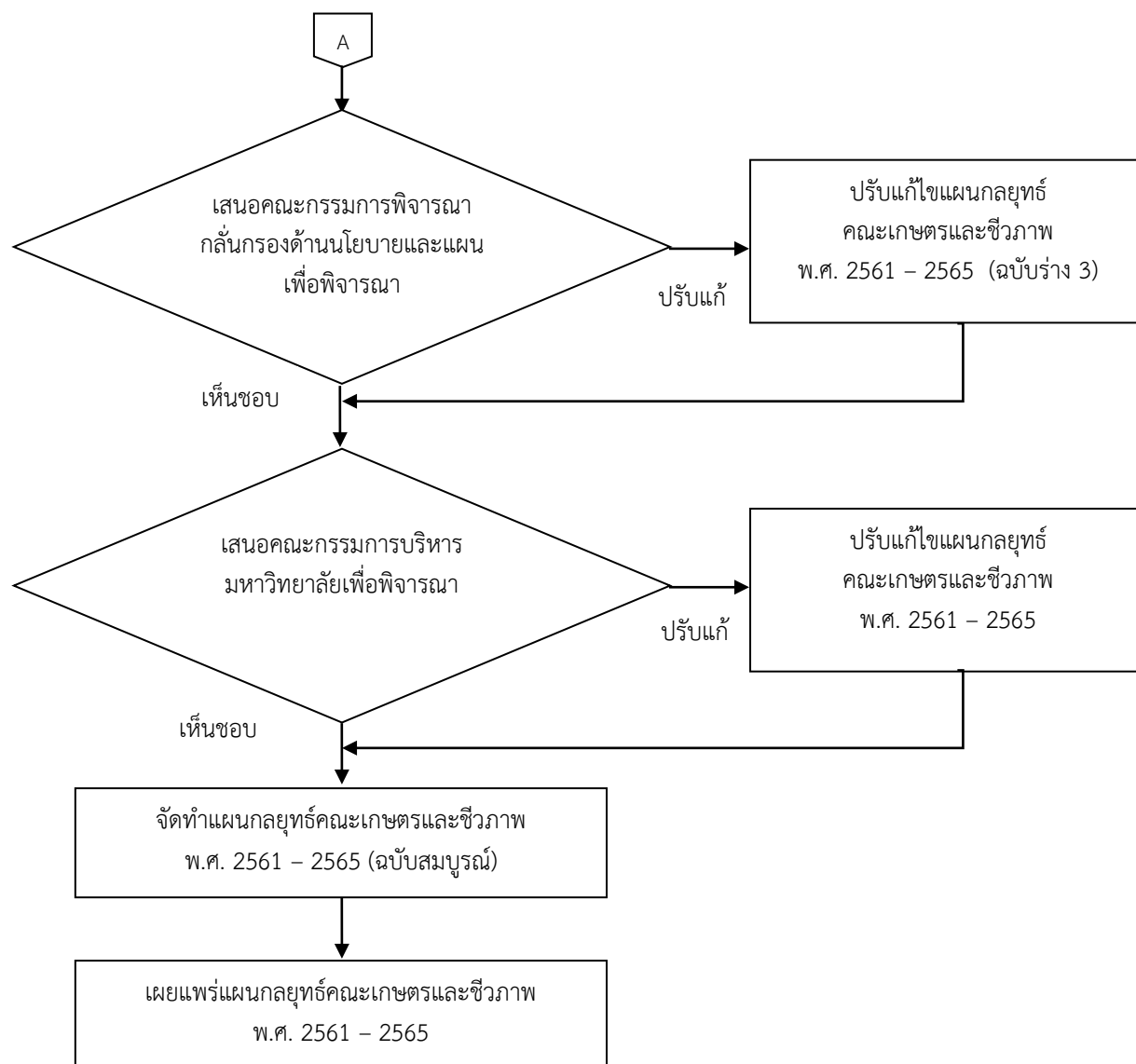
1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดการดำเนินงานของคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการใช้ทรัพยากรของคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 -2565

1.3 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์

คณะเกษตรและชีวภาพ จัดทำแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2561 - 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดทิศทางของแผน การวิเคราะห์ข้อมูลในบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อให้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวมีข้อมูลที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับบริบทและการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงาน รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรภายในคณะ กระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้





ภาพที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

จากแผนภาพกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะเกษตรและชีวภาพ (คณะกรรมการนโยบายและแผน คณะเกษตรและชีวภาพ)
2. รวบรวมผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดทำเอกสารการประชุมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)
3. ประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์ คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 โดยคณะกรรมการนโยบายและแผน คณะเกษตรและชีวภาพ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา ทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ เพื่อให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ

4. จัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับร่าง 1)
5. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ/คณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณา
6. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารคณะ/คณะกรรมการประจำคณะเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับร่าง 2)
7. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 ต่อคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงนโยบายและแผน เพื่อพิจารณา
8. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงนโยบายและแผนเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับร่าง 3)
9. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อพิจารณา
10. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับสมบูรณ์
11. เผยแพร่ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยแล้วให้ทุกหน่วยงานภายในคณะนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติต่อไป

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะเกษตรและชีวภาพ ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการมหาวิทยาลัยที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ต่างๆ ระดับชาติ รวมถึงสอดคล้องกับประเด็นการปรัญยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
2. คณะมีแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. สามารถประเมินผล ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงานและสามารถนำผลการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง ทบทวน แก้ไข และพัฒนาแผนกลยุทธ์ฉบับต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. คณะมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน และนำมาจัดทำแผนปฏิบัติราชการตาม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546
5. คณะมีการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาและสร้างความยั่งยืนให้กับชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด พื้นที่เป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในภาพรวมต่อไป

1.5 ตารางสรุปที่มาและความสอดคล้องในการกำหนดกลยุทธ์ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ประเด็นการปรับปรุง	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563)	ที่มาและความสอดคล้อง
ระยะเวลาแผน	พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)	พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)	ระบุปีที่ดำเนินการปรับปรุงแผน
ปรัชญา	“ความรู้คู่คุณธรรม วิจัยนำนวัตกรรมเกษตรและอุตสาหกรรมอาหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”	“ความรู้คู่คุณธรรม วิจัยนำนวัตกรรมเกษตรและอุตสาหกรรมอาหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”	คงเดิม
วิสัยทัศน์	“เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาเกษตรไทย มุ่งพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร”	“เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาเกษตรไทย มุ่งพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร”	คงเดิม
พันธกิจ	1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร	1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร	คงเดิม
	2. วิจัย บูรณาการองค์ความรู้ ภูมิปัญญา นวัตกรรม การบริการวิชาการ อนุรักษ์วัฒนธรรมวิถีเกษตรไทยสู่การพัฒนาท้องถิ่น	2. วิจัย บูรณาการองค์ความรู้ ภูมิปัญญา นวัตกรรม การบริการวิชาการ ตามแนวทางพระบรมราโชบายอนุรักษ์วัฒนธรรมวิถีเกษตรไทยสู่การพัฒนาท้องถิ่น	ปรับปรุงพันธกิจให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 นโยบายกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ฉบับผ่านการทบทวนและนำเสนอองคมนตรี เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 และยุทธศาสตร์คณะ
	3. บริหารจัดการองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	3. บริหารจัดการองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	คงเดิม
ค่านิยม	เกษตรเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	เกษตรพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาท้องถิ่น	ปรับปรุงค่านิยมให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ฉบับผ่าน

ประเด็นการปรับปรุง	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563)	ที่มาและความสอดคล้อง
			การทบทวนและนำเสนอองคมนตรี เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 และยุทธศาสตร์คณะ
นโยบาย	1. ส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ	1. ส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการบริการวิชาการสู่ท้องถิ่น	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ฉบับผ่านการทบทวนและนำเสนอองคมนตรี เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561
	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ร่วมสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
	3. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ในด้านการสร้างนวัตกรรม การวิจัย การเรียนการสอนและการบริการวิชาการ	3. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ในด้านการสร้างนวัตกรรม การวิจัย การเรียนการสอนและการบริการวิชาการ	คงเดิม
	4. ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมการเกษตร	4. ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมการเกษตร	คงเดิม
	5. ร่วมแก้ไขปัญหาท้องถิ่น และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร	ตัดออก	เนื่องจากมีความซ้ำซ้อนกับนโยบายในข้อที่ 1-3
เอกลักษณ์	“ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต”	“ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต”	คงเดิม
อัตลักษณ์ของบัณฑิต	“บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา”	“บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา”	คงเดิม
ยุทธศาสตร์/	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	คงเดิม
เป้าประสงค์	เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 1. คณะมีความเข้มแข็งทางวิชาการ สร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนเมือง	เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 1. คณะมีความเข้มแข็งทางวิชาการ สร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนเมือง	คงเดิม

ประเด็นการปรับปรุง	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563)	ที่มาและความสอดคล้อง
	2. สามารถนำผลงาน วิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชนเมือง หรือการต่อยอดในเชิงพาณิชย์ 3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และชุมชนเมือง ด้าน การเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ด้วยศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 4. ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย เพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเกษตร เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 1. บัณฑิตคณะเกษตรและชีวภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะทางวิชาชีพเกษตรและอุตสาหกรรม เกษตรอาหาร 2. อาจารย์ผู้สอนเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติหรือนานาชาติ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 1. มีการบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและ มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 2. บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของคณะเกษตรและ ชีวภาพ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ พร้อมรับ ศตวรรษที่ 21	2. สามารถนำผลงาน วิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชนเมือง หรือการต่อยอดในเชิงพาณิชย์ 3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และชุมชนเมือง ด้าน การเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ด้วยศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 4. ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย เพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเกษตร เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 1. บัณฑิตคณะเกษตรและชีวภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะทางวิชาชีพเกษตรและอุตสาหกรรม เกษตรอาหาร 2. อาจารย์ผู้สอนเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติหรือนานาชาติ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 1. มีการบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและ มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 2. บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของคณะเกษตรและ ชีวภาพ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ พร้อมรับ ศตวรรษที่ 21	
ตัวชี้วัด	1. โครงการ/งานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชนเมือง ในพื้นที่เป้าหมาย 2. จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ 3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	1. โครงการ/งานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชนเมือง ในพื้นที่เป้าหมาย 2. จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ 3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	ปรับแก้ตัวชี้วัดที่ 12 เป็น “มีแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น” เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ฉบับผ่านการทบทวนและ นำเสนอองคมนตรี เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561

ประเด็นการปรับปรุง	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563)	ที่มาและความสอดคล้อง
	4. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน 5. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในท้องถิ่น หรือชุมชน 6. จำนวนกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ หรือตามแนวทาง “ศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน” 7. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย 8. จำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น 9. จำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะ 10. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการวิจัยหรือการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน 11. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย 12. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม 13. จำนวนหลักสูตรได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม 14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายภายนอก 15. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี 16. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	4. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน 5. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในท้องถิ่น หรือชุมชน 6. จำนวนกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ หรือตามแนวทาง “ศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน” 7. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย 8. จำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น 9. จำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะ 10. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการวิจัยหรือการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน 11. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย 12. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น 13. จำนวนหลักสูตรได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม 14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายภายนอก 15. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี 16. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	

ประเด็นการปรับปรุง	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563)	ที่มาและความสอดคล้อง
	17. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 18. ร้อยละความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการที่มีต่อคณะเกษตรและชีวภาพ 19. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา 20. ข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 21. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ	17. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 18. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของคณะ 19. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา 20. ข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 21. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ	
กลยุทธ์	1.1 ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร 1.2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย การนำองค์ความรู้จากการวิจัยพัฒนาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนเมือง หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ 1.3 ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นแบบชุมชนมีส่วนร่วมด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ตามแนวทางพระราชดำรินพื้นฐาน “ศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน” 1.4 ส่งเสริมการบูรณาการด้านการบริการวิชาการและการวิจัยหรือการพัฒนาโจทย์วิจัย (Area base) จากความร่วมมือภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 1.5 ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน 1.6 ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย	1.1 ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร 1.2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย การนำองค์ความรู้จากการวิจัยพัฒนาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนเมือง หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ 1.3 ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นแบบชุมชนมีส่วนร่วมด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ตามแนวทางพระราชดำรินพื้นฐาน “ศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน” 1.4 ส่งเสริมการบูรณาการด้านการบริการวิชาการและการวิจัยหรือการพัฒนาโจทย์วิจัย (Area base) จากความร่วมมือภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 1.5 ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน 1.6 ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย	คงเดิม

ประเด็นการปรับปรุง	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563)	ที่มาและความสอดคล้อง
	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และพัฒนาหลักสูตรใหม่จากการ บูรณาการความร่วมมือศาสตร์ต่างๆ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2.2 ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น 2.3 ปรับปรุงการผลิตบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ 2.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 3.1 ปรับปรุงการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสร้างคุณค่าและประสิทธิภาพองค์กร 3.2 ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง 3.3 ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของคณะสู่สาธารณะ 3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และพัฒนาหลักสูตรใหม่จากการ บูรณาการความร่วมมือศาสตร์ต่างๆ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2.2 ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น 2.3 ปรับปรุงการผลิตบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ 2.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 3.1 ปรับปรุงการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสร้างคุณค่าและประสิทธิภาพองค์กร 3.2 ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง 3.3 ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของคณะสู่สาธารณะ 3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	

ตารางสรุปการทบทวนค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด (เดิม)	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผลการทบทวนตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			เหตุผลประกอบ
	2563	2564	2565		2563	2564	2565	
3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	35	35	40	3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	35	35	35	- เนื่องจากนโยบายการกำหนดพื้นที่บริการวิชาการและวิจัย - ข้อจำกัดการนับจำนวนการวิจัย - การเปลี่ยนกระทรวงใหม่ ทำให้การของบประมาณวิจัยที่นำไปใช้เชิงพาณิชย์ล่าช้า
7. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	2	2	2	7. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	1	1	1	เนื่องจากการบริการวิชาการเน้นพื้นที่เป้าหมายที่แต่ละคณะรับผิดชอบ
9. จำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะ	30	40	40	9. จำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะ	30	30	30	เนื่องจากจำนวนนักศึกษาลดลง
12. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม	75	80	80	12. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	ปรับแก้ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
18. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของคณะ	90	90	95	18. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของคณะ	>85	>85	>85	ปรับแก้ไขค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา
20. ข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	15	20	20	20. ข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	30	35	35	เนื่องจากการแต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์เชิงรุกคณะเกษตรและชีวภาพ เพื่อดูแลงานประชาสัมพันธ์ของคณะโดยตรง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลเบื้องต้น

2.1 ประวัติความเป็นมา

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีพัฒนาการมาเป็นระยะเวลานานกว่า 60 ปี โดยเริ่มต้นในระยะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ยังคงมีสถานะเป็นวิทยาลัยครูจันทรเกษม และได้มีการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตร โดยความรับผิดชอบของหมวดวิชาเกษตรกรรมในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นในปี พ.ศ. 2499 โดยระยะเริ่มแรกเป็นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเกษตรเป็นรายวิชาพื้นฐานสำหรับหลักสูตรครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากนั้นได้มีการพัฒนาการโดยเปิดเป็นวิชาโท เกษตรกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 หมวดวิชาเกษตรกรรม ได้พัฒนาขึ้นเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเปิดสอนวิชาเอกเกษตรกรรม ในหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) ขึ้น

ปี พ.ศ. 2519 ได้มีการเปิดสอนสาขาเกษตรระดับปริญญาตรีขึ้นในวิทยาลัยครูจันทรเกษม ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรกรรม ซึ่งเป็นหลักสูตร 2 ปี รวมทั้งมีการพัฒนาด้านศักยภาพ อาคาร และเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ เรื่อยมา

ปี พ.ศ. 2523 ได้มีการเปิดสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (ครุศาสตรเกษตร) หลักสูตร 4 ปี

ปี พ.ศ. 2526 เปิดสอนภาคต่อเนื่องระดับ ป.กศ. สูง สาขาเทคนิคอาชีพ (กลีกรรม)

และภาควิชาเกษตรศาสตร์ได้รับการจัดตั้งเป็น คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรมเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2527 ซึ่งในระยะดังกล่าวเริ่มมีปริมาณบัณฑิตสาขาครุมากเกินไป จึงทำให้มีการปรับปรุงหลักสูตร การเปิดสอนในสาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาครุศาสตร์เกิดขึ้น คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม จึงได้เริ่มเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาต่างๆ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2528 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง)

ปี พ.ศ. 2529 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพืชศาสตร์ (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง) และหลักสูตรระดับอนุปริญญา (อ.วท.) วิชาเอกพืชศาสตร์ และวิชาเอกสัตวบาล

ปี พ.ศ. 2530 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเกษตรศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)

ปี พ.ศ. 2534 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตร 4 ปี) และเปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง)

ปี พ.ศ. 2535 ได้เปิดหลักสูตร อนุปริญญาสาขา สัตวรักษ์ และมีการเปิดโรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษม ขึ้นในปีเดียวกัน

ปี พ.ศ. 2542 มีการเปลี่ยนชื่อ คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม เป็น คณะเทคโนโลยีการเกษตร ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนพิเศษ 79 ง. หน้า 9 ลงวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2542 เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงวิทยาลัยครูจันทรเกษม มาเป็น สถาบันราชภัฏจันทรเกษม

ในปี พ.ศ. 2547 ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม มาเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ก็ได้รับการเปลี่ยนชื่ออีกครั้งหนึ่ง เป็น คณะ

เกษตรและชีวภาพ ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 122 ตอนที่ 20 ก. หน้า 7 ลงวันที่ 8 มีนาคม 2548

ในปี พ.ศ. 2554 คณะเกษตรและชีวภาพ มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ. 2549 เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาการผลิต และการจัดการพืชเพื่อชุมชนเมือง พ.ศ.2549 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาการผลิตและสุขภาพ สัตว์ พ.ศ. 2549 และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาส่งเสริมและธุรกิจเกษตร พ.ศ. 2549 เป็น หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ในปี พ.ศ. 2559 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ. 2554 เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และปรับปรุงหลักสูตรเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตร วิทยาศาสตรเกษตรและการประกอบกร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ในปี พ.ศ. 2561 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตร วิทยาศาสตรเกษตรและการประกอบกรนอกสถานที่ตั้ง ณ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม- ชัยนาท แต่ต้องขอเปิดหลักสูตรดังกล่าว เนื่องจากจำนวนนักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ประกอบกับ คณะมีผลการประเมินภายนอกโดย สมศ. (รอบล่าสุด) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัด การศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2560

2.2 ทำเนียบผู้บริหาร

คณะเกษตรและชีวภาพ มีลำดับการบริหารของผู้บริหารคณะฯ ดังต่อไปนี้

คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2527 – 2529

พ.ศ. 2530 – 2534

พ.ศ. 2534 – 2537

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

พ.ศ. 2538 – 2540

พ.ศ. 2541 – 2544

พ.ศ. 2545 – 2546

พ.ศ. 2546

พ.ศ. 2546 – 2548

คณะเกษตรและชีวภาพ

พ.ศ. 2548 – 2552

พ.ศ. 2552 – 2556

พ.ศ. 2556 – 2560

พ.ศ. 2560

พ.ศ. 2560

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน

มีลำดับของหัวหน้าคณะวิชา ดังนี้

นายวสุธาร ศรีนพรัตน์

นายสำรอง ศุภศิริเมธการ

นายกมล ยุพกรณ์

มีลำดับของคณบดี ดังนี้

ผศ.วรรณา กัลยาณวงศ์ ณ อยู่ธยา

ผศ.นพพร ชัยชำนาญ

นายนิยม บุญพิคำ

ผศ.สถาพร ถาวรอธิวาสน์ (รักษาการ)

