



แผนกลยุทธ์

คณะเกษตรและชีวภาพ

พ.ศ. 2566 – 2570

(ฉบับปรับปรุง 2568)



คำนำ

คณะเกษตรและชีวภาพ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ.2566 – 2570 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปีของคณะฯ ซึ่งจัดทำขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร เป็นแผนที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 3 ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม บนพื้นฐานผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคณะเกษตรและชีวภาพ ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

คณะเกษตรและชีวภาพ ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการพิจารณากันกรองด้านนโยบายและแผน ในการประชุมครั้งที่ 6(7)/2566 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2566 และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566 มีการทบทวนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ.2566 – 2570 ปีงบประมาณ 2568 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 และวันที่ 1 พฤษภาคม 2568 และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเกษตรและชีวภาพ ด้วยวิธีการแจ้งเวียน เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2568

การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

คณะเกษตรและชีวภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 ตารางสรุปที่มาและความสอดคล้องในการกำหนดกลยุทธ์(กรณียกทบทวนแผนระหว่างปี)	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป	24
2.1 ประวัติความเป็นมา	24
2.2 ทำเนียบผู้บริหาร	26
2.3 สถานที่ตั้งหน่วยงาน	27
2.4 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ	28
2.5 โครงสร้างการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ	29
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3	30
3.1 แผนระดับที่ 3	30
3.1.1 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570	30
3.1.2 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570	33
3.1.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	35
3.1.4 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	39
3.1.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	43
3.2 ผังเชื่อมโยงแผนระดับ 3 กับแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570	46
ส่วนที่ 4 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)	47
4.1 เป้าหมาย (Goal)	47
4.2 เป้าหมายย่อย (Target)	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	49
5.1 สถานการณ์และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานคณะเกษตรและชีวภาพ	49
5.1.1 จำนวนนักศึกษา	49
5.1.2 ข้อมูลบุคลากร	49
5.1.3 ข้อมูลหลักสูตร	52
5.1.4 ข้อมูลงบประมาณ	53
5.1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	53
5.1.6 ข้อมูลด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ	56
5.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการแข่งขัน	60
5.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	69
5.4 สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT (TOWS Matrix)	75
ส่วนที่ 6 สารสำคัญของแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ	78
6.1 ปรัชญา	78
6.2 วิสัยทัศน์	78
6.3 พันธกิจ	78
6.4 ค่านิยมองค์กร	78
6.5 สมรรถนะหลัก	78
6.6 วัฒนธรรมองค์กร	78
6.7 เอกลักษณ์ของหน่วยงาน	78
6.8 อัตลักษณ์ของบัณฑิต	78
6.9 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงานและค่าเป้าหมาย	79
6.10 ตารางแสดงความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์	83
6.11 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)	85
6.12 แผนที่นำทาง (Road Map)	86
ส่วนที่ 7 การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	87
7.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	87
7.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามประเมินผล	88
7.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	88
7.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผลระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	89

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	94
ภาคผนวก ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนคณะเกษตรและชีวภาพ	95
ภาคผนวก ข. คำอธิบายตัวชี้วัด ข้อมูลที่ติดตาม และการคำนวณผลการดำเนินงาน	97
ภาคผนวก ค. ภาพการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพฯ	110
ภาคผนวก ง. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ	112

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตาม มาตรา 13 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องให้เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใด ตามวรรคสองแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจ ตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใด หรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงาน แสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

การวางแผนกลยุทธ์ เป็นแนวทางเพื่อบูม่งสู่ความสำเร็จขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นคณะเกษตรและชีวภาพ จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อนำไปสู่องค์กรที่จะประสบความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis) มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 3 ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์

คณะเกษตรและชีวภาพ จัดทำ/ทบทวนแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2566 - 2570 อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดทิศทางของแผน การวิเคราะห์ข้อมูลในบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อให้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวมีข้อมูลที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับบริบท และการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงาน รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรภายในคณะ กระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะเกษตรและชีวภาพ (คณะกรรมการนโยบายและแผน คณะเกษตรและชีวภาพ)

2. รวบรวมผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดทำเอกสารการประชุมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

3. ประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยคณะกรรมการนโยบายและแผน คณะเกษตรและชีวภาพ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา ทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ เพื่อให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ

4. จัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับร่าง 1)

5. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ/คณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณา

6. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารคณะ/คณะกรรมการประจำคณะเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับร่าง 2)

7. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองด้านนโยบายและแผน เพื่อพิจารณา

8. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองด้านนโยบายและแผนเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับร่าง 3)

9. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อพิจารณา

10. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับสมบูรณ์

11. เผยแพร่ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยแล้วให้ทุกหน่วยงานภายในคณะนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติต่อไป

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะเกษตรและชีวภาพ มีการดำเนินการทบทวนแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2566-2570 โดยคณะกรรมการนโยบายและแผนคณะเกษตรและชีวภาพ เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 และวันที่ 1 พฤษภาคม 2568

แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570

แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดการดำเนินงานของคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2) เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการใช้ทรัพยากรของคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570 ประกอบด้วย 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เป้าประสงค์ 11 กลยุทธ์ และ 12 ตัวชี้วัด รายละเอียดดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	1. ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ของชุมชน ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชน โดยพึ่งพาตนเองได้	1. ร้อยละของรายได้เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น	1. วิจัยและพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่เป้าหมาย 2. ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ที่ยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ 3. ยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม 4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่
		2. ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	
		3. ร้อยละเฉลี่ยของความสุขมวลรวมที่เพิ่มขึ้นหลังจากดำเนินกิจกรรมในชุมชน	
		4. ร้อยละของชุมชนที่มีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่า จากการนำผลงานวิจัยไปใช้ พัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ส่งเสริมให้นักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ สร้างและพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาท้องถิ่น	5. จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	1. พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรมคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ 3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน 4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงยั่งยืน (Sustainable) 5. การออกแบบและบริหารหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
		6. ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะเพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการวิศวกรรมสังคม	
		7. จำนวนนักศึกษาที่เป็นนักนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น	
		8. ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อหลักสูตรทั้งหมด (Degree/Non-Degree)	
	2. ส่งเสริมให้อาจารย์คณะเกษตรและชีวภาพ สร้างและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม นำไปใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น	9. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์และ นักวิจัยทั้งหมด	
		10. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่อจำนวน อาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด	

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	1. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการ ให้บริการแก่สังคม	11. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ที่มีต่อการบริหารจัดการของคณะ	1. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มี ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร 2. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของ คณะให้มีบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อม เป็น SMART University
		12. ร้อยละของข้อร้องเรียนที่ ได้รับการจัดการ	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 16¹ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตาม มาตรา 13 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใด ตามวรรคสองแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจ ตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใด หรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงาน แสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

การจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ มีความสำคัญต่อการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ การพัฒนาและการดำเนินงานของคณะให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด คณะจึงต้องมีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายมีทิศทางการทำงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ภายใต้นโยบายคณะที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย เชื่อมโยงสู่วิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาเกษตรไทย มุ่งพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร”