นายสมเกียรติ ศीलสุทธิ

มีลำดับของคณบดี ดังนี้

นายสมเกียรติ ศीलสุทธิ

ผศ.สุรพล พหลภาคย์

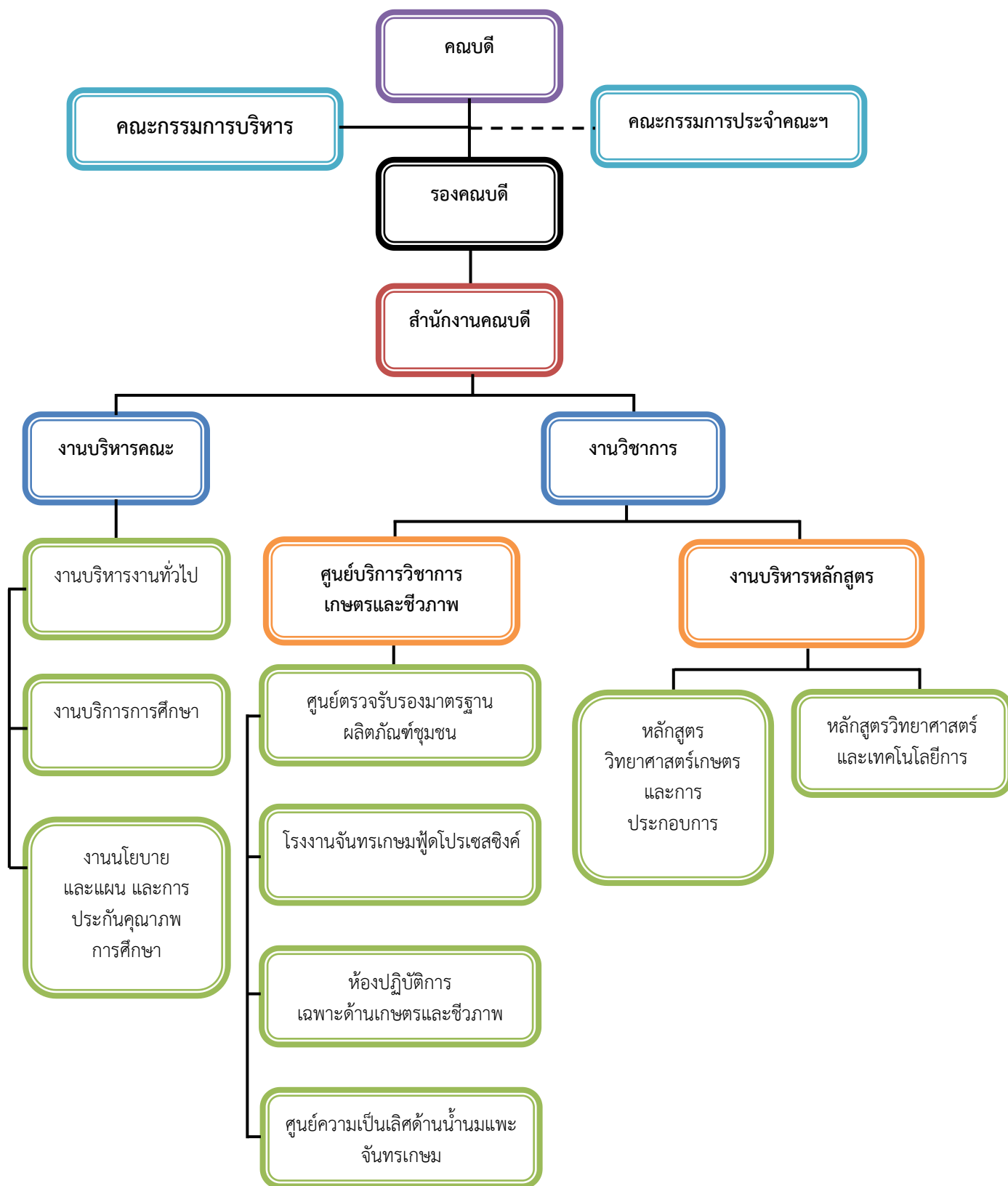
ผศ.โกเมนทร์ บุญเจือ

ผศ.ธนทรศน์ พลเดช (รักษาการ)

ผศ.เอนก เทียนบุชา (รักษาการ)

รศ.กมลชัย ตรงวานิชนาม

2.4 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ



ภาพที่ 3 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ

2.5 โครงสร้างการบริหารงานคณะเกษตรและชีวภาพ



ภาพที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานคณะเกษตรและชีวภาพ

2.6 คณะกรรมการประจำคณะ และคณะกรรมการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ

2.6.1 รายชื่อคณะกรรมการประจำคณะเกษตรและชีวภาพ

1. รองศาสตราจารย์กมลชัย ตรงวานิชนาม	ประธานกรรมการ
2. นายสันติธรรม โชติประทุม	รองประธานกรรมการ
3. นางดรุณี เอ็ดเวิร์ดส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. รองศาสตราจารย์พัฒนา สุขประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ปภพ สิ้นชยกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธี กิตติพงศ์ไพศาล	กรรมการ
7. นายสมเกียรติ ศีลสุทธิ	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาณี ด่านวิริยะกุล	กรรมการ
9. นายศิรส ทองเชื้อ	กรรมการ
10. นางสาวรัชชดา อารยกาญจน์	เลขานุการ (รักษาการ)

2.6.2 รายชื่อคณะกรรมการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ

1. คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ (รองศาสตราจารย์กมลชัย ตรงวานิชนาม)	ประธานกรรมการ
2. รองคณบดีฝ่ายบริหารและนโยบายและแผน (นายสันติธรรม โชติประทุม)	กรรมการ
3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย (นายอำนาจ ภัคดีโต)	กรรมการ
4. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา (นางสาวสันธิตา ตั้งคจิวงกูร)	กรรมการ
5. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายสำนักงานคณบดีและเทคโนโลยีสารสนเทศ (นางสาวรัชชดา อารยกาญจน์)	กรรมการ
6. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (นางสาวกัลยากร วงศ์รัักษ์)	กรรมการ
7. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบกร (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธี กิตติพงศ์ไพศาล)	กรรมการ
8. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (นายสมเกียรติ ศีลสุทธิ)	กรรมการ
9. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบกร ศูนย์การศึกษา มจร.-ชัยนาท (นายชวภัทร สุวิริยะไพศาล)	กรรมการ
10. หัวหน้าสำนักงานคณบดี (นางสาวรัชชดา อารยกาญจน์)	กรรมการและเลขานุการ (รักษาการ)
11. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นางสาวศิริกัญญา วิบูลย์อรรถ)	ผู้ช่วยเลขานุการ

ส่วนที่ 3
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

4.1.1 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว

4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการ

เรียนการสอนในสถานศึกษา

4.1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

4.1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

4.2.3 ช่วงวัยแรงงาน

4.2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

4.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

4.4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ

4.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

4.5.1 การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ

4.5.5 การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

4.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4.7.1 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

4.7.2 การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

4.7.3 การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

4.7.4 การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ

อุตสาหกรรมกีฬา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาวិชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู มีการจัด กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตตลอดจนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ดำเนินการตามพันธกิจที่กฎหมายกำหนดและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณค่าของสังคม และ ประเทศชาติ

2) ยุทธศาสตร์ชาติ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

2.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

4.1.1 ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ

4.4.2 เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาวិชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู มีการจัด

กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตตลอดจนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ดำเนินการตามพันธกิจ ที่กฎหมายกำหนดและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณค่าของสังคม และประเทศชาติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การเกษตรสร้างมูลค่า

4.1.2 เกษตรปลอดภัย

สร้างความตระหนักแก่ผู้ผลิตและผู้บริโภคทั่วโลกในเรื่องความสำคัญของมาตรฐานระบบการจัดการความปลอดภัยของอาหาร จูงใจและวางกรอบให้เกษตรกรและผู้ผลิตทำการผลิตสินค้าที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และเข้าสู่ระบบมาตรฐานการจัดการคุณภาพทางการเกษตรที่ได้รับการรับรองจากสถาบันที่มีความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งให้ความรู้เกษตรกรด้านกระบวนการผลิตตามมาตรฐานสากลเพื่อมุ่งสู่การเลิกใช้สารเคมีในภาคเกษตร การเพิ่มพื้นที่และปริมาณการผลิตเกษตรอินทรีย์ในระยะต่อไป โดยส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่เกษตรกรในการทำเกษตรปลอดภัย และเปลี่ยนผ่านไปสู่การทำเกษตรอินทรีย์ ตลอดจนสนับสนุนกลไกทางการตลาดแก่เกษตรกรที่ต้องการทำการเกษตรอินทรีย์ การพัฒนาระบบการตรวจสอบรับรองคุณภาพและมาตรฐานสินค้าเกษตรอินทรีย์ของไทย รวมถึงระบบตรวจสอบย้อนกลับ สำหรับการตรวจสอบที่มาของสินค้าในทุกขั้นตอนให้เป็นไปตามมาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับของตลาดทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4.1.3 เกษตรชีวภาพ

ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพของประเทศในการสร้างมูลค่าเพิ่มของภาคการผลิต และนำไปสู่การผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงจากฐานเกษตรกรรมและฐานทรัพยากรชีวภาพ และสร้างความมั่นคงของประเทศทั้งด้านอาหารและสุขภาพ โดยเฉพาะพืชสมุนไพร ที่ประเทศไทยมีศักยภาพในการผลิตและส่งออกผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรในระดับภูมิภาคและระดับโลก โดยการส่งเสริมการทำเกษตรกรรมแบบยั่งยืน รวมถึงการส่งเสริมการปลูกสมุนไพรเป็นพืชเศรษฐกิจตามความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมในพื้นที่ เพื่อการผลิตและแปรรูปสำหรับอุตสาหกรรมการแพทย์ การสร้างเสริมสุขภาพ และพัฒนาต่อยอดสู่อุตสาหกรรมอื่น ๆ โดยคำนึงถึงปริมาณและคุณภาพมาตรฐานตามความต้องการของตลาดทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีสะอาด เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี เพื่อการเกษตรและการแปรรูปสินค้าจากความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร โดยสร้างความร่วมมือที่ใกล้ชิดระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชนที่มีองค์ความรู้ภูมิปัญญาดั้งเดิม พัฒนาต่อยอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้ง

ส่งเสริมให้มีการนำวัตถุดิบเหลือทิ้งทางการเกษตรมาใช้ประโยชน์ในอุตสาหกรรมและพลังงานที่เกี่ยวข้องกับชีวภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 เกษตรแปรรูป

ปรับใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งนวัตกรรมจากภูมิปัญญาในการแปรรูป สร้างความแตกต่าง และเพิ่มมูลค่าในผลิตภัณฑ์และสินค้าเกษตรรวมทั้งส่งเสริมผลิตภัณฑ์เกษตรคุณภาพสูงของไทยสู่ตลาดภายในประเทศและต่างประเทศ โดยส่งเสริมการแปรรูปสินค้าเกษตรขั้นสูงที่มีคุณค่าเฉพาะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดที่มีความหลากหลายด้วยการต่อยอดผลงานจากสถาบันวิจัยสู่การผลิตเชิงพาณิชย์ การส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนาต่อยอดสินค้าเกษตรขั้นต้นให้เป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีมูลค่าสูง การส่งเสริมการใช้วัตถุดิบและผลิตผลทางการเกษตรเพื่อแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ รวมทั้งการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการสร้างสรรค์บรรจุภัณฑ์อัจฉริยะ เพื่อป้องกันการปลอมปน การควบคุมคุณภาพและความปลอดภัย การติดตามผลิตภัณฑ์ในระหว่างการผลิต รวมถึงยืดอายุของอาหารและสินค้าเกษตรในบรรจุภัณฑ์ ซึ่งช่วยเพิ่มมูลค่าทางการตลาดให้แก่สินค้า พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างแบรนด์และขยายช่องทางการตลาดด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งให้ความสำคัญในการสร้างเครื่องหมายการค้าและปกป้องสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจุบันสินค้าเกษตร มีการแข่งขันในตลาดโลกเพิ่มสูงขึ้นเรื่อยๆ ปัจจัยการผลิตหลักที่เป็นต้นทุนที่เพิ่มขึ้นแก่เกษตรกร คือ มีการใช้ปุ๋ยและสารเคมีจำนวนมากในการเพาะปลูกข้าว ซึ่งปุ๋ยและสารเคมีเป็นสินค้านำเข้าที่มีแนวโน้มราคาเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ดังนั้นแนวโน้มของต้นทุนการผลิตข้าวจึงเพิ่มขึ้นด้วยการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์เป็นวิธีการที่ยืดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการส่งเสริมการใช้สารอินทรีย์ลดการใช้เคมีในการปลูก นอกจากจะสามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประเทศที่สูญเสียไปกับการนำเข้าสารเคมีทางการเกษตร ช่วยลดต้นทุนการผลิต เพิ่มผลผลิตต่อพื้นที่ให้สูงขึ้น เป็นการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันด้านราคาในตลาดข้าวโลก รวมไปถึงสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงขึ้นทั้งแก่เกษตรกรและผู้บริโภคเอง คณะเกษตรกรและชีวภาพ เห็นความสำคัญในประเด็นนี้จึงได้จัดโครงการให้เกิดการเกษตรสร้างมูลค่า ตั้งแต่การปลูก การดูแลบริหารจัดการ และการแปรรูปสินค้าเกษตร ในพื้นที่เป้าหมายที่คณะรับผิดชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

4.5.1 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

คณะ阁ชตรและชั้วภาพ ดำเนินงานตามภาพกิจตามที่พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏกำหนดทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ตามความเหมาะสมของบริบทด้วยความมุ่งมั่นเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

3.2 แผนระดับที่ 2

3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

(2) ประเด็นที่ 3 การเกษตร (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ผลผลิตภัณฑมวลรวมในประเทศในสาขาเกษตรเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ผลผลิตภาพการผลิตของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัดระดับแผนแม่บท :
 - อัตราการขยายตัวของผลผลิตภัณฑมวลรวมในประเทศสาขาเกษตร (เฉลี่ยร้อยละ)
 - อัตราผลผลิตภาพการผลิตของภาคเกษตร (เฉลี่ยร้อยละ)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มุ่งพัฒนาท้องถิ่นตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยมหาวิทยาลัยกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบทั้งในพื้นที่กรุงเทพมหานคร คือ เขตจตุจักรและเขตลาดพร้าว และพื้นที่จังหวัดชัยนาท เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาของชุมชนที่ดีเพิ่มขึ้น สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับชุมชน เกิดกระบวนการรวมกลุ่มอาชีพที่เข้มชน และพึ่งตนเองได้ มีการกระจายรายได้ชุมชน และลดความเหลื่อมล้ำ เกิดการบูรณาการระหว่างภาคีเครือข่ายภาครัฐ และภาคเอกชนในการดำเนินงานช่วยเหลือด้านการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาท้องถิ่น ได้นวัตกรรมจากโครงการวิจัยของอาจารย์ที่ทำงานกับท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของประเทศ

(3) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ตัวชี้วัดระดับแผนแม่บท : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

คณะเกษตรและชีวภาพ ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ โดยมีคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการด้านต่างๆ รวมถึงการประชุมบุคลากรประจำภาคการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางในการบริหารงานของคณะให้สอดคล้องกับนโยบายสภามหาวิทยาลัย การชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและติดตามการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และยึดหลักธรรมาภิบาลในการทำงานเพื่อประชาชน

3.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมายกิจกรรม

- 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
- 2) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวก ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
- 4) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.7 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ 3 พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกิจกรรม ยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยน และจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิจัย ให้แก่องค์กรภาคเอกชน

เป้าหมายกิจกรรม การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี และการวิจัย นวัตกรรม

3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) **วัตถุประสงค์ที่ 3.1.1** เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) **เป้าหมายรวมที่ 3.2.1** คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (หลัก)

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

(3.2) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(3.3) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.4) แนวทางการพัฒนาที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

(3.5) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

(3.6) แนวทางการพัฒนาที่ 3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้ศีกยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

(4.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.3 เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน

3.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) วัตถุประสงค์

3.4.1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.4.2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 1. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

4) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

5) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

6) กลยุทธ์

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปณิธานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

3.3 แผนระดับที่ 3

3.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน

การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 - 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคล ทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

3.3.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว
2. เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการผลิต
3. เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility)
4. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง

ยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้คิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 3 ตัว

เป้าหมาย

- 1.1 ปรับสัดส่วนการผลิตในภาพรวมเพื่อให้ตรงกับทิศทางการพัฒนา
- 1.2 การปรับปรุงคุณภาพของอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงให้ทุกกลุ่ม ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มวัยทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Work-based learning, Integrated Learning, Credit Bank)

1.5 ยกระดับอุดมศึกษาให้มีความเป็นสากล (Internationalization) เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization)

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 1 : สัดส่วนการผลิตบุคลากรสายวิทย์ : สายอื่น ในสถาบันอุดมศึกษา ค่าเป้าหมาย 60 : 40

KPI 2 : ร้อยละของผู้เรียนในระบบอุดมศึกษาเทียบกับจำนวนประชากร ช่วงอายุ 18 – 22 ปี
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60

KPI 3 : ระดับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR ระดับปริญญาตรี) ค่าเป้าหมาย C1⁺

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ประกอบด้วยเป้าหมาย 3 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

2.1 ปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน ครอบคลุมความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาทักษะการทำงานและการแก้ปัญหา (3R8C)

2.3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและวิจัย

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 4 : การประเมินทักษะและสมรรถนะของบัณฑิตด้าน Soft Skill และ Critical Thinking
ค่าเป้าหมาย 21st Century

KPI 5 : Innovative Universities ค่าเป้าหมาย 10 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถ ในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 3 ตัว

เป้าหมาย

3.1 พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามความสามารถและศักยภาพด้านการวิจัย และการบริการที่มีต่อสังคม (Research Hubs, Innovation Center)

3.2 พัฒนาสมรรถนะและความสามารถบุคลากรวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง (ผลงานวิจัย/จำนวนอาจารย์, จำนวนนักวิจัย, Impact Factor, Citation)

3.3 การสร้างขีดความสามารถในการวิจัยที่นำไปสู่การใช้งานจริง แก้ไขปัญหา และชั้นนำสังคม (จำนวนนวัตกรรมที่ใช้งานและเกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ/สังคม)

3.4 พัฒนาขีดความสามารถไปสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก (University 4.0, World Class/Global University Ranking)

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 6 : จำนวนนักวิจัยต่อประชากร ค่าเป้าหมาย 60 คน

KPI 7 : รายได้ที่ได้จากการให้สิทธิในการใช้ทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย ค่าเป้าหมาย 50 ล้านบาทต่อปี

KPI 8 : World Class Ranking at 200 ค่าเป้าหมาย 7 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

ประกอบด้วยเป้าหมาย 3 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

4.1 เปิดโอกาสในการพัฒนาวิชาการสู่สังคม (University Social Engagement)

4.2 ส่งเสริมการนำความรู้ไปสู่การสร้างโอกาสทางธุรกิจ (Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator)

4.3 แหล่งสนับสนุนการพัฒนารากเศรษฐกิจและชุมชนท้องถิ่น (โครงการความร่วมมือกับเอกชน/ท้องถิ่น ประชากรรัฐ Community University)

4.4 โครงการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน (Demand Driven)

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 9 : จำนวน Technology-based startups ค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่า 300 แห่ง

KPI 10 : นำองค์ความรู้เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับ SMEs ค่าเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 800 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน

ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

5.1 การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการและบทบาทของระบบอุดมศึกษา (HE Restructure, Governance Roles and Responsibility)

5.2 ปรับปรุงการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (การลดต้นทุนต่อหน่วย/ความรับผิดชอบต่อการเงิน)

5.3 ระบบฐานข้อมูลและการรายงานที่ถูกต้อง (ความครบถ้วนของการรายงานข้อมูลต่อสกอ. และต่อสาธารณะ)

5.4 สร้างระบบการกำกับดูแลที่โปร่งใส ความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ (Governance Accountability/Organizational Assessment) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวข้องกับบทบาทของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 11 : ร้อยละการประเมินความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

KPI 12 : การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตาม
รายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

6.1 การปรับระบบการจัดสรรงบประมาณตามการพัฒนาขีดความสามารถของ
สถาบันอุดมศึกษา (Financial Incentive: Demand Pull, Performance-based, PA)

6.2 ปรับระบบการติดตามประเมินผลทุกระดับของ สกอ. ให้เกิดประสิทธิภาพ และให้เชื่อม
กับการให้คุณ ให้โทษตาม Performance

6.3 สร้างกลไกการประเมินคุณภาพที่มุ่งเน้นประสิทธิผล การสร้างความรู้ และทักษะของ
บัณฑิต (Quality System: Accreditation System, QA System, Learning Outcome, Ranking)

6.4 ส่งเสริมให้สร้างกลไกในการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในพันธกิจทุก
ด้าน (Resource and Support Centers, Benchmark Partners)

6.5 สร้างระบบการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศและสถิติ
อุดมศึกษาการรายงานผลระบบอุดมศึกษาสู่สาธารณะ

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 13 : ร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

KPI 14 : ความสามารถในการปฏิบัติงานภายหลังจบการศึกษา

3.3.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)

วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

- 1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)

1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. โครงการติดตามยุทธศาสตร์ปัญหาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)

3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
- 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- 3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมามีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
- 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
- 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
- 4.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
- 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพล์”
3. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและความสะอาด สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3.3.4 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์

1.2 บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

1.3 บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.2 จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลมาจากการวางแผนเชิงพื้นที่

1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

1.5 จำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

3.1 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

3.2 พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นผู้มืออาชีพ

3.3 พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

3.4 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

3.5 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และ มีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