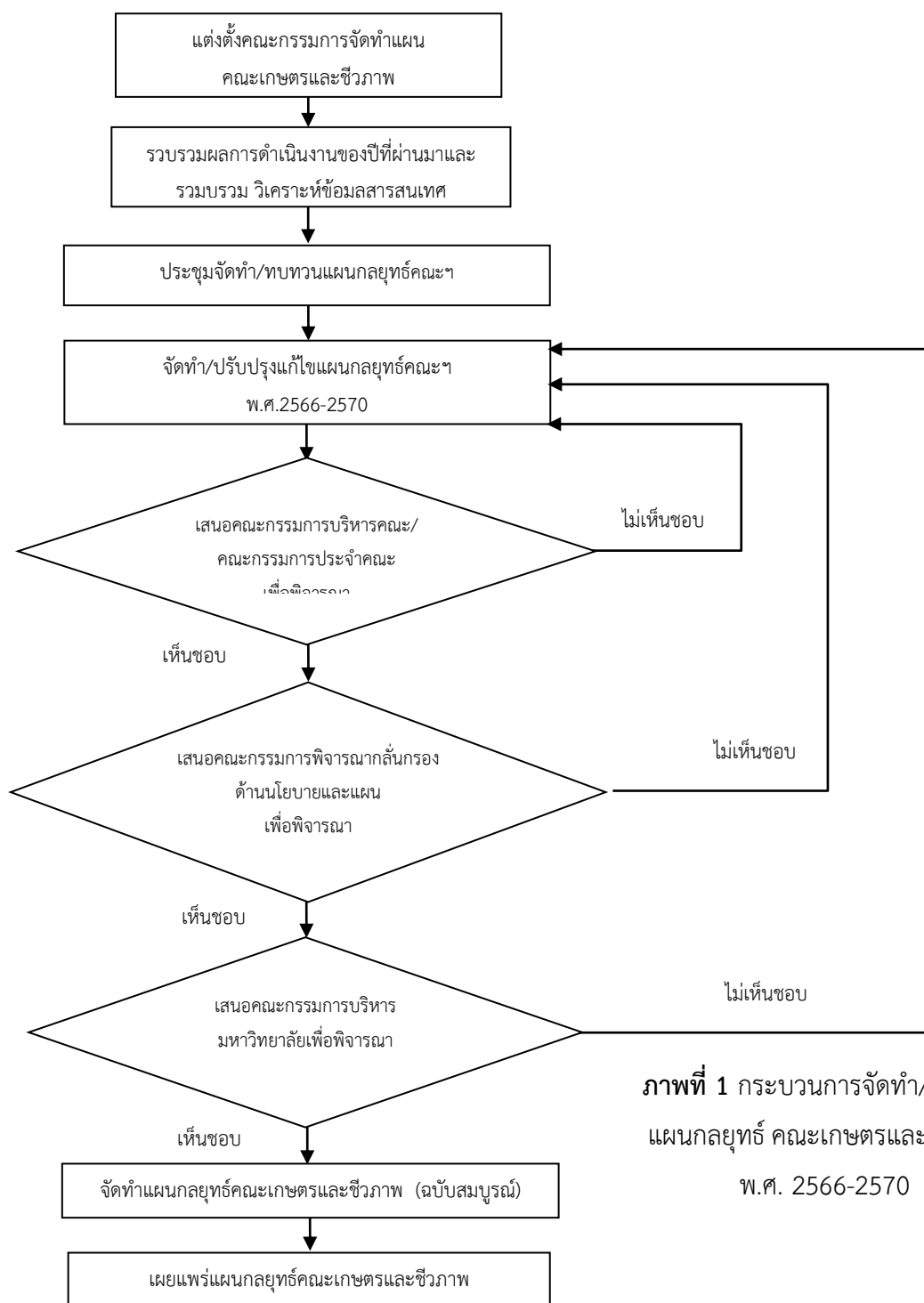
1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดการดำเนินงานของคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการใช้ทรัพยากรของคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570

¹ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี. 2546. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 120 ตอนที่ 100 ก.

1.3 กระบวนการจัดทำแผน

คณะเกษตรและชีวภาพ จัดทำแผน/ทบทวน กลยุทธ์ พ.ศ. 2566 - 2570 อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดทิศทางของแผน การวิเคราะห์ข้อมูลในบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อให้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวมีข้อมูลที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับบริบท และการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงาน รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรภายในคณะ กระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กระบวนการจัดทำ/ทบทวน
แผนกลยุทธ์ คณะเกษตรและชีวภาพ
พ.ศ. 2566-2570

จากแผนภาพกระบวนการจัดทำ/ทบทวนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะเกษตรและชีวภาพ (คณะกรรมการนโยบายและแผน คณะเกษตรและชีวภาพ)
2. รวบรวมผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดทำเอกสารการประชุมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)
3. ประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยคณะกรรมการ นโยบายและแผน คณะเกษตรและชีวภาพ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ อุปสรรค (SWOT Analysis) ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา ทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ เพื่อให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบาย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ
4. จัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับร่าง 1)
5. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ/ คณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณา
6. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารคณะ/คณะกรรมการประจำคณะเสนอแนะ และจัดทำ แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับร่าง 2)
7. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองด้านนโยบายและแผน เพื่อพิจารณา
8. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองด้านนโยบายและแผนเสนอแนะ และ จัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับร่าง 3)
9. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อพิจารณา
10. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะ เกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับสมบูรณ์
11. เผยแพร่ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยแล้วให้ทุกหน่วยงานภายใน คณะนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติต่อไป

หมายเหตุ หากเป็นการทบทวนแผนกลยุทธ์คณะฯ ประจำปี ให้เสนอคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วจัดทำแผนกลยุทธ์คณะฯ เพื่อเผยแพร่ได้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเป็นไปในทิศทางเดียวกับการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. คณะมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนในการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
3. สามารถประเมินผล ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงานและสามารถนำผลการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง ทบทวน แก้ไข และพัฒนาแผนกลยุทธ์ฉบับต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ตารางสรุปที่มาและความสอดคล้องในการกำหนดกลยุทธ์ (กรณีทบทวนแผนระหว่างปี)

5.1.1 สรุปการทบทวนสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570				แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)		
ที่	จุดแข็ง (S-Strengths)	น้ำหนัก (รวม =1)	คะแนน	จุดแข็ง (S-Strengths)	น้ำหนัก (รวม =1)	คะแนน
S1	อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	0.30	4.00	คงเดิม ดังนี้ S1. อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	0.30	4.00
S2	การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และมีการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาหรือสร้างให้เกิดผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม	0.20	3.00	คงเดิม ดังนี้ S2. การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และมีการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาหรือสร้างให้เกิดผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม	0.20	3.00
S3	มีทรัพยากรในการให้บริการทางวิชาการด้านนวัตกรรมเกษตร อาหาร และการประกอบการ อย่างต่อเนื่อง	0.10	5.00	คงเดิม ดังนี้ S3. มีทรัพยากรในการให้บริการทางวิชาการด้านนวัตกรรมเกษตร อาหาร และการประกอบการ อย่างต่อเนื่อง	0.10	5.00
S4	มีกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทางการเกษตร และอาหารที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ	0.05	4.00	แก้ไข ดังนี้ S4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนและบริการวิชาการร่วมกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	0.05	4.00
S5	มีความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรมเกษตรและอาหารจากโจทย์ผู้ประกอบการผ่านทางหน่วยงาน UBI	0.10	4.00	แก้ไข ดังนี้ S5. มีความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรมเกษตรและอาหารจากโจทย์ผู้ประกอบการ	0.10	4.00
S6	บัณฑิตได้งานหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 90 ทุกปี	0.25	5.00	แก้ไข ดังนี้ S6. บัณฑิตได้งานหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 95 ทุกปี	0.25	5.00
รวม		1.00		รวม	1.00	

แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570				แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)		
ที่	จุดอ่อน (W-Weaknesses)	น้ำหนัก (รวม =1)	คะแนน	จุดอ่อน (W-Weaknesses)	น้ำหนัก (รวม =1)	คะแนน
W1	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่ำกว่าแผนการรับนักศึกษา	0.30	5.00	คงเดิม ดังนี้ W1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่ำกว่าแผนการรับนักศึกษา	แก้เป็น 0.40	5.00
W2	นักศึกษามีทักษะภาษาด้านอังกฤษระดับต่ำกว่าเกณฑ์ CEFR	0.10	5.00	คงเดิม ดังนี้ W2. นักศึกษามีทักษะภาษาด้านอังกฤษระดับต่ำกว่าเกณฑ์ CEFR	0.10	5.00
W3	งบประมาณบริหารจัดการพื้นฐานมีจำกัดตามจำนวนนักศึกษา	0.10	5.00	คงเดิม ดังนี้ W3. งบประมาณบริหารจัดการพื้นฐานมีจำกัดตามจำนวนนักศึกษา	0.10	5.00
W4	ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังมีสัดส่วนน้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพ	0.10	3.00	คงเดิม ดังนี้ W4. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังมีสัดส่วนน้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพ	0.10	3.00
W5	มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย	0.05	2.00	W5. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย	0.05	2.00
W6	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณวิจัยน้อย	0.05	4.00	ตัดออก	-	-
W7	ไม่มีห้องเรียนอัจฉริยะสนับสนุนการเรียนการสอนระยะไกล	0.05	3.00	ตัดออก	-	-
W8	อาคารเก่า เสื่อมโทรม เสี่ยงต่อความปลอดภัยของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา	0.10	5.00	แก้ไข ดังนี้ W6. อาคารเก่า เสื่อมโทรม เสี่ยงต่อความปลอดภัยของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา	0.10	5.00
W9	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรน้อยและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เป็นที่รู้จัก	0.10	4.00	แก้ไข ดังนี้ W7. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เป็นที่รู้จัก	0.10	4.00
W10	ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก	0.05	3.00	W8. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกมีน้อย	0.05	3.00
รวม		1.00		รวม	1.00	

แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570				แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)		
ที่	โอกาส (O-Opportunities)	น้ำหนัก (รวม =1)	คะแนน	โอกาส (O-Opportunities)	น้ำหนัก (รวม =1)	คะแนน
O1	ยุทธศาสตร์ประเทศเน้นการสร้างมาตรฐานในการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งภาคเกษตรและอุตสาหกรรม	0.20	5.00	คงเดิม ดังนี้ O1. ยุทธศาสตร์ประเทศเน้นการสร้างมาตรฐานในการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งภาคเกษตรและอุตสาหกรรม	0.20	5.00
O2	นโยบายรัฐบาลที่ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	0.20	5.00	แก้ไข ดังนี้ O2. หน่วยบริหารและจัดการทุนการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ให้ ความสำคัญกับมหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยราชชมคลในการขอทุนวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	แก้เป็น 0.25	5.00
O3	ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพ	0.10	3.00	คงเดิม ดังนี้ O3. ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพ	แก้เป็น 0.15	3.00
O4	มีพื้นที่และเครือข่ายชัดเจนในการสร้างผลงานและแก้ปัญหา เช่น โรงงานแปรรูปอาหาร และพื้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	0.15	3.00	คงเดิม ดังนี้ O4. มีพื้นที่และเครือข่ายชัดเจนในการสร้างผลงานและแก้ปัญหา เช่น โรงงานแปรรูปอาหาร และพื้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	แก้เป็น 0.20	3.00
O5	ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10	0.20	4.00	ตัดออก	-	-
O6	นโยบายและยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) การวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และโมเดลเศรษฐกิจ BCG	0.15	5.00	แก้ไข ดังนี้ O5. นโยบายรัฐบาล เร่งยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็น เกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้” นำเทคโนโลยีด้านการเกษตร (Agri-Tech) มาใช้	แก้เป็น 0.20	5.00
รวม		1.00		รวม	1.00	

แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570				แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)		
ที่	อุปสรรค (T-Threats)	น้ำหนัก (รวม =1)	คะแนน	อุปสรรค (T-Threats)	น้ำหนัก (รวม =1)	คะแนน
T1	มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เปิดหลักสูตรเดียวกัน มีจำนวนมาก	0.50	4.00	คงเดิม ดังนี้ T1. มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เปิดหลักสูตรเดียวกัน มีจำนวนมาก	แก้เป็น 0.20	4.00
T2	ความต้องการของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเกษตรของคนทั่วไปลดลง	0.25	4.00	คงเดิม ดังนี้ T2. ความต้องการของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเกษตรของคนทั่วไปลดลง (TCAS67 กลุ่มสาขาวิชาที่มีจำนวนผู้สมัคร อยู่อันดับ 10)	แก้เป็น 0.40	แก้เป็น 5.00
T3	ค่านิยมของผู้ปกครองในพื้นที่ต่างจังหวัดนิยมให้บุตรหลานเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน	0.25	4.00	คงเดิม ดังนี้ T3. ค่านิยมของผู้ปกครองในพื้นที่ต่างจังหวัดนิยมให้บุตรหลานเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน	แก้เป็น 0.10	แก้เป็น 3.00
				เพิ่มเติม ดังนี้ T4. การจัดสรรงบประมาณดำเนินการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับไม่เพียงพอกับการบริหารงาน	0.30	2.00
รวม		1.00		รวม	1.00	

5.1.2 สรุปการทบทวนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

ประเด็นการปรับปรุง	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มจช. (ฉบับปรับปรุง 2568)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ที่มาและความสอดคล้อง
ระยะเวลาแผน	พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	พ.ศ. 2566 – 2570	พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	
ปรัชญา	“ความรู้ดี มีคุณภาพ นำชุมชนพัฒนา”	“ความรู้คู่คุณธรรม วิจัยนำนวัตกรรมเกษตรและ อุตสาหกรรมอาหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”	คงเดิม ดังนี้ “ความรู้คู่คุณธรรม วิจัยนำนวัตกรรมเกษตรและ อุตสาหกรรมอาหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”	
วิสัยทัศน์	“มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครู ฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับ ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน	“เป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ เป็นแหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาเกษตรไทย มุ่งพัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร”	แก้ไข ดังนี้ “ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ และบูรณาการศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”	
พันธกิจ	1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม	1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะ ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร	แก้ไข ดังนี้ 1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะ ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อ พัฒนาท้องถิ่น	เพื่อให้สอดคล้องกับ กระบวนการวิศวกรสังคม
	2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนรู้การ สอนในทุกศาสตร์กับการทำงาน			
	3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	2. วิจัย บูรณาการองค์ความรู้ ภูมิปัญญา นวัตกรรม การบริการวิชาการ สอดคล้องกับแนวทางตาม พระราชดำริและนโยบายการพัฒนาประเทศ BCG และอนุรักษวัฒนธรรมวิถีเกษตรไทยสู่การพัฒนา ท้องถิ่น	แก้ไข ดังนี้ 2. วิจัยและสร้างนวัตกรรมตามศาสตร์ บูรณาการ งานวิจัยและบริการวิชาการ สอดคล้องกับ แนวทางตามพระราชดำริ และอนุรักษวัฒนธรรม วิถีเกษตรไทยสู่การพัฒนาท้องถิ่น	