ตัวชี้วัด

3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ

3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี

3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์

4.1 ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

4.2 เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4.4 ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ

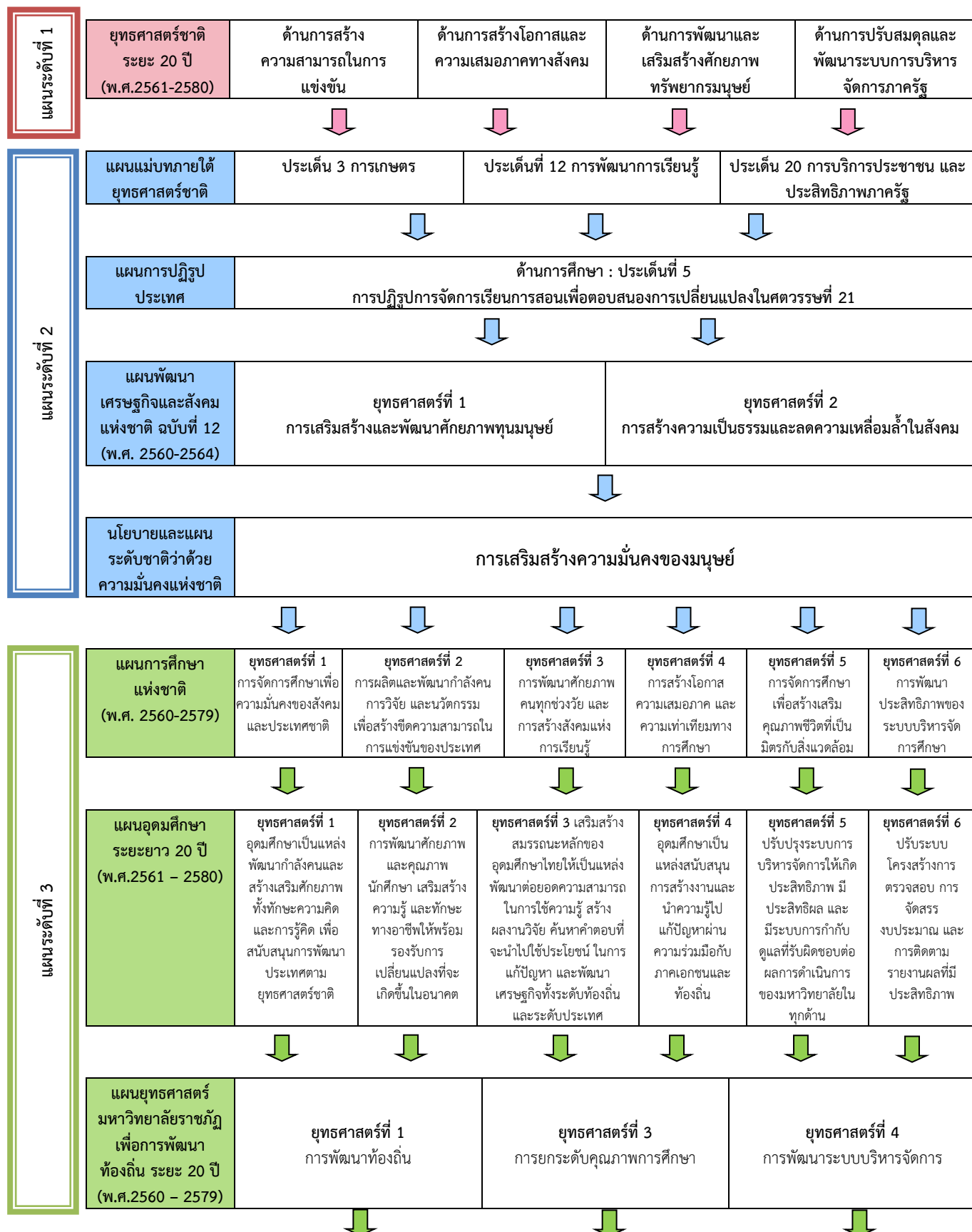
4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Data & Information)

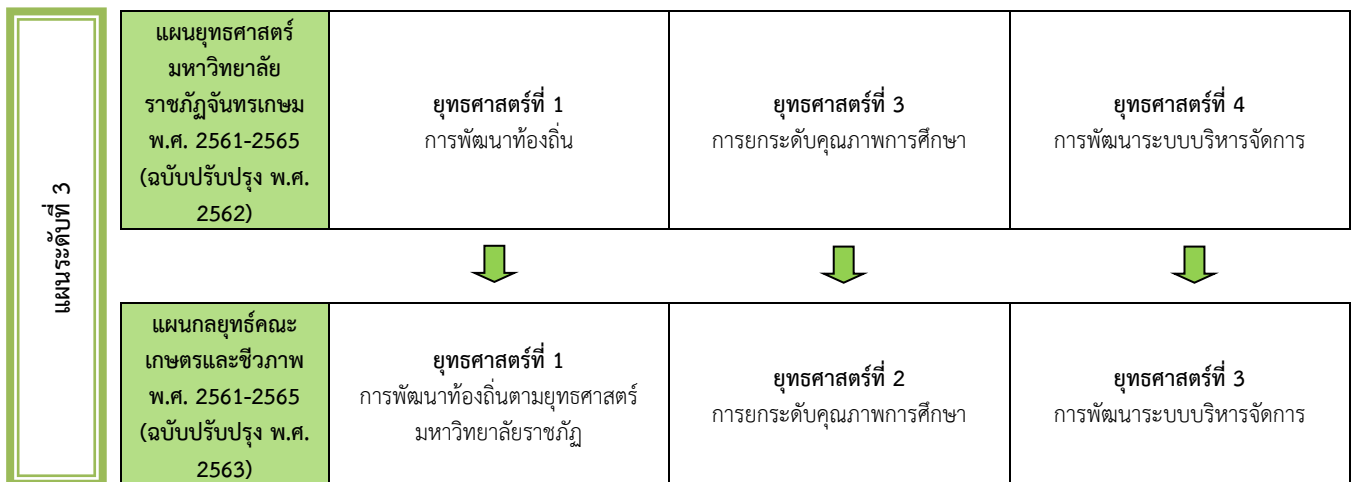
4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ อยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

3.4 ผังเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)





ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

4.1 ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์

4.1.1 ข้อมูลบุคลากร

คณะเกษตรและชีวภาพ มีบุคลากรสายวิชาการจำนวน 19 คน แบ่งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยในอุดมศึกษา จำนวน 1 คน พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 11 คน และอาจารย์ประจำตามสัญญา จำนวน 1 คน มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการจำนวน 10 คน แบ่งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 6 คน และลูกจ้างประจำตามสัญญา จำนวน 4 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง จำนวนอาจารย์ประจำคณะ

รายการ	ข้าราชการ	พนักงานใน สถาบันอุดมศึกษา	พนักงาน มหาวิทยาลัย	อาจารย์ประจำ ตามสัญญา	รวม
อาจารย์ประจำทั้งหมด	6	1	11	1	19
ลาศึกษาต่อ	-	-	-	-	-
รวม	6	1	11	1	19

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2563)

ตาราง จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	4	2	-	-	6
ปริญญาเอก	9	3	1	-	13
รวม	13	5	1	-	19

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2563)

ตาราง จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ แยกตามวุฒิ ได้ดังนี้

ประเภท	คุณวุฒิ				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ตรี	โท	เอก	รวม
- พนักงานมหาวิทยาลัย	-	6	-	-	6
- ลูกจ้างประจำตามสัญญา	-	4*	-	-	4*
รวม	-	10	-	-	10

หมายเหตุ * ย้ายไปช่วยงานกองอาคาร 1 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2563)

ตาราง รายชื่ออาจารย์คณะเกษตรและชีวภาพ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วันเดือนปี ที่เข้ารับราชการ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สถานะ
พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา					
1	น.สพ.กมลชัย ตรงวานิชนาม	2 พ.ย. 2560	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
ข้าราชการ					
1	นายโกเมนทร์ บุญเจือ	1 ต.ค. 2538	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ปกติ
2	น.สพ.สุรพล พหลภาคย์	31 พ.ค. 2528	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
3	นางสุเมธี กิตติพงศ์ไพศาล	17 ม.ค. 2527	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ปกติ
4	นางสาวสุภาณี ด่านวิริยะกุล	20 ม.ค. 2544	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
5	น.สพ.สมเกียรติ ศิลสุทธิ์	1 พ.ค. 2534	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
6	นายสันติธรรม โชติประทุม	5 พ.ค. 2547	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ					
1	นายศิริส ทองเชื้อ	16 ต.ค. 2551	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
2	นางสาวกัลยกร วงศ์รักษ์	1 เม.ย. 2551	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
3	นายอำนาจ ภัคดีโต	1 ต.ค. 2552	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
4	นายชินกร จิรขจรจิตกุล	1 มิ.ย. 2553	อาจารย์	ปริญญาโท	ปกติ
5	นางสาวสันธิตา ตั้งคจิวงกูร	7 มิ.ย. 2553	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
6	น.สพ.ชวภัทร สุวิริยะไพศาล	1 ส.ค. 2554	อาจารย์	ปริญญาโท	ปกติ
7	นางสาวธัชชดา อารยกาญจน์	26 ก.ย. 2554	อาจารย์	ปริญญาโท	ปกติ
8	นางสาวจันทร์รัตน์ พิณชฌน	16 ต.ค. 2556	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
9	นายสุวิจักขณ์ อรุณลักษณ์	3 พ.ย. 2557	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
10	สพ.ญ.นันทน์ภัส จิววัฒน์	23 ม.ค. 2561	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
11	นางสาวจุฬาลักษณ์ ตลับนาค	1 ก.พ. 2561	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
ลูกจ้างประจำตามสัญญา					
1	นายอุดมศักดิ์ ผ่องศรี	10 มิ.ย. 2554	อาจารย์	ปริญญาโท	ปกติ

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2563)

ตาราง รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ (พนักงานมหาวิทยาลัย)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สถาบันการศึกษา
1	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ดากล่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) วิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น
2	นางภัททิรา ศรีประไพ	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3	นางสาวศิริกัญญา วิบูลย์อรรถ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	วท.บ. (ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยบูรพา
4	นายอิทธิรงค์ จงใจ	นักวิชาการศึกษา	ศศ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
5	นางสาวชลธิชา มรรคผล	นักวิชาการพัสดุ	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยหัวเฉียว
6	นางสาวสุมาลี ถวายสินธุ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คบ.คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2563)

ตาราง รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ (ลูกจ้างประจำตามสัญญา)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สถาบันการศึกษา
1	นางสาวณิชนันท์ บุญมาก	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2	นายธีรพล สืบศรี	นักวิชาการเกษตร	วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ย้ายไปช่วยงานกองอาคาร ตั้งแต่วันที่ 1 มี.ค. 2562)
3	นางสาวพัชรินทร์ ชินบรรเทา	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
4	นางสาวพิมพ์ธิดา ธรรมแสง	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2563)

4.1.2 ข้อมูลนักศึกษา

คณะเกษตรและชีวภาพ เปิดสอนในระดับปริญญาตรีในหลักสูตร พ.ศ.2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีนักศึกษารวม 117 คน แยกตามหลักสูตรที่เปิดสอนได้ ดังนี้

ตาราง จำนวนนักศึกษา คณะเกษตรและชีวภาพ

หลักสูตร	2555	2556	2557	2558	2559 (ปี 4)	2560 (ปี 3)	2561 (ปี 2)	2562 (ปี 1)	รวม (คน)
1. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	4	-	7	1	19	9	10	16	62
2. วิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการ	-	1	-	-	15	12	9	-	37
3. เกษตรศาสตร์	1	1	6	7	-	-	-	-	15
รวม (คน)	5	1	13	8	34	21	19	16	117

(สถิตินักศึกษาปัจจุบันจำแนกตามปีการศึกษาจากเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ณ วันที่ 31 มกราคม 2563)

4.1.3 ข้อมูลหลักสูตร

คณะเกษตรและชีวภาพ เปิดสอนระดับปริญญาตรีในหลักสูตร พ.ศ.2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ดังนี้

ตาราง ข้อมูลหลักสูตร คณะเกษตรและชีวภาพ

ลำดับที่	คณะ / คุณวุฒิ ย่อ	หลักสูตรที่เปิดสอน*
คณะเกษตรและชีวภาพ		หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
1	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
2	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการ
3	วท.บ. 4 ปี	สาขาเกษตรศาสตร์

หมายเหตุ: * แสดงข้อมูลหลักสูตรและสาขาวิชาที่มีนักศึกษาอยู่จริง

4.1.4 ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณเงินรายได้ ดังนี้

ตาราง การจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คณะเกษตรและชีวภาพ

ผลผลิต	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	รวม (บาท)
ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,074,200	-	10,074,200
ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	150,000	-	150,000
การสนับสนุนพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย	-	46,900	46,900
โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	2,648,900	-	2,648,900
รวมงบประมาณ	12,873,100	46,900	12,920,000

ที่มา : ระบบงบประมาณ ณ วันที่ 31 มกราคม 2563

4.1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

คณะเกษตรและชีวภาพ มีจำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการดังนี้

ตาราง ข้อมูลอาคารสถานที่คณะเกษตรและชีวภาพ

ประเภท	จำนวน (อาคาร/ห้อง)
อาคาร	7
ห้องเรียน	9
ห้องปฏิบัติการ	6
ห้องประชุม	2
โรงเรือนทางการเกษตร	5

4.2 บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 2. ยึดมั่นในศาสนา
 3. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ / ชั่ว-ดี
 2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
 2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีความรับผิดชอบ
 3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองที่ดี
 1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 2. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสที่เป็นพลเมืองดี
 3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรดีก็ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ทิศทางและนโยบายการพัฒนาประเทศ

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะยาว เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ตามแนวทางที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยความรู้และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ยุทธศาสตร์ชาติได้ระบุวาระการพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy) รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนรองรับผลกระทบจากพลวัตของกระบวนการโลกาภิวัตน์ การย้ายฐานอำนาจทางเศรษฐกิจ และภูมิรัฐศาสตร์ใหม่ ตลอดจนผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่

คาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้น รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) จากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รัฐบาลได้จัดให้มีสภาพัฒนาการปฏิรูปแห่งชาติ ขึ้นเมื่อปี 2557 และได้กำหนดให้มีวาระการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหนึ่งในวาระการปฏิรูปที่สำคัญ เพื่อปรับกระบวนการดำเนินงานและทิศทางการพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยในเดือนพฤษภาคม 2562 ได้มีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ขึ้น และตราพระราชบัญญัติเพื่อเป็นกฎหมายพื้นฐานด้านการพัฒนาระบบ อววน. ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศและบริบทโลก รวมทั้งเป็นกฎหมายพื้นฐานด้านการส่งเสริมการใช้ อววน. เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศจำนวน 10 ฉบับ ได้แก่

1. พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562
2. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562

3. พระราชบัญญัติสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2562

4. พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

5. พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562

6. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

7. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562

8. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2562

9. พระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2562

10. พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562

ทั้งนี้ พระราชบัญญัติสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้มีการจัดตั้งสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติขึ้นเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนอื่น รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล ตลอดจนเสนอกรอบงบประมาณ อววน. ต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อให้ความเห็นชอบ รวมทั้งทำหน้าที่ปลดล็อกกฎหมาย กฎ และระเบียบเพื่อสร้างระบบนิเวศนวัตกรรม ตลอดจนกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ ดังนี้

“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว”

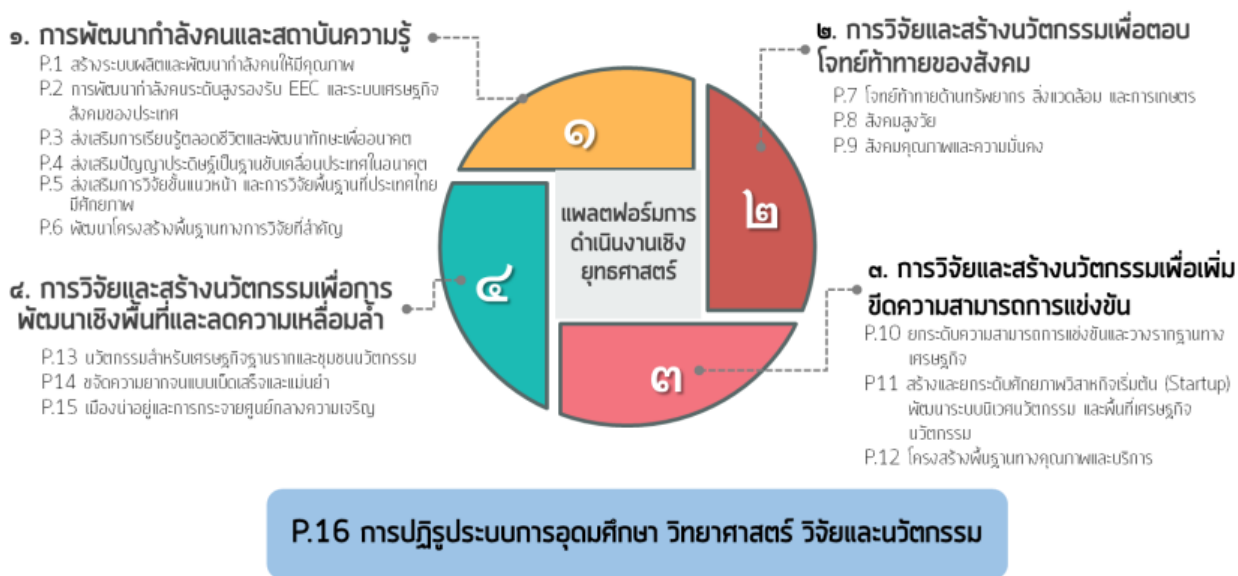
ในการจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ฉบับนี้คำนึงถึงบริบทโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการปฏิรูปประเทศในปัจจุบัน ซึ่งรวมถึงการจัดตั้ง

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงออกแบบนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

เพื่อบรรลุซึ่งเป้าหมายของการพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานในแต่ละแพลตฟอร์ม พร้อมระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR) และชุดโปรแกรมภายใต้แต่ละแพลตฟอร์ม ซึ่งในอนาคตสามารถทบทวนและปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และนโยบายของประเทศได้ โดยมีรายละเอียดดังภาพต่อไปนี้

นโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐



ภาพที่ 5 เป้าประสงค์และแพลตฟอร์มการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Platform) ของนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน.