ประเด็นการปรับปรุง	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มจช. (ฉบับปรับปรุง 2568)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ที่มาและความสอดคล้อง
พันธกิจ (ต่อ)	4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริ และบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน			
	5. ยกกระดับสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และ ศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า มีความสำนึก และความ ภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน			
	6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล	3. บริหารจัดการองค์กรโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	คงเดิม ดังนี้ 3. บริหารจัดการองค์กรโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	
ค่านิยมองค์กร	3 มี มีความเป็นมืออาชีพ (Professional) มีการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Result- Oriented) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)	A = Achievement ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย G = Green Technology ใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม R = Responsibility รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อ I = Innovation นำนวัตกรรมมาพัฒนาท้องถิ่น	คงเดิม ดังนี้ A = Achievement ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย G = Green Technology ใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม R = Responsibility รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อ I = Innovation นำนวัตกรรมมาพัฒนาท้องถิ่น	

ประเด็นการปรับปรุง	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มจช. (ฉบับปรับปรุง 2568)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ที่มาและความสอดคล้อง
สมรรถนะหลัก	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	1. การเรียนการสอนเน้นทักษะการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ ด้านการเกษตรและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร 2. วิจัย พัฒนานวัตกรรม บนพื้นฐานความต้องการของท้องถิ่น 3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน 4. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	แก้ไข ดังนี้ “พัฒนาท้องถิ่นและชุมชนด้วยการยกระดับผลิตภัณฑ์ด้านการเกษตรและอาหาร”	แก้ไขตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการกลั่นกรองแผน ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 และแผนปฏิบัติราชการ 2567
วัฒนธรรมองค์กร	รู้ รัก สามัคคี มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ	“มุ่งมั่นความสำเร็จของงาน บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน”	คงเดิม ดังนี้ “มุ่งมั่นความสำเร็จของงาน บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน”	
เอกลักษณ์ของหน่วยงาน	“ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน”	“ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต”	คงเดิม ดังนี้ “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต”	
อัตลักษณ์ของบัณฑิต	“บัณฑิตนักปฏิบัติ มีจิตอาสา มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี”	“บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา”	แก้ไข ดังนี้ “บัณฑิตนักปฏิบัติ มีจิตอาสา มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี”	
ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	คงเดิม ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	

ประเด็นการปรับปรุง	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มจช. (ฉบับปรับปรุง 2568)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ที่มาและความสอดคล้อง
เป้าประสงค์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก สังคม และสิ่งแวดล้อมของ ชุมชน ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชน โดยพึ่งพาตนเองได้	เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 1. มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และชุมชนเมือง 2. บริการวิชาการ ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร โดยใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด BCG Model เพื่อพัฒนาท้องถิ่น และชุมชนเมือง 3. ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	แก้ไข ดังนี้ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 1. ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ของชุมชน ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชน โดยพึ่งพาตนเองได้	เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มจช. ฉบับปรับปรุง 2568
	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 3.1 ส่งเสริมให้นักศึกษา สร้างและพัฒนา งานวิจัย/นวัตกรรมเพื่อการ เรียนการสอน และพัฒนาท้องถิ่น 3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมนำไปใช้ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น	เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 1. บัณฑิตคณะเกษตรและชีวภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะทางวิชาชีพเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรอาหาร 2. เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ	แก้ไข ดังนี้ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 1. ส่งเสริมให้นักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ สร้างและพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่น 2. ส่งเสริมให้อาจารย์คณะเกษตรและชีวภาพ สร้างและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมนำไปใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น	

ประเด็นการปรับปรุง	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มจช. (ฉบับปรับปรุง 2568)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ที่มาและความสอดคล้อง
เป้าประสงค์ (ต่อ)	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่โปร่งใส และทันสมัย 4.2 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ความยั่งยืนของสังคม	เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 1. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรร มาภิบาล และพัฒนาการสื่อสารองค์กรสู่ สาธารณะ 2. บุคลากรมีทักษะใหม่ สามารถปรับตัวจาก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และสังคม	แก้ไข ดังนี้ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 1. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และ การให้บริการแก่สังคม	
ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น	2.1 ร้อยละของรายได้เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น (ต่อชุมชน) (กทม/ชัยนาท)	1. ร้อยละของงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนา ท้องถิ่นหรือชุมชนเมืองในพื้นที่เป้าหมาย ต่อ จำนวนงานวิจัยทั้งหมด	แก้ไข ดังนี้ 1. ร้อยละของครัวเรือนในชุมชนที่มีรายได้เฉลี่ย เพิ่มขึ้น	เพื่อให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มจช. ฉบับปรับปรุง 2568
	2.2 ร้อยละของครูที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้ จากการอบรม	2. ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		
	2.3 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ โรงเรียนในพื้นที่บริการของ มหาวิทยาลัยที่ เพิ่มขึ้น	3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือ การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ต่อจำนวนงานวิจัย ทั้งหมด		
	2.4 ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ ผ่านมา	4. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และชุมชน	แก้ไข ดังนี้ 2. ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ท้องถิ่น/ชุมชน เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	

ประเด็นการปรับปรุง	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มจช. (ฉบับปรับปรุง 2568)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ที่มาและความสอดคล้อง
ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น (ต่อ)	2.5 ร้อยละความสุขมวลรวมที่เพิ่มขึ้นของชุมชน	5. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่คณะดำเนินโครงการ บริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง	แก้ไข ดังนี้ 3. ร้อยละเฉลี่ยของความสุขมวลรวมที่เพิ่มขึ้น หลังจากดำเนินกิจกรรมในชุมชน	
	2.6 ร้อยละของชุมชนที่มีการลดต้นทุน/เพิ่ม มูลค่า จากการนำผลงานวิจัยไปใช้ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	6. จำนวนกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ	แก้ไข ดังนี้ 4. ร้อยละของชุมชนที่มีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่า จาก การนำผลงานวิจัยไปใช้ พัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น	
ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	3.1 จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชนโดยการมีส่วนร่วม ของนักศึกษา	12. จำนวนหลักสูตรได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม	แก้ไข ดังนี้ 5. จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของ นักศึกษา	เพื่อให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มจช. ฉบับปรับปรุง 2568
	3.2 ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะเพิ่มสูงขึ้น จากการเข้าร่วมโครงการวิศวะรสังคัม	13. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นฯ (Reskill/Upskill/New skill) หรือหลักสูตร ประกาศนียบัตร (Non degree)	แก้ไข ดังนี้ 6. ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะเพิ่มขึ้นจากการเข้า ร่วมโครงการวิศวะรสังคัม (วัดทักษะก่อน และ หลังเข้าร่วมการอบรม)	
	3.3 จำนวนนักศึกษาที่เป็นนักนวัตกรรมเพื่อ ท้องถิ่น	14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการ สอนกับเครือข่ายภายนอก	แก้ไข ดังนี้ 7. จำนวนนักศึกษาที่เป็นนักนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น	
	3.4 ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาต่อ หลักสูตรทั้งหมด (Degree/Non-Degree)	15. ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการ สร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น	แก้ไข ดังนี้ 8. ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาต่อ หลักสูตรทั้งหมด (Degree/Non- Degree)	

ประเด็นการปรับปรุง	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มจร. (ฉบับปรับปรุง 2568)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ที่มาและความสอดคล้อง
ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ การยกระดับคุณภาพ การศึกษา (ต่อ)	3.5 ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์และ นักวิจัยทั้งหมด	16. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	แก้ไข ดังนี้ 9. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์และ นักวิจัยทั้งหมด	
	3.6 ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่อจำนวน อาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด	17. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	แก้ไข ดังนี้ 10. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่อจำนวน อาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด	
	3.7 ร้อยละของผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่นำไปใช้กับสถานศึกษา	18. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ		เพื่อให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มจร. ฉบับปรับปรุง 2568
		19. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		
ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	4.1 คะแนนผลการสำรวจการรับรู้ด้านความเป็น SMART University (ทุกกลุ่มลูกค้าตาม OP)	20. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของคณะ	แก้ไข ดังนี้ 11. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของคณะ (บริหารจัดการ = สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)	
	4.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของ มหาวิทยาลัย	21. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในหรือต่างประเทศ	12. ร้อยละของข้อร้องเรียนที่ได้รับการจัดการ	