ที่มา : นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2563-2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565

นโยบายการดำเนินงานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในคราวการประชุมผู้บริหารกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2562

นโยบายการดำเนินงานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะต้องสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และการปฏิรูปกระทรวงใหม่ที่จะ

เป็นต้นแบบของการปฏิรูปใน 3 เรื่อง ได้แก่ (1) การปฏิรูปการบริหาร (Administrative Reform) ให้มีความเป็นระบบราชการน้อยที่สุด มีความคล่องตัว และมีการไหลเวียนของบุคลากรโดยเฉพาะที่มีสมรรถนะสูง (Talent Circulation and Mobility) ระหว่างมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัย (2) การปฏิรูปกฎหมาย (Regulatory Reform) ให้มีการนำเรื่อง Regulatory Sandbox มาใช้อย่างเป็นรูปธรรม และ (3) การปฏิรูปงบประมาณ (Budgeting Reform) ให้มีการจัดสรรงบประมาณในลักษณะ Block Gantt และ Multi-year Budgeting โดยหน่วยงานในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะต้องร่วมกันขับเคลื่อนให้กระทรวงเป็น “กระทรวงแห่งปัญญา กระทรวงแห่งโอกาส และกระทรวงแห่งอนาคต” อย่างแท้จริง ดังนี้

1.ภารกิจของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คือ การวางรากฐานประเทศสู่อนาคต และเป็นกลไกขับเคลื่อนประเทศสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยต้องตอบโจทย์ภารกิจของกระทรวง 4 แพลตฟอร์ม (Platform) ดังนี้

1.1 การสร้างและพัฒนานคน ให้เป็น Smart Citizen โดยจะต้องเปิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ทุกช่วงวัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ตามความต้องการของผู้เรียน (Modular System) พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ เช่น ควรรวมหลักสูตร/สาขาที่มีความซ้ำซ้อนกัน เรียนรู้ผ่านออนไลน์ เป็นต้น แพลตฟอร์มการสร้างและพัฒนานคน จะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ (1) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ 21 มุ่งงานทำในสาขาอาชีพใหม่ ๆ หรือ เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ (2) การพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) ทั้ง Upskill และ Reskill และ (3) การศึกษาสำหรับคนสูงวัย

1.2 การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ไปสู่ระบบเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value Based Economy) โดยจะต้องขับเคลื่อนงานวิจัยและพัฒนาที่จะนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็น Demand-side และบูรณาการงานวิจัย 3 ศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์) ผ่าน 4 แพลตฟอร์ม (Platform) ได้แก่ (1) สร้างคนและองค์ความรู้ เพื่อตอบโจทย์ประเทศ สร้างระบบนิเวศของการสร้างนักวิจัยเพื่อดึงดูดคนที่มีความสามารถทั้งของไทยและของโลก (2) ลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนเป็นสำคัญ เช่น การจัดความยากจนแบบแม่นยำและเบ็ดเสร็จ (3) ขับเคลื่อนองค์ความรู้และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Competitiveness) เรื่อง 10 S-Curve อุตสาหกรรมเป้าหมาย และ (4) ตอบโจทย์ที่เป็นประเด็นท้าทายของประเทศและของโลก (Grand Talent) เช่น PM 2.5, Zero waste, AI for All, AI for Everyone, Frontier Research, Quantum computing, Space Consortium, Gnostic Thailand และเรื่องใหม่ ๆ ที่จะตอบโจทย์ประเทศในอนาคต

1.3 การสร้างและพัฒนานวัตกรรม ไปสู่ประเทศฐานนวัตกรรม (Innovation Nation) โดยจะต้องแปลงนวัตกรรมเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม ได้แก่ สร้างกองทุนพัฒนาสตาร์ทอัพรุ่นใหม่ (Young Startup) และการให้คำปรึกษาจากผู้รู้จริง (Mentor in Residence) อย่างครบวงจร ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมชุมชน นวัตกรรมสังคม และนวัตกรรมเชิงธุรกิจ สร้างมูลค่าเพิ่ม เปลี่ยน Made in Thailand เป็น Innovated in Thailand เพื่อสร้าง value creation

1.4 การยกเครื่องมหาวิทยาลัย (Reinvent) มหาวิทยาลัยจะต้องเป็นหลักในการกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรมของประเทศ (Future Setting) มีการปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจและเติมเต็มศักยภาพในการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สามารถตอบโจทย์ประเทศและประชาชน (Future Changer) รวมทั้งทบทวนกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) และปรับวิธีการขอตำแหน่งวิชาการให้เหมาะสม โดยจะแบ่งมหาวิทยาลัยออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ (1) มหาวิทยาลัยที่สร้างองค์ความรู้แห่งอนาคต

(Frontier Research /Frontier Knowledge) (2) มหาวิทยาลัยที่เน้นการพัฒนาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และนวัตกรรม และ (3) มหาวิทยาลัยที่ตอบโจทย์พื้นที่ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น (Area Based Development) ใน 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ (ล้านนา 4.0) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน 4.0) ภาคใต้ (ด้ามขวาน 4.0) และภาคกลาง (เจ้าพระยา 4.0)

ทั้งนี้ การสร้างและพัฒนาคน องค์ความรู้ และนวัตกรรม จะต้องมีเครื่องมือทางนโยบายและโครงสร้างพื้นฐานสำคัญที่จะเชื่อมโยงกิจกรรมวิจัยและพัฒนาเพื่อขยายผลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน อุทยานวิทยาศาสตร์ (Science Park) ต้องแข็งแกร่งเพื่อเป็นศูนย์กลาง (Hub) ให้แต่ละภูมิภาคเสมือนหนึ่งเป็นแขนขาให้กระทรวง รวมทั้ง Food Innopolis, Medicopolis, Creative District, Creative Economy Agency เป็นต้น

2. โครงการที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะต้องขับเคลื่อนตามนโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวง มีดังนี้

2.1 โครงการเรื่องที่สำคัญและกำหนดเป็นเป้าหมายที่สามารถทำได้ในระยะแรก (Quick win) ได้แก่ (1) โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ (2) โครงการ Reskill และ Upskill กำลังคน (3) การพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ (AI for All) (4) การขยายผลโครงการ Fab Lab สู่มหาวิทยาลัย 6,000 แห่ง ใน 4 ปี (5) การขับเคลื่อนโครงการ Bio-Circular-Green (BCG) Economy (6) การพัฒนาฐานข้อมูลผู้ใช้บัตรสวัสดิการแห่งรัฐ (Big Data) ร่วมกับคณะกรรมการบริหารราชการแผ่นดินตามกรอบการปฏิรูปประเทศยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (ป.ย.ป.) เพื่อจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จ (7) โครงการ Genomic Thailand (8) โครงการพัฒนาย่านนวัตกรรมการแพทย์โยธี (Yothi Medical Innovation District) และ (9) โครงการ Futurium เป็นต้น

2.2 โครงการเรื่องที่สำคัญและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะยาว ได้แก่ โครงการอาสาประชารัฐ โครงการ 1,000 นวัตกรรม แก่จน และโครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบนิเวศเพื่อออกแบบและทดลองนวัตกรรมเชิงสังคม โดยให้บูรณาการทั้ง 3 โครงการ เป็นเรื่องเดียวกัน เนื่องจากเป็นโครงการที่มีความเชื่อมโยงกัน ตอบโจทย์กระทรวงในเรื่อง transformative change และเป็นการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของประเทศที่สำคัญ รวมทั้ง จะทำให้เกิดความยั่งยืน (Sustainable) และตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) อย่างแท้จริง

3. การแปลงนโยบายรัฐบาลเป็นนโยบาย/ยุทธศาสตร์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม จะต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี อาทิ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงในข้อ 5.2 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม 5.2.1 พัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy] ข้อ 5.2.2 พัฒนาอุตสาหกรรมไทยให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมหรือแนวโน้มการค้าโลก โดยมีงานวิจัยใน 4 แพลตฟอร์ม (Platform) ตอบโจทย์ในระดับเศรษฐกิจฐานรากและระดับประเทศโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ให้สัญญาประชาคมเพื่อวางรากฐานและสร้างระบบนิเวศที่เอื้อให้ประชาคมกระทรวงสามารถทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อตอบโจทย์ประเทศและประชาชน ไว้ 7 ประการ คือ

- 1) เน้น “การส่งเสริม สนับสนุน” และ “การกำกับดูแล” ภายใต้การมี “ธรรมาภิบาลที่ดี”
- 2) ลดทอนบทบาท “การบังคับสั่งการ”
- 3) ยกเลิก แก้วไข กฎระเบียบที่ล้าสมัย ไม่ตอบโจทย์ หรือเป็นอุปสรรคในการขับเคลื่อนภารกิจของสถาบันการศึกษาสู่เป้าหมาย

4) เน้นการทำงานเชิงภารกิจมากกว่าเชิงฟังก์ชัน เน้นการทำงานเชิงผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม จับต้องได้ เป็น Performer Based Accountability System

5) เน้นการทำงานเชิงระบบ การทำงานเชิงบูรณาการ เน้น Connect the Dots และ Closing the Loops

6) เน้นการทำงานที่คล่องตัว กะทัดรัด มีสมรรถนะสูง มี Talent Circulation and Mobility ระหว่างหน่วยงาน

7) ทำงานแข่งกับเวลา โดย Bias for Achievement ปรับจาก NATO (No Action, Talk Only) มาเป็น MALT (More Action, Talk Less)

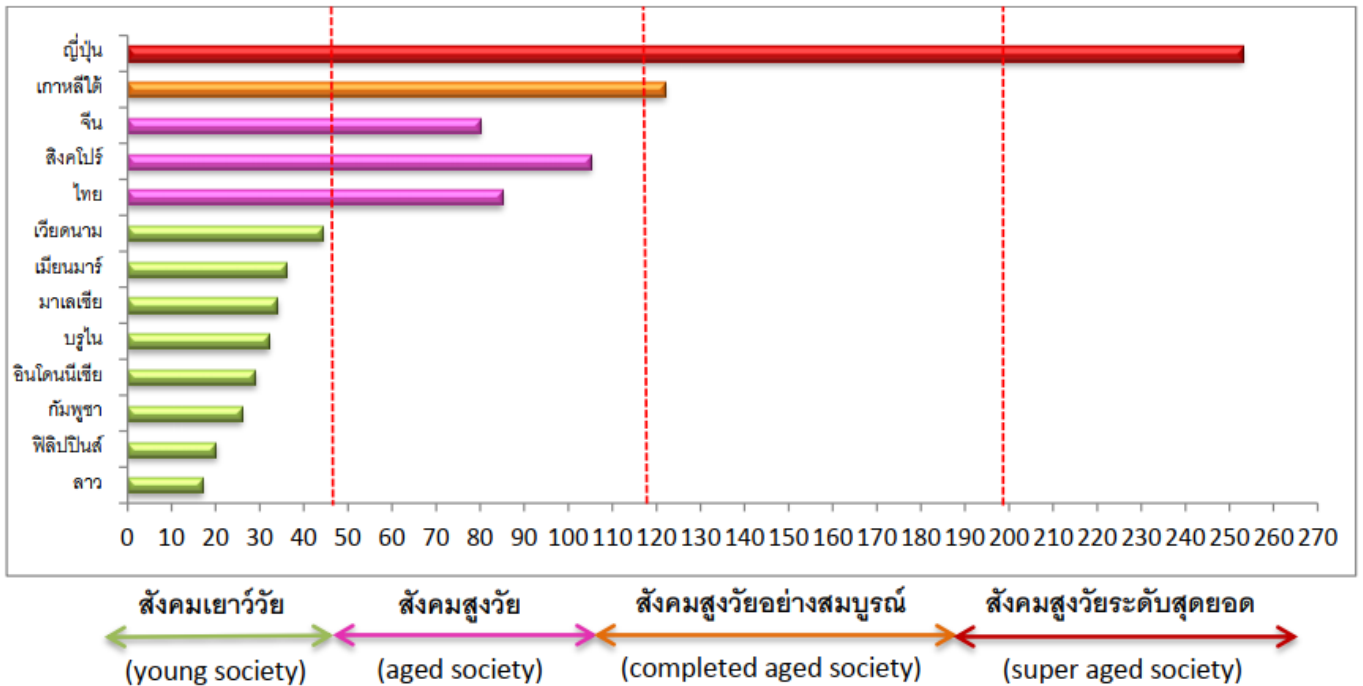
สถานการณ์และแนวโน้มสังคมผู้สูงอายุ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของไทยที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วง 3-4 ทศวรรษที่ผ่านมา ทำให้ประเทศเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ ตั้งแต่ประมาณปี 2543 - 2544 คือ มีประชากรอายุ 60 ปี คิดเป็นสัดส่วนมากกว่าร้อยละ 10 ของประชากรทั้งหมด นอกจากสัดส่วนผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นแล้ว ยังมีอีกตัวบ่งชี้หนึ่ง ที่แสดงถึงการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุแล้ว นั่นคือ “ดัชนีการสูงวัย” (Aging index) ซึ่งแสดงถึงการเปรียบเทียบ โครงสร้างการทดแทนกันของประชากรกลุ่มผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปี ขึ้นไป) กับกลุ่มประชากรวัยเด็ก (อายุต่ำกว่า 15 ปี) โดยดัชนีการสูงวัยมีค่าต่ำกว่า 100 แสดงว่าจำนวนประชากรสูงอายุมีน้อยกว่าจำนวนเด็ก แต่ในทางตรงข้ามถ้าดัชนีมีค่าเกินกว่า 100 แสดงว่าจำนวนประชากรสูงอายุมีมากกว่าจำนวนประชากรเด็ก ปัจจุบันประชากรโลกมีอายุสูงขึ้น จึงมีการใช้ดัชนีการสูงวัยจำแนกสังคม (ปราโมทย์ ปราสาทกุล, 2556) ดังนี้

- สังคมเยาว์วัย (young society) หมายถึงค่าดัชนีต่ำกว่า 50
- สังคมสูงวัย (aged society) หมายถึงค่าดัชนีระหว่าง 50 - 119.9
- สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (completed aged society) หมายถึงค่าดัชนีระหว่าง 120 - 199.9
- สังคมสูงวัยระดับสุดยอด (super aged society) หมายถึงค่าดัชนีตั้งแต่ 200 ขึ้นไป

ประชากรโลกได้เปลี่ยนผ่านสู่ประชากรสูงวัย กลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว เช่น ประเทศสมาชิกในยุโรป อเมริกาเหนือ ได้เข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์แล้ว (Population Reference Bureau, 2012) ในขณะที่บางประเทศในเอเชีย เช่น ญี่ปุ่น ได้เข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอดแล้วเช่นกัน ประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่มสังคมสูงวัยของกลุ่มประเทศอาเซียนเป็นอันดับที่ 2 รองจากประเทศสิงคโปร์ (แผนภาพที่ 1)

แผนภาพที่ 1 : ดัชนีการสูงวัยของประเทศในอาเซียน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ และจีน พ.ศ. 2556



ที่มา : ปราโมทย์ ปราสาทกุล “สถานการณ์ผู้สูงอายุ แนวโน้ม และผลกระทบจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน,2556

สาเหตุสำคัญของการเพิ่มสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากปัจจัยสำคัญ 2 ประการ (มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย ,2554) คือ (1) การลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง จากข้อมูลอัตราเจริญพันธุ์รวม (ตารางที่...) แสดงให้เห็นว่าจำนวนบุตรโดยเฉลี่ยที่สตรีคนหนึ่งมีตลอดวัยเจริญพันธุ์ได้ลดลงเป็นลำดับ จาก 4.9 คน ต่อสตรี 1 คน ในปี 2517 เหลือเพียงประมาณ 1.6 คน ต่อสตรี 1 คน ในปี 2556 และเหลือประมาณ 1.3 คน ในปี 2576

ตาราง แสดงการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์ของประเทศไทย จากอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

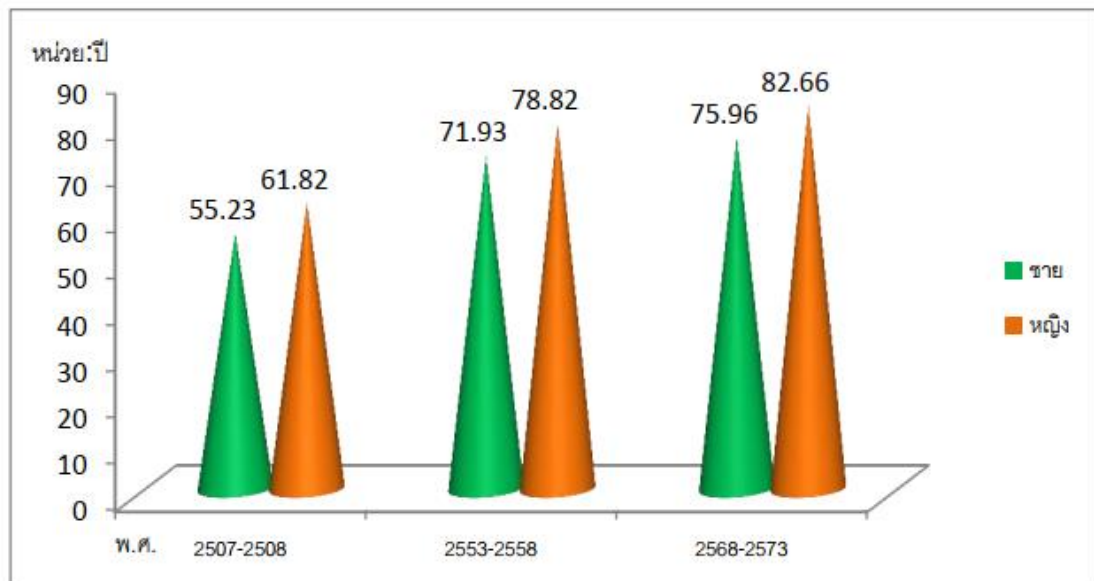
	อดีต	พ.ศ. 2556	20 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2576)
จำนวนการเกิด	มากกว่า 1 ล้านคน (พ.ศ.2506 - 2526)	800,000	600,000
อัตราเกิด	30/1,000 (พ.ศ.2520)	12.5/1,000	9/1,000
อัตราเจริญพันธุ์รวม (จำนวนบุตรเฉลี่ยต่อผู้หญิง 1 คน)	4.9 (พ.ศ.2517)	1.6	1.3

ที่มา : ปราโมทย์ ปราสาทกุล “สถานการณ์ผู้สูงอายุ แนวโน้ม และผลกระทบจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน,2556

(2) การลดภาวะการตายทำให้อายุคนไทยยืนยาวขึ้น ดูได้จากอายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิดของคนไทย เมื่อ 50 ปี ก่อน อายุคาดเฉลี่ย ของเพศชายประมาณ 55 ปี เพศหญิงประมาณ 62 ปี แต่ปัจจุบัน (2557)

อายุคาดเฉลี่ยฯ ได้เพิ่มสูงขึ้น โดยเพศชายประมาณ 72 ปี เพศหญิง ประมาณ 79 ปี และอีกสิบปี ข้างหน้า อายุคาดเฉลี่ยฯ ของเพศชายประมาณ 76 ปี และเพศหญิงประมาณ 83 ปี (แผนภาพที่ 2)

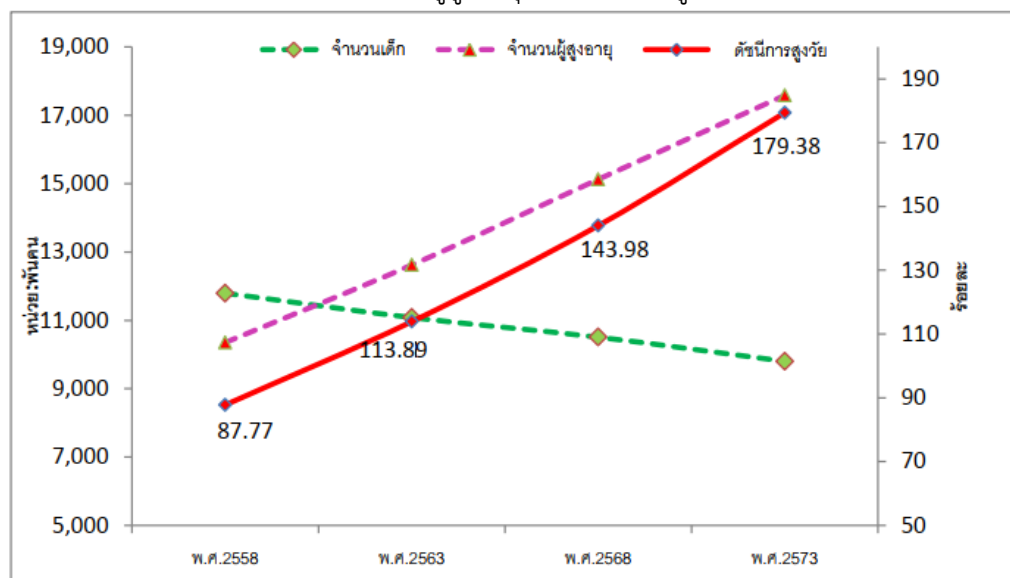
แผนภาพที่ 2 อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด ช่วง พ.ศ. 2507-2573



ที่มา : การสำรวจการเปลี่ยนแปลงของจำนวนประชากร สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2556

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้ประชากรวัยเด็กลดลงอย่างรวดเร็วจนนำมาสู่การเพิ่มขึ้นของสัดส่วนประชากรสูงอายุซึ่งมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากข้อมูลการคาดประมาณประชากรของประเทศไทยปี 2558 - 2573 จะเห็นว่าภาพรวมประเทศไทยอยู่ในสถานการณ์ “สังคมสูงวัย” (aged society) และในอีก 10 ปี ข้างหน้าจะเริ่มเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (completed aged society) (แผนภาพที่ 3)

แผนภาพที่ 3 : แนวโน้มประชากรเด็ก ผู้สูงอายุ และดัชนีการสูงวัย ในช่วง พ.ศ. 2558-2557



ที่มา : การคาดประมาณประชากรของไทย พ.ศ. 2553-2583 จากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ระดับปริญญาตรีในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จากสถานการณ์การลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กลดลง มีผลต่อจำนวนนักศึกษาที่ลดลง ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ระดับปริญญาตรีในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2552 - 2561 จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย: คน (Unit: Persons)

ปีการศึกษา (Academic year)	เกษตรกรรม (Agriculture)	วิทยาศาสตร์ (รวม เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร : ICT) (Science)	สุขภาพและ สวัสดิการ (Health and welfare)	วิศวกรรม (Engineering)	อื่นๆ (Other)	รวม (Total)
2552 (2009)	9,937	46,351	40,717	29,985	129	127,119
2553 (2010)	13,761	64,404	51,419	33,032	0	162,616
2554 (2011)	13,732	72,400	52,411	30,995	0	169,538
2555 (2012)	11,918	49,957	41,877	19,732	0	123,484
2556 (2013)	11,054	57,416	35,939	16,403	0	120,812
2557 (2014)	9,208	71,621	43,063	31,214	509	155,615
2558 (2015)	6,819	66,013	46,674	24,228	0	143,734
2559 (2016)	9,832	48,265	54,638	24,576	0	137,311
2560 (2017)	11,695	36,510	53,517	30,659	0	132,381
2561 (2018)	10,086	34,229	54,053	30,346	0	128,714
%						
2552 (2009)	7.82%	36.46%	32.03%	23.59%	0.10%	100.00%

ปีการศึกษา (Academic year)	เกษตรกรรม (Agriculture)	วิทยาศาสตร์ (รวม เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร : ICT) (Science)	สุขภาพและ สวัสดิการ (Health and welfare)	วิศวกรรม (Engineering)	อื่นๆ (Other)	รวม (Total)
2553 (2010)	8.46%	39.60%	31.62%	20.31%	0.00%	100.00%
2554 (2011)	8.10%	42.70%	30.91%	18.28%	0.00%	100.00%
2555 (2012)	9.65%	40.46%	33.91%	15.98%	0.00%	100.00%
2556 (2013)	9.15%	47.53%	29.75%	13.58%	0.00%	100.00%
2557 (2014)	5.92%	46.02%	27.67%	20.06%	0.33%	100.00%
2558 (2015)	4.74%	45.93%	32.47%	16.86%	0.00%	100.00%
2559 (2016)	7.16%	35.15%	39.79%	17.90%	0.00%	100.00%
2560 (2017)	8.83%	27.58%	40.43%	23.16%	0.00%	100.00%
2561 (2018)	7.84%	26.59%	41.99%	23.58%	0.00%	100.00%

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ. : ข้อมูล 13 กุมภาพันธ์ 2562) สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา (สอศ. : ข้อมูล ณ 25 มกราคม 2562) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ. : ข้อมูล
ณ 26 กุมภาพันธ์ 2562)

4.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรคณะเกษตรและชีวภาพ ในการประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2563 ผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นการวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนของคณะเกษตรและชีวภาพ ซึ่งเป็นสภาพความเป็นจริงที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและเป็นปัจจัยที่สามารถควบคุมได้

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESS)
S1. อาจารย์มีคุณวุฒิหลากหลาย สามารถประยุกต์ได้หลายศาสตร์ และมีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	W1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษามีน้อย
S2. การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และมีการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาหรือสร้างให้เกิดผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม	W2. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังมีสัดส่วนน้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพ
S3. มีการดำเนินการเรื่องแผนแม่บทและผลิตภัณฑ์แม่เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก	W3. งบประมาณบริหารจัดการพื้นฐานมีจำกัดตามจำนวนนักศึกษา
S4. การให้บริการ/ให้ความรู้แก่ชุมชนต่อเนื่อง การบูรณาการด้านนวัตกรรมเกษตรแปรรูปและการประกอบการ และมีโรงงานแปรรูปที่สามารถดำเนินการบริการทางวิชาการ	W4. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและคณะยังไม่ตรงกลุ่มเป้าหมาย และช่องทางการประชาสัมพันธ์น้อย ทำให้ยังไม่เป็นที่รู้จักของสังคม
S5. มีกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทางเกษตรที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอน	W5. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย
S6. มีความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรมเกษตรและอาหารจากโจทย์ผู้ประกอบการผ่านทางหน่วยงาน UBI	W6. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ ไม่เพียงพอและเหมาะสม
S7. มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	W7. นักศึกษามีทักษะทางด้านอังกฤษระดับต่ำกว่าเกณฑ์ CEFR

สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์หาโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลต่อคณะเกษตรและชีวภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ โดยทั่วไปจะพิจารณาตามหลัก PEST Analysis ซึ่งได้แก่

- ด้านการเมือง (P : Politics)
- ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic)
- ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม (S : Social)
- ด้านเทคโนโลยี (T : Technology)

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (TREATS)
O1. ยุทธศาสตร์ประเทศเน้นการสร้างมาตรฐานในการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งภาคเกษตรและอุตสาหกรรม	T1. มหาวิทยาลัยคู่แข่งที่เปิดหลักสูตรเดียวกัน มีความพร้อมทั้งบุคลากร เครื่องมือและงบประมาณ
O2. นโยบายรัฐบาลที่ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	T2. ความต้องการของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และค่านิยมในการเรียนเกษตรของคนทั่วไปลดลง
O3. ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพ	T3. การบริหารงานระดับคณะขาดความคล่องตัว เนื่องจากระบบบริหารงานไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน
O4. มีพื้นที่และเครือข่ายชัดเจนในการสร้างผลงานและแก้ปัญหา เช่น โรงงานแปรรูปอาหาร และพื้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จังหวัดชัยนาท	T4. ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน
O5. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10	
O6. ยุทธศาสตร์ประเทศมีนโยบายพัฒนาอุตสาหกรรมใหม่ในด้านการเกษตรอินทรีย์	
O7. นโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. การวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ	

2. การวิเคราะห์ SWOT Matrix

การวิเคราะห์สถานะขององค์กรจะช่วยบ่งบอกถึงสภาพขององค์กรว่าปัจจุบันเป็นอย่างไร มีจุดแข็งหรือจุดอ่อนมากกว่ากัน และการดำเนินงานมีโอกาสหรืออุปสรรคเพียงใด นอกจากนี้ ยังช่วยกำหนดตำแหน่งเชิงกลยุทธ์ขององค์กรเพื่อนำไปสู่การวางแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรต่อไปด้วย ดังนั้น วิธีการวิเคราะห์สถานะขององค์กรจะพิจารณาจาก 2 ส่วน คือ 1) การให้น้ำหนักความชัดเจนที่สัมพันธ์กับปัจจัยในด้านเดียวกัน และ 2) การให้คะแนนระดับความสำคัญ

1) การให้น้ำหนักความชัดเจนที่สัมพันธ์กับปัจจัยในด้านเดียวกัน

การวิเคราะห์สถานะขององค์กรในส่วนของการให้น้ำหนักความชัดเจนที่สัมพันธ์กับปัจจัยในด้านเดียวกัน จะกำหนดคะแนนของสถานะแวดล้อมภายใน (ด้านจุดแข็งและจุดอ่อน) และสถานะแวดล้อมภายนอก (ด้านโอกาสและอุปสรรค) เท่ากับ 1.00 คะแนน

2) การให้คะแนนระดับความสำคัญ

คะแนนระดับความสำคัญ ให้พิจารณาในแต่ละปัจจัยของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคว่า องค์กรให้ความสำคัญต่อยังไง ในระดับใด โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

- 5 คือ ให้ระดับความสำคัญมากที่สุด
- 4 คือ ให้ระดับความสำคัญมาก
- 3 คือ ให้ระดับความสำคัญปานกลาง
- 2 คือ ให้ระดับความสำคัญน้อย
- 1 คือ ให้ระดับความสำคัญน้อยที่สุด

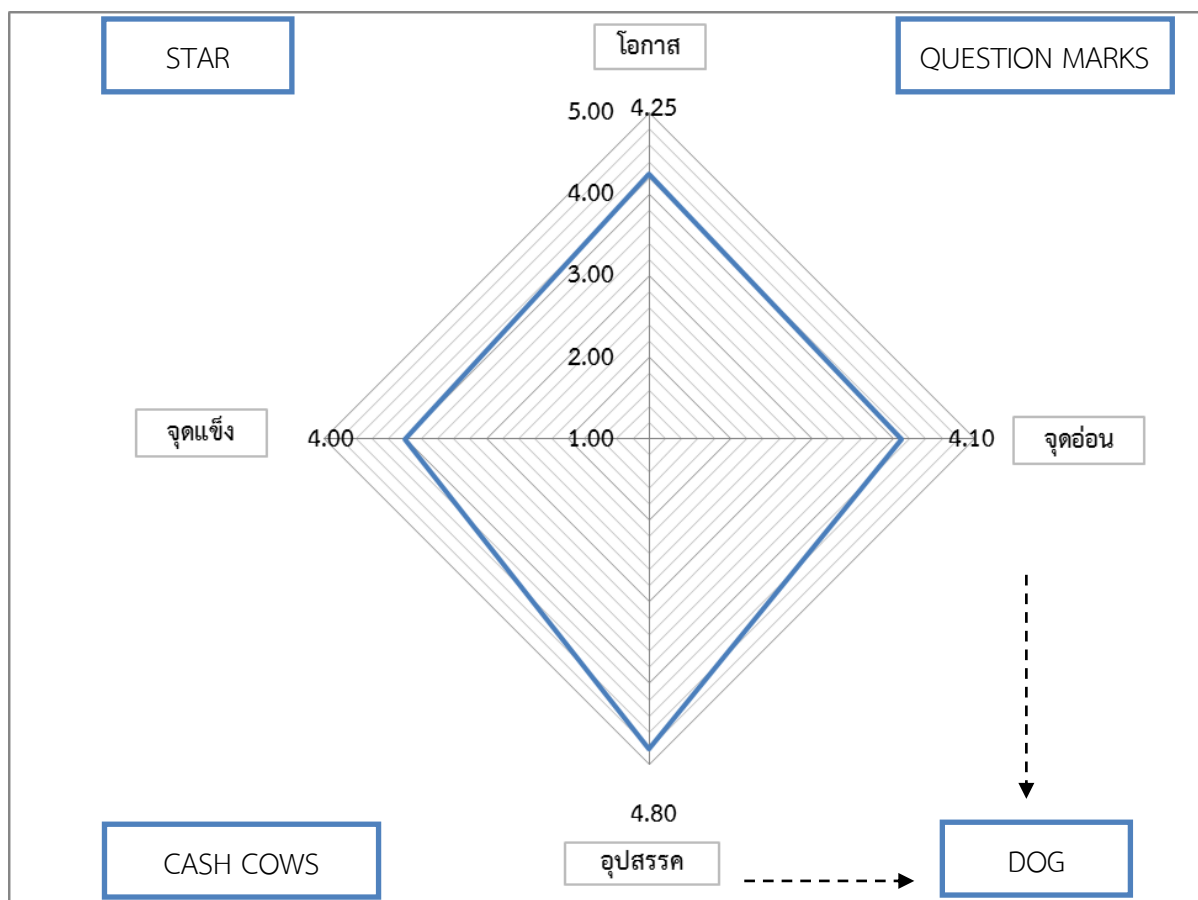
ตาราง การวิเคราะห์คะแนนปัจจัยภายใน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)	น้ำหนัก	คะแนนถ่วงน้ำหนัก	
		คะแนน	ถ่วงน้ำหนัก
ประเด็นปัจจัย : จุดแข็ง			
S1. อาจารย์มีคุณวุฒิหลากหลาย สามารถประยุกต์ได้หลายศาสตร์ และมีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	0.40	5.00	2.00
S2. การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และมีการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาหรือสร้างให้เกิดผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม	0.15	3.00	0.45
S3. มีการดำเนินการเรื่องแพชเนมและผลิตภัณฑ์นมแพะเป็นที่รู้จักของหน่วยงานภายนอก	0.05	.00	0.15
S4. การให้บริการ/ให้ความรู้แก่ชุมชนต่อเนื่อง การบูรณาการด้านนวัตกรรมเกษตรแปรรูปและการประกอบการ และมีโรงงานแปรรูปที่สามารถดำเนินการบริการทางวิชาการ	0.20	4.00	0.80
S5. มีกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทางการเกษตรที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอน	0.05	3.00	0.15
S6. มีความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรมเกษตรและอาหารจากโจทย์ผู้ประกอบการผ่านทางหน่วยงาน UBI	0.05	3.00	0.15
S7. มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	0.10	3.00	0.30
รวม	1.00		4.00
ประเด็นปัจจัย : จุดอ่อน			
W1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษามีน้อย	0.30	5.00	1.50
W2. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังมีสัดส่วนน้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพ	0.25	3.00	0.75
W3. งบประมาณบริหารจัดการพื้นฐานมีจำกัดตามจำนวนนักศึกษา	0.15	4.00	0.60
W4. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและคณะยังไม่ตรงกลุ่มเป้าหมาย และช่องทางการประชาสัมพันธ์น้อย ทำให้ยังไม่เป็นที่รู้จักของสังคม	0.05	3.00	0.15
W5. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย	0.10	4.00	0.40
W6. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ ไม่เพียงพอและเหมาะสม	0.05	4.00	0.20
W7. นักศึกษามีทักษะทางด้านอังกฤษระดับต่ำกว่าเกณฑ์ CEFR	0.10	5.00	0.50
รวม	1.00		4.10

ตาราง การวิเคราะห์คะแนนปัจจัยภายนอก

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis : EFA)	น้ำหนัก	คะแนนถ่วงน้ำหนัก	
		ประเมิน	ถ่วงน้ำหนัก
ประเด็นปัจจัย : โอกาส			
O1. ยุทธศาสตร์ประเทศเน้นการสร้างมาตรฐานในการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งภาคเกษตรและอุตสาหกรรม	0.05	4.00	0.20
O2. นโยบายรัฐบาลที่ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	0.05	4.00	0.20
O3. ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพ	0.05	3.00	0.15
O4. มีพื้นที่และเครือข่ายชัดเจนในการสร้างผลงานและแก้ปัญหา เช่น โรงงานแปรรูปอาหาร และพื้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จังหวัดชัยนาท	0.20	3.00	0.60
O5. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10	0.50	5.00	2.50
O6. ยุทธศาสตร์ประเทศมีนโยบายพัฒนาอุตสาหกรรมใหม่ในด้านการเกษตรอินทรีย์	0.05	0.05	4.00
O7. นโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. การวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ	0.10	0.10	4.00
รวม	1.00		4.25
ประเด็นปัจจัย : อุปสรรค			
T1. มหาวิทยาลัยคู่แข่งที่เปิดหลักสูตรเดียวกัน มีความพร้อมทั้งบุคลากร เครื่องมือ และงบประมาณ	0.30	5.00	1.50
T2. ความต้องการของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และค่านิยมในการเรียนเกษตรของคนทั่วไปลดลง	0.30	5.00	1.50
T3. การบริหารงานระดับคณะขาดความคล่องตัว เนื่องจากระบบบริหารงานไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน	0.30	5.00	1.50
T4. ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน	0.10	3.00	0.30
รวม	1.00		4.80

4.3.1 ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของหน่วยงาน



ภาพที่ 6 ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของคณะเกษตรและชีวภาพ

จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2563 ณ ห้องประชุม สำนักงานคณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ โดยผู้บริหารและบุคลากรได้ร่วมกันกำหนดค่าน้ำหนักและค่าคะแนน ผลของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ดังรายละเอียดข้างต้น ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของคณะเกษตรและชีวภาพตาม BCG Matrix อยู่ในตำแหน่ง “DOG” หมายถึง คณะมีจุดอ่อนและมีสภาพแวดล้อมที่เป็นข้อจำกัดจากภายนอกที่ควบคุมไม่ได้เป็นอุปสรรค ลักษณะของกลยุทธ์จึงควรเน้น กลยุทธ์เชิงรับ โดยการลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม เช่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

4.3.2 สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ (TOWS Matrix)

จากผลการประเมินสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค คณะเกษตร และชีวภาพนำประเด็นจากตารางการวิเคราะห์ข้างต้น มาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์ที่มีความสอดคล้องกันเป็นกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะ เพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติในรูปแบบของโครงการและกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตาราง สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ (TOWS Matrix)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ความเชื่อมโยง TOWS Matrix
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.1 ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร	S1O2, S6O5
	1.2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย การนำองค์ความรู้จากการวิจัยพัฒนาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนเมืองและการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์	W5O7
	1.3 ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นแบบชุมชนมีส่วนร่วมด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ตามแนวทางพระราชดำริ บนพื้นฐาน “ศาสตร์พระราชา เพื่อความยั่งยืน”	S3O2, S4O1O4, S7O4
	1.4 ส่งเสริมการบูรณาการด้านการบริการวิชาการและการวิจัยหรือการพัฒนาโจทย์วิจัย (Area base) จากความร่วมมือภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	S7O4, S7O7
	1.5 ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการ กับการจัดการเรียนการสอน	S2O4O5
	1.6 ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย	S5O4
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และพัฒนาหลักสูตรใหม่จากการบูรณาการความร่วมมือศาสตร์ต่างๆ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน	W1T1T2
	2.2 ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	S2O4O5
	2.3 ปรับปรุงการผลิตบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ	W1T1, W7T1
	2.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	W2T1, W5T1

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ความเชื่อมโยง TOWS Matrix
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	3.1 ปรับปรุงการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างคุณค่าและประสิทธิภาพองค์กร	W6O5
	3.2 ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาและมาตรฐาน ที่เกี่ยวข้อง	W6T1
	3.3 ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของคณะ ผู้สภารณะ	W4T2T4
	3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุน วิชาการ	W2T1

ส่วนที่ 5

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ

5.1 ปรัชญา (Philosophy)

“ความรู้คู่คุณธรรม วิจัยนวัตกรรมการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

5.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาเกษตรไทยมุ่งพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร”

5.3 พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร
2. วิจัย บูรณาการองค์ความรู้ ภูมิปัญญา นวัตกรรม การบริการวิชาการ ตามแนวทางพระบรมราโชบาย อนุรักษ์วัฒนธรรมวิถีเกษตรไทยสู่การพัฒนาท้องถิ่น
3. บริหารจัดการองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5.4 นโยบายคณะเกษตรและชีวภาพ

1. ส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการบริการวิชาการสู่ท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ร่วมสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ในด้านการสร้างนวัตกรรม การวิจัย การเรียนการสอนและการบริการวิชาการ
4. ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมการเกษตร

5.5 เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต”

5.6 อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

“บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา”

5.7 ค่านิยมองค์กร (Shared Value)

“เกษตรพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาท้องถิ่น”

5.8 รายละเอียดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน และค่าเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	Based Line			ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์	แนวทาง/มาตรการ
			2560	2561	2562	2561	2562	2563	2564	2565			
1. คณะมีความเข้มแข็งทางวิชาการ สร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนเมือง	1. โครงการ/งานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมือง ในพื้นที่เป้าหมาย	โครงการ/ หัวข้อวิจัย	2	2	2	1 2*	2 2*	2	2	2	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร	1.1 ส่งเสริมการวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร	1.1.1 ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย 1.1.2 จัดกลุ่มงานวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการขอทุนสนับสนุนการวิจัย
2. สามารถนำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมืองหรือการต่อยอดในเชิงพาณิชย์	2. จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ 3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	เรื่อง ร้อยละ	6 64.71	6 34.29	4 42.11	4 6* 65 34.29*	2 4* 35 42.11*	2 35	3 35	3 35	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร	1.2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย การนำองค์ความรู้จากการวิจัยพัฒนาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนเมือง หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์	1.2.1 ส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ 1.2.2 นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์
3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนเมืองด้านการเกษตร	4. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	กิจกรรม	6	12	31	6 12*	6 31*	6	6	6	- คณบดี - ประธานหลักสูตร	1.3 ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นแบบชุมชนมีส่วนร่วมด้านการเกษตรและ	1.3.1 ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และชุมชนบนฐานความสอดคล้องเชื่อมโยงกับความต้องการของท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	Based Line			ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์	แนวทาง/มาตรการ
			2560	2561	2562	2561	2562	2563	2564	2565			
และอุตสาหกรรมอาหาร ด้วยศาสตร์พระราชาร่วมกันพัฒนาอย่างยั่งยืน	5. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในท้องถิ่น หรือชุมชน	กิจกรรม	1	2	1	1 2*	1 1*	2	2	2	- คณบดี - รองคณบดี ฝ่ายวิชาการฯ	อุตสาหกรรมอาหาร ตามแนวทางพระราชดำริบนพื้นฐาน “ศาสตร์พระราชาร่วมกันพัฒนาอย่างยั่งยืน”	และชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย 1.3.2 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านวิจัยและบริการวิชาการ นวัตกรรมเกษตรและอาหารปลอดภัย จันทระเกษม-ชัยนาท 1.3.3 ดำเนินงานบริการวิชาการ มีความสอดคล้องกับแผนแม่บท ในโครงการ อพ.สธ. ของมหาวิทยาลัย 1.3.4 บริการวิชาการตามแนวทาง “ศาสตร์พระราชาร่วมกันพัฒนาอย่างยั่งยืน”
	6. จำนวนกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริหรือตามแนวทาง “ศาสตร์พระราชาร่วมกันพัฒนาอย่างยั่งยืน”	กิจกรรม	2	4	2	2 4*	2 2*	2	2	2			
	7. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	โครงการ	-	-	2	- -	1 2*	1	1	1			
	8. จำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือ	แห่ง**	-	-	9	- -	3 9*	3	4	4	- คณบดี - รองคณบดี ฝ่ายวิชาการฯ - ประธาน หลักสูตร	1.4 ส่งเสริมการบูรณาการด้านการบริการวิชาการ และการวิจัยหรือการพัฒนาโจทย์วิจัย (Area base) จากความร่วมมือภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1.4.1 ส่งเสริมการบูรณาการบริการวิชาการกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย 1.4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการให้บริการวิชาการกับท้องถิ่น ชุมชนพื้นที่เป้าหมาย เช่น จังหวัดชัยนาท ชุมชนเขตจตุจักร เขตลาดพร้าว เกษตรกร
	9. จำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะ	คน	-	-	53	- -	30 53*	30	30	30			
	10. จำนวนรายวิชาที่	รายวิชา	-	-	5	-	4	4	5	5	- คณบดี - ประธาน หลักสูตร	1.5 ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน	และผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับแพะนมหรือด้านอื่นๆ ที่เหมาะสม 1.5.1 ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยเข้ากับการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	Based Line			ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์	แนวทาง/มาตรการ
			2560	2561	2562	2561	2562	2563	2564	2565			
	บูรณาการการวิจัยหรือ การบริการวิชาการกับ การเรียนการสอน					-	5*						
4. ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ตามวิถีเกษตรไทย เพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ด้านภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมเกษตร	11. จำนวนกิจกรรม ส่งเสริมและอนุรักษ์ ศิลปะและวัฒนธรรม ตามวิถีเกษตรไทย 12. มีแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น***	กิจกรรม แหล่ง	2	6	3	2 6*	2 3*	2	2	2	- คนบดี - คณะกรรมการ ทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม	1.6 ส่งเสริมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมตามวิถี เกษตรไทย	1.6.1 ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย ที่เกี่ยวข้องกับข้าวและสมุนไพร

หมายเหตุ * ผลการดำเนินงานปีงบประมาณนั้นๆ

** แห่ง หมายถึง หน่วยงานของรัฐและเอกชน โรงเรียน ชุมชน กลุ่มเกษตรกร หรือหน่วยงานเอกชน

*** ตัวชี้วัดที่ทบทวนเปลี่ยนแปลงปี 2563

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	Based Line			ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์	แนวทาง/มาตรการ
			2560	2561	2562	2561	2562	2563	2564	2565			
1. บัณฑิตคณะเกษตรและชีวภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร อาหาร	13. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	หลักสูตร	-	-	-	-	-	1	2	-	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และพัฒนาหลักสูตรใหม่จากการบูรณาการความร่วมมือของศาสตร์ต่างๆ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน	2.1.1 ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2.1.2 บูรณาการความร่วมมือของศาสตร์ด้านต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตร เช่น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) หลักสูตรนวัตกรรมเกษตร
	14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายภายนอก	รายวิชา	5	10	5	5 10*	5 5*	5	6	6	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ - ประธานหลักสูตร	2.2 ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	2.2.1 ปฏิรูปการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน ให้บูรณาการกับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และเสริมสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น 2.2.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น
	15. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี 16. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	ร้อยละ คะแนน	100 4.29	100 3.83	100 3.96	>80 100* - 3.83*	>80 100* 4.00 3.96*	>85 4.00	>85 4.00	>85 4.00	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร	2.3 ปรับปรุงการผลิตบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ	2.3.1 พัฒนานักศึกษา ให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ 2.3.2 พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	Based Line			ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์	แนวทาง/มาตรการ
			2560	2561	2562	2561	2562	2563	2564	2565			
2. อาจารย์ผู้สอนเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	17. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	23.53	28.57	26.32	>25 28.57*	>25 26.32*	>25	>25	>25	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ	2.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	2.4.1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการให้มีตำแหน่งทางวิชาการ

หมายเหตุ * ผลการดำเนินงานปีงบประมาณนั้นๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

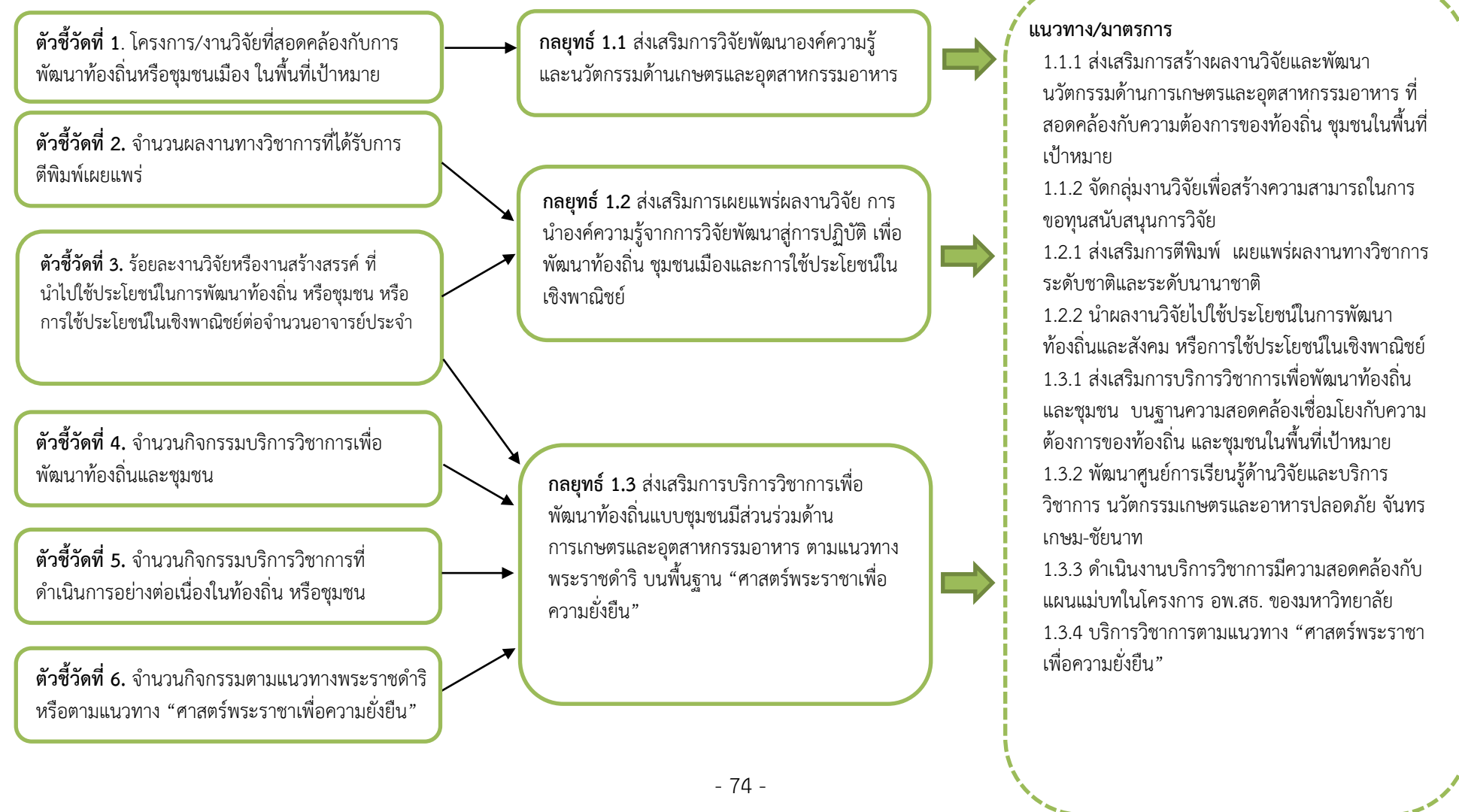
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	Based Line			ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์	แนวทาง/มาตรการ
			2560	2561	2562	2561	2562	2563	2564	2565			
1. มีการบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	18. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของคณะ	ร้อยละ	88.35	92.93	85.60	85 92.93*	85 85.60*	>85	>85	>85	- คณบดี - รองคณบดี - ประธาน หลักสูตร	3.1 ปรับปรุงการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสร้างคุณค่าและประสิทธิภาพองค์กร	3.1.1 ส่งเสริมให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
	19. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	คะแนน	4.33	4.42	4.49	>4.50 4.42*	4.29 4.49*	4.35	4.38	4.40	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ	3.2 ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	3.2.1 พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน 3.2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
	20. ข้าราชการการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ข่าวสาร/ข้อมูล	7	10	36	10 10*	15 36*	30	35	35	- คณะกรรมการบริการวิชาการ - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายสำนักงานคณบดีและเทคโนโลยีสารสนเทศและบริการวิชาการ	3.3 ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของคณะสู่สาธารณะ	3.3.1 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย 3.3.2 เพิ่มการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของคณะและแนะนำหลักสูตร ในสื่อช่องทางต่างๆ ให้มากขึ้น 3.3.3 บริการวิชาการเน้นพื้นที่จังหวัดชัยนาท และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์คณะเกษตรและชีวภาพให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น

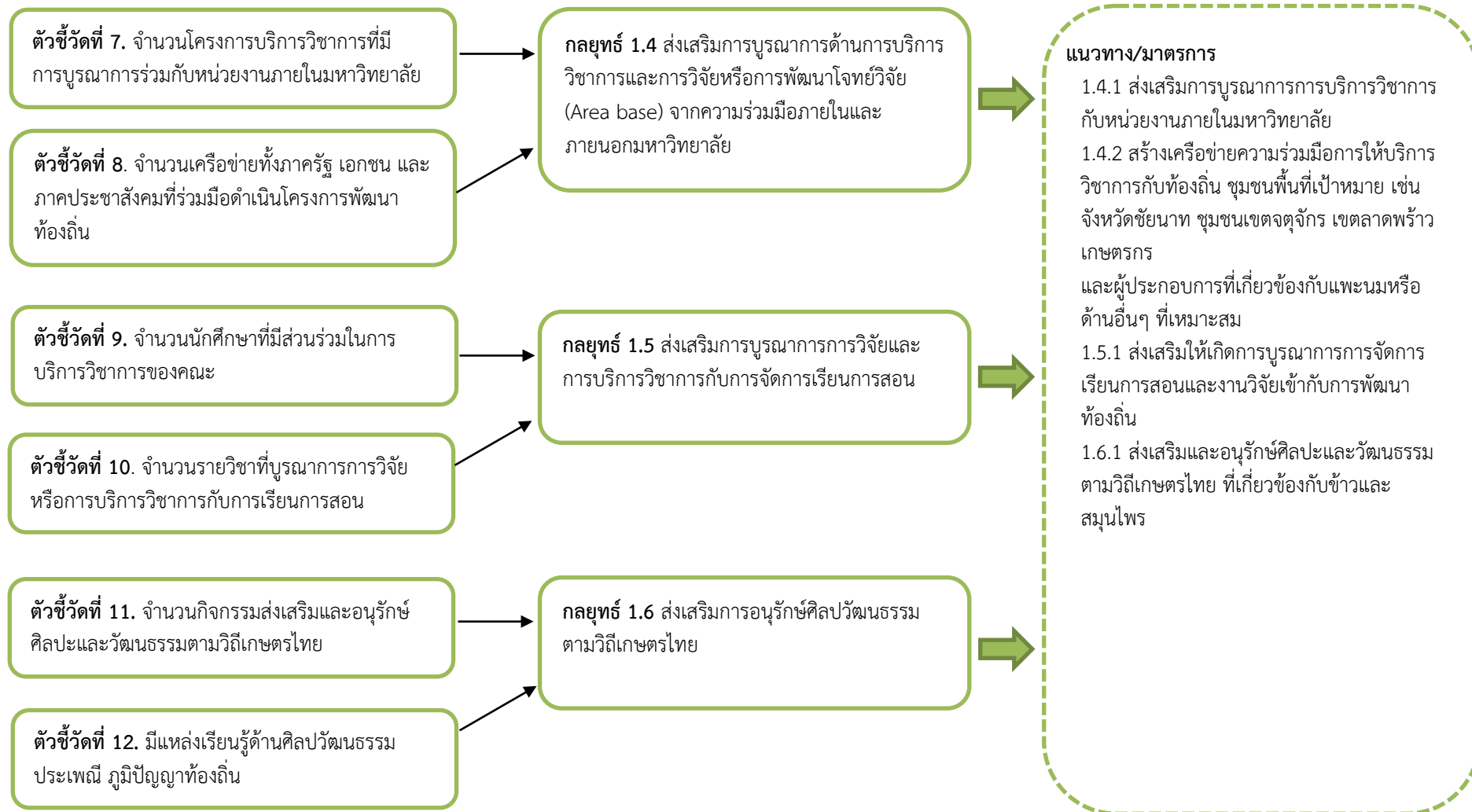
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	Based Line			ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์	แนวทาง/มาตรการ
			2560	2561	2562	2561	2562	2563	2564	2565			
2. บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของคณะเกษตรและชีวภาพได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ พร้อมรับศตวรรษที่ 21	21. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ	92.31	100	100	90 100*	90 100*	90	90	90	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ	3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	3.4.1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่งและการปฏิบัติงาน

หมายเหตุ * ผลการดำเนินงานปีงบประมาณนั้นๆ

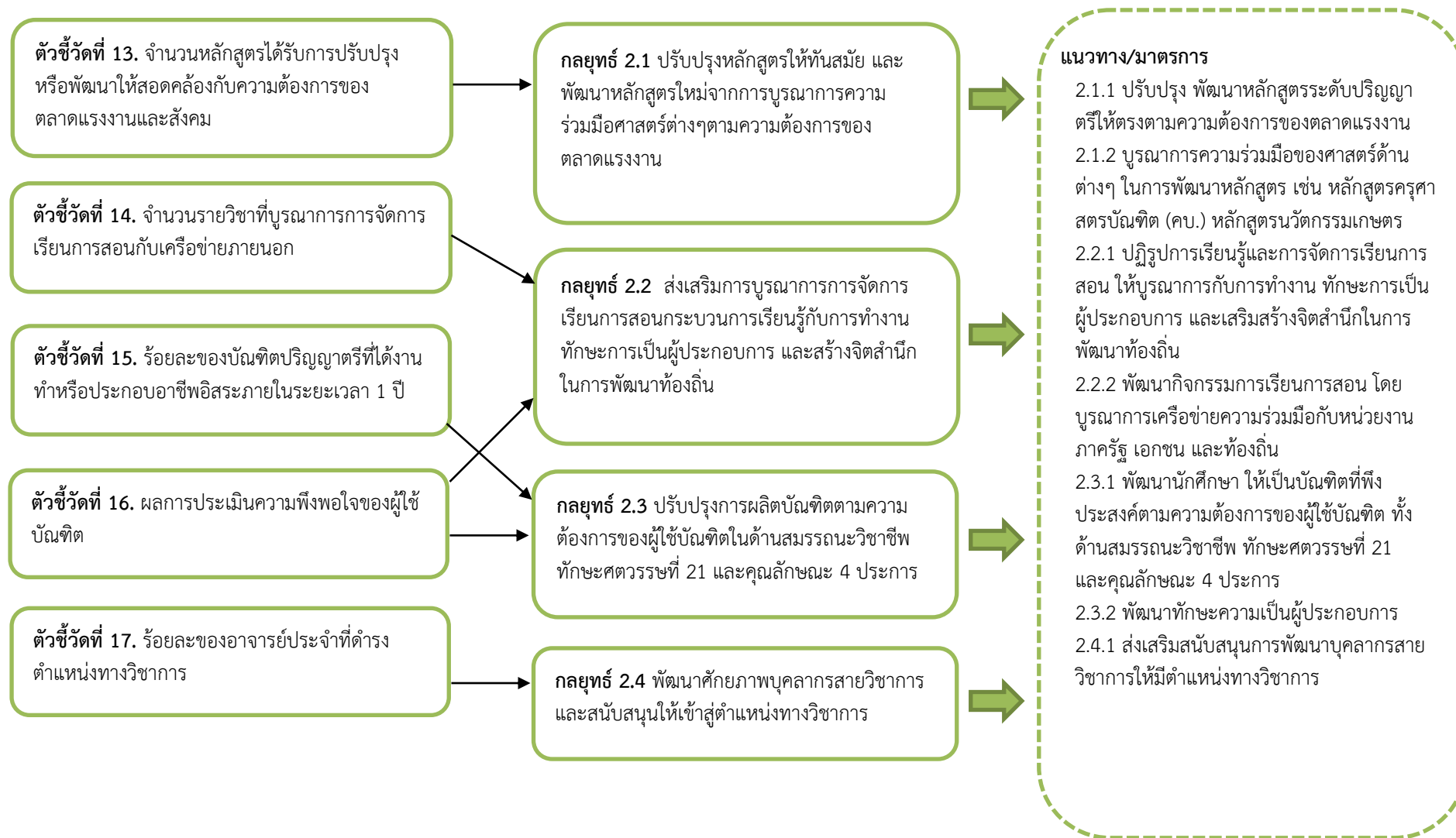
5.9 ตารางแสดงความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์ แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

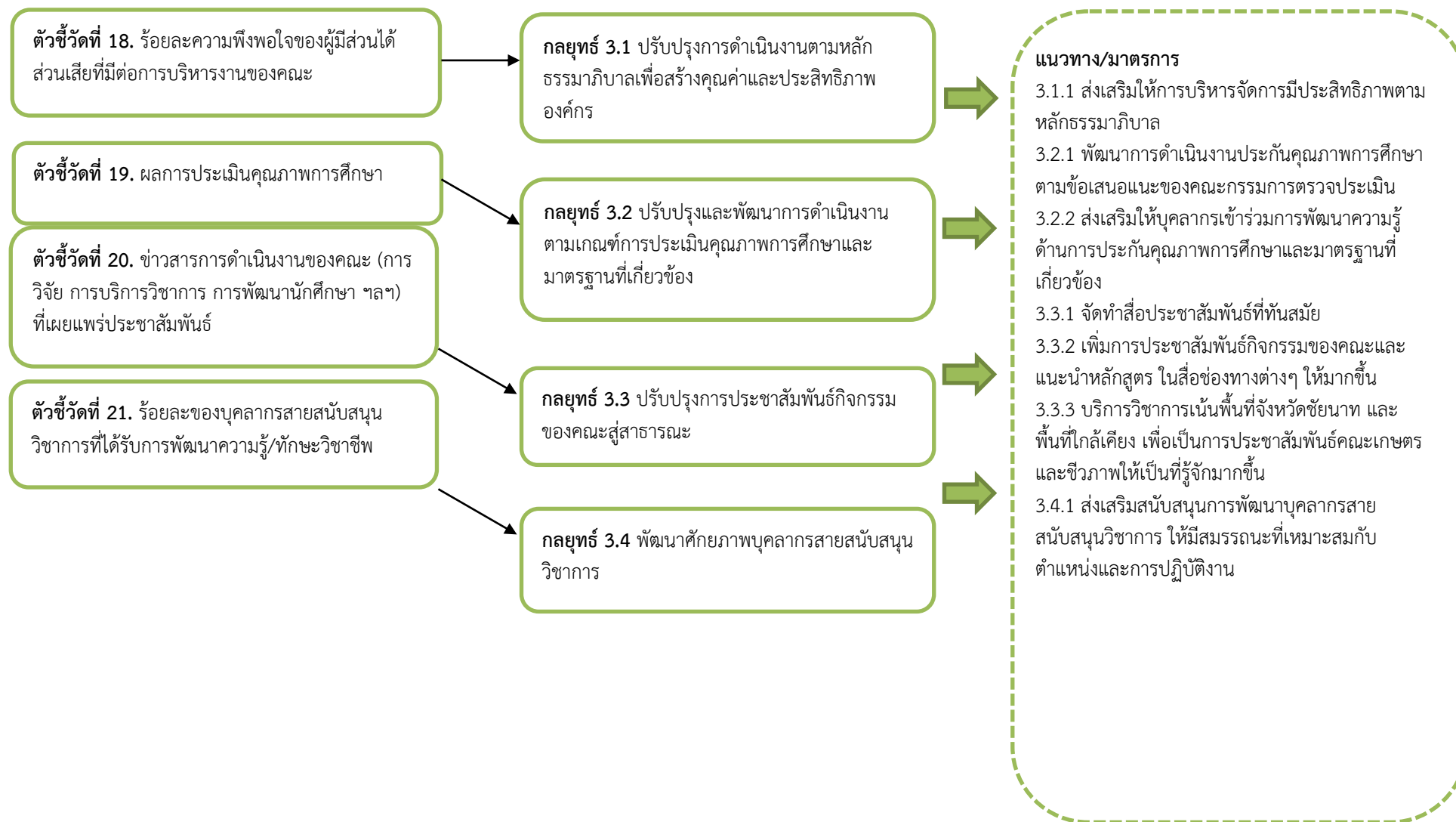




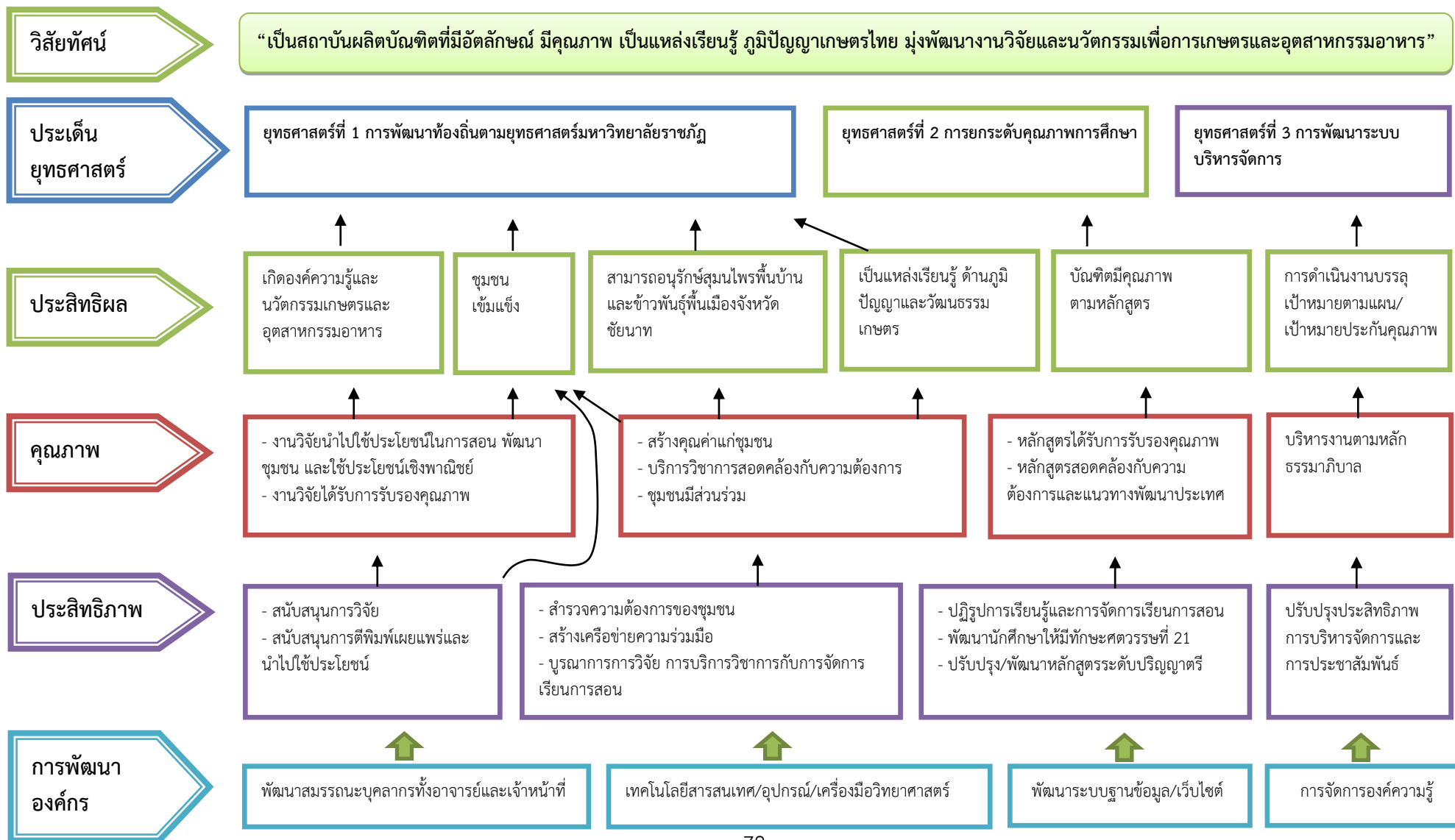
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ



5.10 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)



5.11 แผนที่นำทาง (Road Map)

เป้าหมาย	2561-2562	2563-2565
➡ การผลิตบัณฑิตและพัฒนา นักศึกษา	• บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัยและบริการวิชาการ • ส่งเสริมบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ประกอบการ การมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน • ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ • ส่งเสริมความสามารถด้านการประกอบการสำหรับนักศึกษาตามนโยบายการศึกษาในด้านการฝึกปฏิบัติสู่การประกอบวิชาชีพ	• ปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม • พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสำหรับ Upskill/Reskill ที่ตอบโจทย์ความต้องการของทั้งภาคอุตสาหกรรมและคนทำงาน • ยกระดับความสามารถ การเรียนภาษาอังกฤษ และการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักศึกษาและบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป • พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศนักศึกษาให้ผ่านเกณฑ์ IC3 ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด • พัฒนาห้องปฏิบัติการวิเคราะห์อาหารมาตรฐาน ISO/IEC17025 • จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น
➡ งานวิจัยพัฒนางานองค์ความรู้	• วิจัยพัฒนาปลาร้าและผลิตภัณฑ์อาหารหมักพื้นบ้านไทย • วิจัยพัฒนานวัตกรรมข้าวและผลิตภัณฑ์ • วิจัยและพัฒนาด้านเห็ดเศรษฐกิจ • วิจัยและพัฒนาด้านตาลโตนด • ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นตามแผนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	• วิจัยพัฒนาปลาร้าและผลิตภัณฑ์อาหารหมักพื้นบ้านไทย • วิจัยพัฒนานวัตกรรมข้าวและผลิตภัณฑ์ • วิจัยและพัฒนาด้านเห็ดเศรษฐกิจ • วิจัยและพัฒนาด้านตาลโตนด • การพัฒนางานวิจัยที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อท้องถิ่น • สร้างความร่วมมือในการวิจัยระหว่างนักวิชาการ หน่วยงานท้องถิ่นและชุมชน

เป้าหมาย	2561-2562	2563-2565
➡ การพัฒนาท้องถิ่น	• บริการวิชาการด้านการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร (ข้าว สมุนไพร ปลาร้า ตาลโตนด) • การพัฒนาระบบและนวัตกรรมเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร • ส่งเสริมการปลูกข้าวให้ผ่านการรับรองในระบบ GMP และ Organic • ส่งเสริมการปลูกผักให้ผ่านการรับรองในระบบ GMP และ Organic • ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น /ชุมชน เมืองให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม อย่างยั่งยืนด้วย “ศาสตร์พระราชา” • ส่งเสริมงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	• บริการวิชาการด้านการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร (ข้าว สมุนไพร ปลาร้า ตาลโตนด) • ส่งเสริมการปลูกข้าวให้ผ่านการรับรองในระบบ GMP และ Organic • ส่งเสริมการปลูกผักให้ผ่านการรับรองในระบบ GMP และ Organic • สร้างเครือข่ายความร่วมมือบริการวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนาท้องถิ่น • เป็นแหล่งวิจัย บริการวิชาการ ถ่ายทอดความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ปลาร้า ข้าว ตาลโตนด การเพาะเห็ด นมแพะ และสามารถนำไปใช้ในการสร้างอาชีพของชุมชน และท้องถิ่น • ส่งเสริมงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

6.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนยุทธศาสตร์คณะเกษตรและชีวภาพ จะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถประเมินผลสำเร็จของแผนตามตัวชี้วัดและเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น มีระบบการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ไปสู่เป้าหมายในรูปของแผนงาน/โครงการ กำหนดกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ
2. เผยแพร่แผนกลยุทธ์ฯ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีไปยังบุคลากรทุกคนในคณะรับทราบและนำไปใช้เป็นทิศทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผน
3. กำกับติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จ ประเมินผลตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ฯ
4. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ฯ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการประจำคณะ

กลไกการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์ฯ ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ	
1. โครงการ/งานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมือง ในพื้นที่เป้าหมาย	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
2. จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ
3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	- ประธานหลักสูตร
4. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	- คณบดี
5. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในท้องถิ่น หรือชุมชน	- ประธานหลักสูตร
6. จำนวนกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ หรือตามแนวทาง “ศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน”	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ
7. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	- คณบดี
8. จำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
9. จำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะ	- คณบดี
10. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการวิจัยหรือการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน	- ประธานหลักสูตร
11. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปและวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย	- คณบดี
12. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	
13. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายภายนอก	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ - ประธานหลักสูตร
15. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี 16. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
17. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	
18. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของคณะ	- คณบดี - รองคณบดี - ประธานหลักสูตร
19. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	- รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ
20. ข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	- คณะกรรมการบริการวิชาการ - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายสำนักงานคณบดีและเทคโนโลยีสารสนเทศและบริการวิชาการ
21. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ

6.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์
2. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และรายงานผู้บริหาร
3. เพื่อนำผลการประเมินการดำเนินงานไปใช้ประโยชน์ในการทบทวนและปรับปรุงแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ รวมทั้งการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของคณะต่อไป

6.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จากผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมต่างๆ เสนอให้ผู้บริหาร ทราบเป็นระยะๆ เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้มีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ วิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผน ดำเนินการดังนี้

1. ติดตามและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จากผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์ โดยใช้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการติดตาม
2. เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
3. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน
4. นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ ตามลำดับ
5. เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ทำการสรุปผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม สรุปประเด็นปัญหา/แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผน/ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ในรอบถัดไป และนำเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ ตามลำดับ

6.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผลระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และ พระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้ หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด

ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้การรายงานดังกล่าวจัดทำผ่านระบบสารสนเทศเป็นหลัก สำนักงานฯ จึงได้จัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือให้หน่วยงานของรัฐใช้รายงานผลการดำเนินการตามแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ซึ่ง “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็นส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็น

องค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการ) มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานฯ ดังนั้นการใช้งานระบบ eMENSCR ในการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติจึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย

1. ประเภทของผู้ใช้งานระบบฯ (User)

ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ จำแนกประเภทของผู้ใช้งานระบบฯ ตามบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) **ผู้นำเข้าข้อมูลโครงการ** คือ ส่วนราชการระดับกองโดยความรับผิดชอบของผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า ทำหน้าที่ในการนำข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส และส่งข้อมูลเพื่อขอรับการอนุมัติจาก “ผู้อนุมัติ”

2) **ผู้นำเข้าข้อมูลแผน** คือ ส่วนราชการระดับกองที่ได้รับมอบหมายในการนำเข้าแผนระดับ 3 ของหน่วยงานเข้าสู่ระบบฯ เช่น กองยุทธศาสตร์, กองนโยบายและแผน โดยหน่วยงานระดับกรมหรือเทียบเท่าและระดับกระทรวงจะได้รับเพียง Username เดียวต่อหนึ่งหน่วยงาน

3) **ผู้อนุมัติ** คือ ผู้ใช้งานระบบฯ ที่สามารถพิจารณาให้ความเห็นชอบข้อมูลโครงการที่ส่วนราชการระดับกองนำเข้ามาในระบบฯ เพื่อเป็นการยืนยันความถูกต้องก่อนจะนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประกอบการจัดทำรายงานเสนอต่อคณะรัฐมนตรีและรัฐสภาต่อไป (รายละเอียดในส่วนนี้จะถูกอธิบายในหัวข้อ “ลำดับการอนุมัติ (M7)”)

4) **ผู้ประสานงานระดับกระทรวง (ป.ย.ป.)** คือ กลุ่มงาน ป.ย.ป. หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ป.ย.ป. ของหน่วยงาน ซึ่งเป็นผู้ใช้งานระบบฯ ที่สามารถดูภาพรวมของทุกโครงการในทุกสถานะภายในกระทรวงได้เพื่อเป็นประโยชน์ในการประสานงานและติดตามความคืบหน้าในการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบฯ

5) **ผู้ติดตามและตรวจสอบ** คือ ผู้ใช้งานระบบฯ ที่มีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศตามกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ, คณะรัฐมนตรี , สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร , สมาชิกวุฒิสภา เป็นต้น

2. ข้อมูลที่หน่วยงานจะต้องนำเข้าสู่ระบบ eMENSCR

หน่วยงานของรัฐจะต้องนำข้อมูลเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ใน 2 ส่วน ได้แก่ การนำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน และการนำเข้าแผนระดับ 3 (แผนปฏิบัติการด้าน..., แผนปฏิบัติราชการ) ของหน่วยงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 การนำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน

1) การเพิ่มโครงการใหม่ (M1-M5)

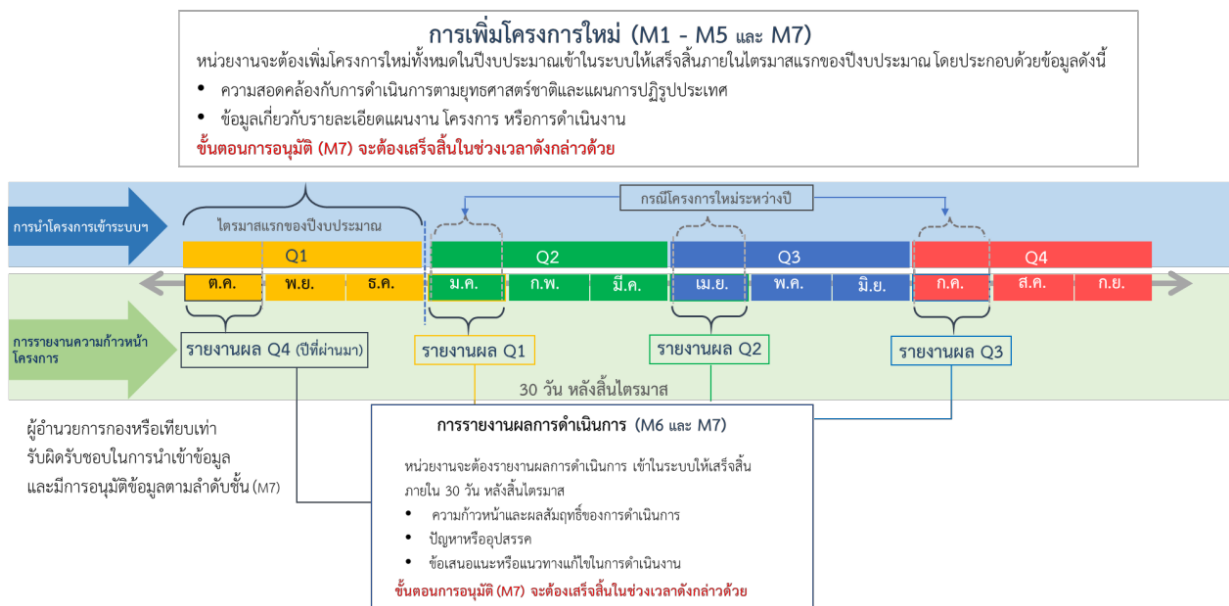
เมื่อหน่วยงานของรัฐมีโครงการที่จะเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ หน่วยงานระดับกอง โดยความรับผิดชอบของผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่าจะต้องส่ง *ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน* เข้าในระบบฯ ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณนั้นๆ ทั้งนี้ หากเป็นโครงการที่มีการริเริ่มระหว่างปีงบประมาณ ให้หน่วยงานนำเข้าข้อมูลดังกล่าวภายใน 30 วัน หลังสิ้นไตรมาสที่มีการริเริ่มโครงการ โดยข้อมูลที่จะต้องนำเข้าในระบบฯ ประกอบด้วย 5 ส่วนหลัก (5 Module) ได้แก่

- M1 : ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ
- M2 : ข้อมูลทั่วไป
- M3 : รายละเอียดโครงการ
- M4 : กิจกรรม
- M5 : แผนการใช้งบประมาณ

โดยข้อมูลโครงการในส่วน M1-M5 จะถูกบันทึกเข้าสู่ระบบฯ ในสถานะ “ร่างโครงการ” กล่าวคือ ข้อมูลโครงการจะยังไม่ถูกเผยแพร่และผู้กรอกข้อมูลยังสามารถแก้ไขข้อมูลได้อยู่เสมอ จนกว่าร่างโครงการดังกล่าวจะถูกส่งไปยัง “ผู้อนุมัติ” และเปลี่ยนสถานะจากร่างโครงการเป็น “โครงการรออนุมัติ” (รายละเอียดในส่วนนี้จะถูกอธิบายในหัวข้อ “ลำดับการอนุมัติ (M7)”)

2) การรายงานความก้าวหน้า (M6)

เมื่อโครงการที่ได้นำข้อมูลรายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน (M1-M5) เข้าในระบบแล้ว ถูกดำเนินการหรือมีความคืบหน้า หน่วยงานผู้กรอกข้อมูลข้างต้นจะต้อง รายงานผลการดำเนินการ (M6) ที่เกิดขึ้นเป็นรายไตรมาส โดยมีระยะเวลา 30 วัน หลังสิ้นไตรมาสในการรายงานผล โดยข้อมูลดังกล่าวจะต้องผ่านการอนุมัติตามลำดับ (M7) ด้วยเช่นกัน



ภาพที่ 7 กรอบเวลาในการนำเข้าข้อมูลโครงการ การรายงานผลการดำเนินการ และการขออนุมัติข้อมูล

ส่วนที่ 2 การนำเข้าแผนระดับ 3 (แผนปฏิบัติการด้าน.../แผนปฏิบัติราชการ) ของหน่วยงาน

นอกจากการนำเข้าข้อมูลโครงการดังที่ได้อธิบายไปแล้วข้างต้นนั้น ยังมีอีกส่วนหนึ่งที่หน่วยงานของรัฐจะต้องนำเข้าระบบฯ ได้แก่ การนำเข้าแผนระดับ 3 (แผนปฏิบัติการด้าน.../แผนปฏิบัติราชการ) ของหน่วยงาน โดยข้อมูลที่จะต้องนำเข้าระบบฯ ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

- **การกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์ม** กรอกข้อมูลแผนระดับ 3 ของหน่วยงานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามรายละเอียดที่ปรากฏในแบบฟอร์ม เพื่อแสดงถึงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับ 2 และ 3 อื่นๆ (ถ้ามี) รวมทั้งทิศทางการขับเคลื่อนภารกิจของส่วนราชการ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- การอัปโหลดไฟล์ (.pdf) แผนระดับ 3 ฉบับเต็ม ที่หน่วยงานได้จัดทำเข้าสู่ระบบฯ ในรูปแบบ pdf file โดยหน่วยงานสามารถกำหนดโครงสร้างของแผนระดับ 3 ได้ตามความเหมาะสม โดยขอให้ข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ครบถ้วน

ทั้งนี้ การนำเข้าแผนระดับ 3 ให้หน่วยงานมอบหมายกองนโยบายและแผนหรือกองที่เกี่ยวข้องเพียง Username เดียว ในการนำเข้าข้อมูล โดยต้องผ่านการอนุมัติตามสายการบังคับบัญชา (M7)

3. ลำดับการอนุมัติ (M7)

การนำเข้าข้อมูลเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ทั้งในส่วนข้อมูลโครงการและในส่วนของการนำเข้าแผนระดับ 3 ล้วนต้องผ่านการอนุมัติข้อมูลตามลำดับขั้น (M7) เพื่อเป็นการยืนยันความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล ซึ่งรูปแบบลำดับการอนุมัติจะมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะของหน่วยงาน โดยมหาวิทยาลัยมีลำดับการอนุมัติ ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 8 ลำดับการอนุมัติของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ สำหรับหน่วยงานที่ได้แจ้งข้อมูลลำดับการอนุมัติมายังสำนักงานฯ แล้ว แต่ภายหลังมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหาร ซึ่งทำให้ลำดับการอนุมัติ (M7) ของหน่วยงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ในเบื้องต้นขอให้หน่วยงานแจ้งรายละเอียดดังกล่าวมาทาง email : emenscr@nesdc.go.th เพื่อหารือแนวทางการดำเนินการต่อไป

4. สถานะของโครงการ

1) ร่างโครงการ หมายถึง โครงการที่ผู้ใช้กรอกข้อมูลเข้าในระบบฯ ครบถ้วนแล้ว แต่ยังไม่ส่งข้อมูลเพื่อขอรับการอนุมัติ ซึ่งในส่วนนี้ผู้กรอกข้อมูล ยังสามารถแก้ไขหรือเพิ่มเติมรายละเอียดภายในโครงการได้อยู่เสมอ

2) ร่างโครงการ (ไม่สมบูรณ์) หมายถึง โครงการที่ผู้ใช้กรอกข้อมูลเข้าในระบบฯ ยังไม่ครบถ้วน จึงไม่สามารถส่งข้อมูลเพื่อขอรับการอนุมัติได้

3) รออนุมัติ หมายถึง โครงการที่ผู้นำเข้าข้อมูลโครงการได้ส่งข้อมูลไปยังผู้อนุมัติแล้ว และผู้อนุมัติอยู่ระหว่างพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4) รอแก้ไข หมายถึง โครงการที่ผู้อนุมัติพิจารณาแล้วว่าข้อมูลยังไม่ถูกต้องครบถ้วน และได้ส่งกลับไปให้ผู้นำเข้าข้อมูลโครงการดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติม

5) อนุมัติแล้ว หมายถึง โครงการที่ได้รับการอนุมัติแล้วตลอดสายการบังคับบัญชา และข้อมูลโครงการถูกเผยแพร่ออกสู่สาธารณะ

5. การขอ Username และ Password เพื่อใช้งานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

ในกรณีที่หน่วยงานใดยังไม่มี ชื่อผู้ใช้ (Username) สำหรับ Login ใช้งานระบบฯ หรือ ลืมรหัสผ่าน/ต้องการเปลี่ยนรหัสผ่าน สามารถดำเนินการได้โดยการกรอกข้อมูลตาม แบบฟอร์มการขอ Username และ Password และ แบบฟอร์มการ Reset Password ซึ่งดาวน์โหลดได้ทางเว็บไซต์ <http://nscr.nesdb.go.th/ระบบ-emenscr> ทั้งนี้ สามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ทาง email : emenscr@nesdc.go.th

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนคณะเกษตรและชีวภาพ



คำสั่งคณะเกษตรและชีวภาพ

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผน
คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เพื่อให้การดำเนินงานด้านนโยบายและแผนของคณะเกษตรและชีวภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย | กรรมการ |
| ๓. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและบริการวิชาการ | กรรมการ |
| ๕. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร | กรรมการ |
| ๖. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการ | กรรมการ |
| ๗. รองคณบดีฝ่ายบริหารและนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. หัวหน้าสำนักงานคณบดี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่
- | |
|--|
| ๑. กำกับดูแล ให้คำปรึกษา กำหนดนโยบาย ระบบกลไก ด้านนโยบายและแผนของคณะ |
| ๒. อำนวยการบริหารจัดการงานด้านนโยบายและแผนงานให้มีประสิทธิภาพ |
| ๓. อื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย |

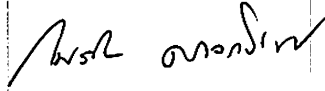
๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายบริหารและนโยบายและแผน | ประธานกรรมการ |
| ๒. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร | กรรมการ |
| ๓. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการ | กรรมการ |
| ๔. ตัวแทนหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร | กรรมการ |
| ๕. ตัวแทนหลักสูตรวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการ | กรรมการ |
| ๖. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่
- | |
|--|
| ๑. ประสานงานเพื่อการวางแผนจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี |
| ๒. เฝ้าระวัง ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผน |
| ๓. จัดทำรายงานการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ |
| ๔. ดำเนินงานอื่นๆ ตามที่คณะมอบหมาย |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

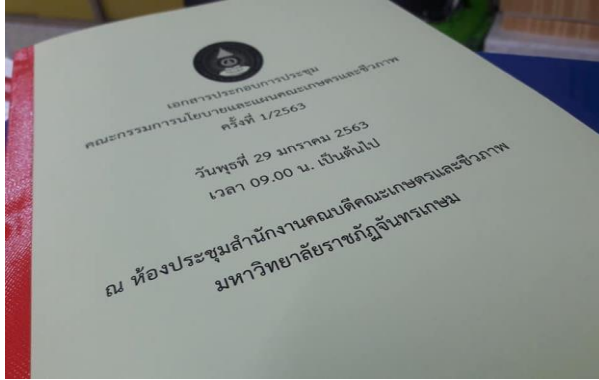


(รองศาสตราจารย์กมลชัย ตรวงวานิชนาม)
คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ

รายชื่อแบบทำคำสั่ง

ลำดับ	ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล
	คณะกรรมการอำนวยการ	
๑.	คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ	รศ.กมลชัย ตรงวานิชนาม
๒.	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	นายอำนาจ ภักดีโต
๓.	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	นางสาวสันธิตา ตั้งกิจวางกูร
๔.	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและบริการวิชาการ	นางสาวธัชชดา อารยกาญจน์
๕.	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	นายสมเกียรติ ศิลสุทธิ์
๖.	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรเกษตรและการประกอบการ	ผศ.สุเมธี กิตติพงศ์ไพศาล
๗.	รองคณบดีฝ่ายบริหารและนโยบายและแผน	นายสันติธรรม โชติประทุม
๘.	หัวหน้าสำนักงานคณบดี	
	คณะกรรมการดำเนินงาน	
๑.	รองคณบดีฝ่ายบริหารและนโยบายและแผน	นายสันติธรรม โชติประทุม
๒.	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	นายสมเกียรติ ศิลสุทธิ์
๓.	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรเกษตรและการประกอบการ	ผศ.สุเมธี กิตติพงศ์ไพศาล
๔.	ตัวแทนหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	นางสาวธัชชดา อารยกาญจน์
๕.	ตัวแทนหลักสูตรวิทยาศาสตรเกษตรและการประกอบการ	นายศิริส ทองเชื้อ
๖.	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ดำกล้า

ภาคผนวก ข ภาพการประชุมคณะกรรมการนโยบายและแผนคณะเขตและชีวภาพ
(ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี)
วันที่ 29 มกราคม 2563



ภาคผนวก ค คำอธิบายตัวชี้วัด ข้อมูลที่ติดตาม และการคำนวณผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน
1. โครงการ/งานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมือง ในพื้นที่เป้าหมาย	โครงการ/ หัวข้อวิจัย	คำอธิบาย โครงการวิจัยหรืองานวิจัยที่พัฒนาหัวข้อวิจัยจากความต้องการของชุมชนพื้นที่เป้าหมาย (จังหวัดชัยนาท อ่างทอง สิงห์บุรี ชุมชนเขตจตุจักร เขตลาดพร้าว เกษตรกรและผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับแพะนม แพะนมหรือด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางทะเลและอุตสาหกรรมอาหาร) ข้อมูลที่ติดตาม โครงการวิจัยหรืองานวิจัยที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นชุมชน ในพื้นที่เป้าหมายในปีงบประมาณที่รายงาน	การคำนวณ นับจำนวนโครงการวิจัยหรืองานวิจัยที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน ในพื้นที่เป้าหมายในปีงบประมาณที่รายงาน เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
2. จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	เรื่อง	คำอธิบาย ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าและความเข้มแข็งทางวิชาการ การพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาชุมชนและสังคม ผลงานทางวิชาการ อยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารสืบเนื่องจากการประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือ Scopus หรือตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือ หนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการ และผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	การคำนวณ นับจำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในปีงบประมาณที่รายงาน เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน			
		ข้อมูลที่ติดตาม ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในปืงประมาณที่รายงาน				
3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	ร้อยละ	คำอธิบาย งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนเมือง ทั้งเชิงนโยบาย เชิงพาณิชย์ หรือ บูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัยต่อยอด การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ข้อมูลที่ติดตาม 1. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในรอบปีงบประมาณ 2. อาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริงในรอบปีประมาณที่รายงาน	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนงานหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริงในปีงบประมาณ</td></tr></table> การนับอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง นับระยะเวลาการทำงานสำหรับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ ดังนี้ 9 – 12 เดือน	จำนวนงานหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	X 100	จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริงในปีงบประมาณ
จำนวนงานหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	X 100					
จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริงในปีงบประมาณ						

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน
5. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในท้องถิ่น หรือชุมชน	กิจกรรม	คำอธิบาย การบริการวิชาการตามแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และการปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษมสู่ความเป็นเลิศ (Reprofiling) ซึ่งมีประเด็นสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการบริการ วิชาการตามจุดเด่น จุดเน้นของแต่ละคณะโดยใช้ศักยภาพ ความเชี่ยวชาญ และทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาของชุมชนอย่างยั่งยืน ข้อมูลที่ติดตาม โครงการ/กิจกรรมการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และท้องถิ่นที่ ดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป	การคำนวณ นับจำนวนโครงการ/กิจกรรมการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และท้องถิ่นที่ ดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
6. จำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแนวทาง พระราชดำริ หรือตามแนวทาง “ศาสตร์ พระราชาเพื่อความยั่งยืน”	กิจกรรม	คำอธิบาย โครงการ/กิจกรรม ที่มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทในโครงการ อพ.สธ. ของมหาวิทยาลัย หรือโครงการบริการวิชาการตามแนวทาง “ศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน” ซึ่งดำเนินงานในปีงบประมาณ ข้อมูลที่ติดตาม กิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ หรือตามแนวทาง “ศาสตร์ พระราชาเพื่อความยั่งยืน” ในปีงบประมาณที่รายงาน	การคำนวณ นับจำนวนกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ หรือตามแนวทาง “ศาสตร์ พระราชาเพื่อความยั่งยืน” ในปีงบประมาณที่รายงาน เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
7. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการ บูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัย	โครงการ	คำอธิบาย การบูรณาการการบริการวิชาการจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และบุคคล ซึ่งจะ ช่วยให้การบริการวิชาการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น หรือสังคม	การคำนวณ นับจำนวนกิจกรรมบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงาน ภายในมหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณที่รายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน
		ข้อมูลที่ติดตาม กิจกรรมบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณที่รายงาน	เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
8. จำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น	แห่ง	คำอธิบาย หนึ่งในพันธกิจหลักของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 20 ปี คือ “สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม” ดังนั้น คณะเกษตรและชีวภาพ จึงได้กำหนดตัวชี้วัดจำนวนเครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจดังกล่าว และเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ข้อมูลที่ติดตาม เครือข่ายความร่วมมือดำเนินการกิจกรรมบริการวิชาการของคณะ เช่น จังหวัดชัยนาท อ่างทอง สิงห์บุรี ชุมชนเขตจตุจักร เขตตลาดพร้าว เกษตรกรและผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับแพะนมหรือด้านอื่นๆ ที่เหมาะสมในปีงบประมาณที่รายงาน	การคำนวณ นับจำนวนเครือข่ายความร่วมมือดำเนินการกิจกรรมบริการวิชาการของคณะ เช่น จังหวัดชัยนาท อ่างทอง สิงห์บุรี ชุมชนเขตจตุจักร เขตตลาดพร้าว เกษตรกรและผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับแพะนมหรือด้านอื่นๆ ที่เหมาะสม ในปีงบประมาณที่รายงาน เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
9. จำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะ	คน	คำอธิบาย ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 20 ปี ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เป็นการเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น ข้อมูลที่ติดตาม นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของคณะในปีงบประมาณที่รายงาน	การคำนวณ นับจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของคณะ (ไม่นับซ้ำ) ในปีงบประมาณที่รายงาน เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน
10. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการวิจัยหรือการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน	รายวิชา	คำอธิบาย การบูรณาการการวิจัยหรือการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน คือ การนำศาสตร์ของการวิจัย หรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพ ที่มี ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกันให้กลมกลืนเป็นเนื้อเดียวกัน จนมีความสมบูรณ์ครบถ้วนในตัวเอง เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ใน ด้านต่างๆ เช่น เกิดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นที่รับบริการ และมหาวิทยาลัย เป็นต้น ข้อมูลที่ติดตาม รายวิชาที่นำการวิจัย หรือ การบริการวิชาการ มาบูรณาการกับการเรียนการสอน	การคำนวณ นับจำนวนรายวิชาที่นำการวิจัย หรือ การบริการวิชาการ มาบูรณาการกับการเรียนการสอน เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
11. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย	กิจกรรม	คำอธิบาย การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจสำคัญอีกประการหนึ่งของคณะเกษตรและชีวภาพ จึงมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเกษตร ข้อมูลที่ติดตาม กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทยใน ปีงบประมาณที่รายงาน	การคำนวณ นับจำนวนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทยในปีงบประมาณที่รายงาน เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
12. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	แหล่ง	คำอธิบาย คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับแก้ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อให้มีความเข้มแข็งใน การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างคุณค่าและสร้างจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น บูรณาการให้เกิดการพัฒนาพื้นที่โดยการสร้างองค์ความรู้จากการศึกษาพัฒนาต่อยอด ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	การคำนวณ นับจำนวนแหล่งเรียนรู้ จำนวนโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการจากแหล่งเรียนรู้ฯ จำนวนการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ฯ ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในปีงบประมาณที่รายงาน เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน
		แหล่งเรียนด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561 หมายถึง องค์ความรู้ งานวิจัย ตำรา หนังสือ เอกสาร นิตยสาร นิตยสาร การรวบรวมฐานข้อมูล สารสนเทศ สื่อประสม เว็บไซต์ สถานที่ งานวิชาการลักษณะอื่นๆ หรือกิจกรรม โครงการ งานประเพณีด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายดำเนินการอย่างต่อเนื่องนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรม รัก ความรัก ห่วงเห่น ของประชาชน เยาวชน นักศึกษาในพื้นที่บริการมหาวิทยาลัยราชภัฏ ข้อมูลที่ติดตาม แหล่งเรียนรู้ หรือจำนวนโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการจากแหล่งเรียนรู้ฯ หรือจำนวนการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ฯ ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในงบประมาณที่รายงาน	“ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน				
13. จำนวนหลักสูตรได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	หลักสูตร	คำอธิบาย หลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะเกษตรและชีวภาพ ที่ดำเนินการพัฒนาในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565 เพื่อให้เกิดสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและความสอดคล้องกับแนวทางพัฒนาประเทศในอนาคต ข้อมูลที่ติดตาม หลักสูตรที่ได้ดำเนินการพัฒนาในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565 ที่ผ่านการวิพากษ์จากผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การคำนวณ นับจำนวนหลักสูตรที่ได้ดำเนินการพัฒนาในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565 ที่ผ่านการวิพากษ์จากผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย				
14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายภายนอก	รายวิชา/กิจกรรม	คำอธิบาย พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสมรรถนะวิชาชีพที่มุ่งเน้นสังคมเมืองและการเป็นผู้ประกอบการ โดยจัดกิจกรรมที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ข้อมูลที่ติดตาม รายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายหรือท้องถิ่น อาทิ การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมร่วมกัน เป็นต้น	การคำนวณ นับจำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายหรือท้องถิ่น อาทิ การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมร่วมกัน เป็นต้น เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย				
15. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	คำอธิบาย บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรภาคปกติ ในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาประจำ เพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี</td><td rowspan="2">× 100</td></tr><tr><td>จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำทั้งหมด</td></tr></table>		จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	× 100	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำทั้งหมด
จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	× 100						
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำทั้งหมด							

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน										
		ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว แต่ไม่ได้เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษามาพิจารณา ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี 2. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำทั้งหมด <u>หมายเหตุ</u> อ้างอิงจากรายงานการประเมินตนเอง	เกณฑ์การประเมิน <table><tr><td>“ดีมาก”</td><td>ผลการคำนวณร้อยละ 91 – 100</td></tr><tr><td>“ดี”</td><td>ผลการคำนวณร้อยละ 71 – 90</td></tr><tr><td>“พอใช้”</td><td>ผลการคำนวณร้อยละ 51 – 70</td></tr><tr><td>“ต้องปรับปรุง”</td><td>ผลการคำนวณร้อยละ 31 – 50</td></tr><tr><td>“ปรับปรุงเร่งด่วน”</td><td>ผลการคำนวณต่ำกว่าร้อยละ 30</td></tr></table>	“ดีมาก”	ผลการคำนวณร้อยละ 91 – 100	“ดี”	ผลการคำนวณร้อยละ 71 – 90	“พอใช้”	ผลการคำนวณร้อยละ 51 – 70	“ต้องปรับปรุง”	ผลการคำนวณร้อยละ 31 – 50	“ปรับปรุงเร่งด่วน”	ผลการคำนวณต่ำกว่าร้อยละ 30
“ดีมาก”	ผลการคำนวณร้อยละ 91 – 100												
“ดี”	ผลการคำนวณร้อยละ 71 – 90												
“พอใช้”	ผลการคำนวณร้อยละ 51 – 70												
“ต้องปรับปรุง”	ผลการคำนวณร้อยละ 31 – 50												
“ปรับปรุงเร่งด่วน”	ผลการคำนวณต่ำกว่าร้อยละ 30												
16. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	คะแนน	คำอธิบาย ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงการผลิตบัณฑิตของคณะและหลักสูตรว่าเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลที่ติดตาม 1. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต 2. จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด <u>หมายเหตุ</u> อ้างอิงจากรายงานการประเมินตนเอง	การคำนวณ <table><tr><td>ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5) หมายเหตุ ใช้ผลการประเมินบัณฑิตตามรอบปีการศึกษาที่อยู่ในรอบปีงบประมาณนั้นๆ	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	X 100	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด							
ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	X 100												
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด													

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	
17. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	คำอธิบาย นอกจากหน้าที่สอนแล้ว อาจารย์ยังมีหน้าที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง คือการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ และสะท้อนถึงคุณภาพของคุณะ	การคำนวณ	
		<table><tr><td>จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด</td></tr></table>	จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	X 100
จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	X 100			
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด				

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน																
18. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของคณะ	ร้อยละ	คำอธิบาย การประเมินจะดำเนินการประเมินความพึงใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานของคณะ ข้อมูลที่ติดตาม 1. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการของคณะ 1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหารและบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการของคณะ 2.1 ด้านกระบวนการทำงานและการบริหารงาน 2.2 ด้านกายภาพและสิ่งสนับสนุนการทำงาน 2.3 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	<table><tr><th colspan="2">การคำนวณ</th></tr><tr><td colspan="2">ร้อยละความพอใจของนักศึกษา+ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหารและบุคลากร</td></tr><tr><td colspan="2">2</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน <table><tr><td>“ดีมาก”</td><td>ผลการคำนวณร้อยละ 91 – 100</td></tr><tr><td>“ดี”</td><td>ผลการคำนวณร้อยละ 71 – 90</td></tr><tr><td>“พอใช้”</td><td>ผลการคำนวณร้อยละ 51 – 70</td></tr><tr><td>“ต้องปรับปรุง”</td><td>ผลการคำนวณร้อยละ 31 – 50</td></tr><tr><td>“ปรับปรุงเร่งด่วน”</td><td>ผลการคำนวณต่ำกว่าร้อยละ 30</td></tr></table>	การคำนวณ		ร้อยละความพอใจของนักศึกษา+ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหารและบุคลากร		2		“ดีมาก”	ผลการคำนวณร้อยละ 91 – 100	“ดี”	ผลการคำนวณร้อยละ 71 – 90	“พอใช้”	ผลการคำนวณร้อยละ 51 – 70	“ต้องปรับปรุง”	ผลการคำนวณร้อยละ 31 – 50	“ปรับปรุงเร่งด่วน”	ผลการคำนวณต่ำกว่าร้อยละ 30
			การคำนวณ																
ร้อยละความพอใจของนักศึกษา+ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหารและบุคลากร																			
2																			
“ดีมาก”	ผลการคำนวณร้อยละ 91 – 100																		
“ดี”	ผลการคำนวณร้อยละ 71 – 90																		
“พอใช้”	ผลการคำนวณร้อยละ 51 – 70																		
“ต้องปรับปรุง”	ผลการคำนวณร้อยละ 31 – 50																		
“ปรับปรุงเร่งด่วน”	ผลการคำนวณต่ำกว่าร้อยละ 30																		
19. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	คะแนน	คำอธิบาย การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาปกติที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการควบคุมดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ	การคำนวณ ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย																

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน				
		ข้อมูลที่ติดตาม ผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ					
20. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ	คำอธิบาย บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานประจำ และทักษะอื่นๆ ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานในภาพรวม ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้ หรือทักษะวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ 2. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด</td></tr></table>	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ	X 100	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด	เกณฑ์การประเมิน “ดีมาก” ผลการคำนวณร้อยละ 91 – 100 “ดี” ผลการคำนวณร้อยละ 71 – 90 “พอใช้” ผลการคำนวณร้อยละ 51 – 70 “ต้องปรับปรุง” ผลการคำนวณร้อยละ 31 – 50 “ปรับปรุงเร่งด่วน” ผลการคำนวณต่ำกว่าร้อยละ 30
จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ	X 100						
จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด							
21. ข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์		คำอธิบาย การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการจัดกิจกรรมด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ ของคณะเกษตรและชีวภาพ ไปยังบุคคลภายนอก เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมและผลงานของคณะเกษตรและชีวภาพ ข้อมูลที่ติดตาม จำนวนการเผยแพร่ข่าวสารการดำเนินงานด้านบริการวิชาการของคณะ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆ ในปีงบประมาณที่รายงาน	การคำนวณ นับจำนวนการเผยแพร่ข่าวสารการดำเนินงานด้านบริการวิชาการของคณะ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆ ในปีงบประมาณที่รายงาน	เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่ผ่าน” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย			

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และ
แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.) รอบ เดือน
คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
(ข้อมูลระหว่างวันที่)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

[illegible]

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

[illegible]

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ 2562				ผู้รับผิดชอบ
				แผน	ผล	การบรรลุ	รายละเอียด/อ้างอิง	

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

จำนวนตัวชี้วัดตามแผนทั้งหมด	จำนวน		ตัวชี้วัด	คิดเป็นร้อยละ	
ตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมาย	จำนวน		ตัวชี้วัด	คิดเป็นร้อยละ	
ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย	จำนวน		ตัวชี้วัด	คิดเป็นร้อยละ	