ประเด็นการปรับปรุง	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มจช. (ฉบับปรับปรุง 2568)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ที่มาและความสอดคล้อง
ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ (ต่อ)	4.3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)	22. จำนวนข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การ วิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์		
	4.4 ผลคะแนน UI GREENMETRIC	23. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ และนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์		
	4.5 ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking (SDGs)			
	4.6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษาเพื่อการ ดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) ระดับ มหาวิทยาลัย			
	4.7 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในตามเกณฑ์ คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) ระดับคณะ			

ประเด็นการปรับปรุง	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มจข. (ฉบับปรับปรุง 2568)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ที่มาและความสอดคล้อง
กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาท้องถิ่น - พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก จากงานวิจัยและนวัตกรรม - ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ - พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน และพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา - ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก - ยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม - พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล - พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนอย่างยั่งยืน - พัฒนาชุมชนดิจิทัลเพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21 - เพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น - พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่	ยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาท้องถิ่น - วิจัยพัฒนานองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย - บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ - บูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน	แก้ไข ดังนี้ ยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาท้องถิ่น - วิจัยและพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่เป้าหมาย - ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ - ยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม - พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่	เพื่อให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มจข. ฉบับปรับปรุง 2568

ประเด็นการปรับปรุง	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มจช. (ฉบับปรับปรุง 2568)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ที่มาและความสอดคล้อง
กลยุทธ์ (ต่อ)	ยุทธศาสตร์ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 1. พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ 3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะ สร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน 4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงยั่งยืน (Sustainable) 5. การออกแบบและบริหารหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	ยุทธศาสตร์ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 2.1 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ 2.2 ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น 2.3 ผลิtbัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงาน ทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ หรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	แก้ไข ดังนี้ ยุทธศาสตร์ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 1. พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ 3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน 4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงยั่งยืน (Sustainable) 5. การออกแบบและบริหารหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	เพื่อให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มจช. ฉบับปรับปรุง 2568

ประเด็นการปรับปรุง	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มจช. (ฉบับปรับปรุง 2568)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ที่มาและความสอดคล้อง
กลยุทธ์ (ต่อ)	ยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยให้บริการสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ - พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษา อาจารย์และ บุคลากรทุกคน - ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University - ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร - พัฒนาระบบการบริหารสิทธิประโยชน์รายได้ ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย - ยกระดับระบบการบริหารจัดการและการต่อต้านการทุจริต	ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ - ปรับปรุงการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร - แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการ กับองค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ - การประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ และชื่อเสียงของคณะให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย - พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ให้มีทักษะด้านดิจิทัลและมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่งและการปฏิบัติงาน	แก้ไข ดังนี้ ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ - พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร - ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของคณะให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University	เพื่อให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มจช. ฉบับปรับปรุง 2568

ประเด็นการปรับปรุง	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มจร. (ฉบับปรับปรุง 2568)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)	ที่มาและความสอดคล้อง
	7. ส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)			

1.5.3 สรุปการทบทวนค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ของชุมชน ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชน โดยพึ่งพาตนเองได้	1. ร้อยละของรายได้เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	N/A	10	15	15	15	1. วิจัยและพัฒนา องค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่เป้าหมาย 2. ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ 3. ยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
	2. ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	N/A	เครือข่ายที่มีส่วนร่วมบริการวิชาการ 6 แห่ง	5	10	15		
	3. ร้อยละของความสุขมวลรวมเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นหลังจากดำเนินกิจกรรมในชุมชน	ร้อยละ	N/A	ความสุขมวลรวมเฉลี่ย ร้อยละ 62.53	5	5	5		
	4. ร้อยละของชุมชนที่มีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่า จากการนำผลงานวิจัยไปใช้ พัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น	ร้อยละ	N/A	N/A	3	5	7		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. ส่งเสริมให้นักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพสร้างและพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่น	5. จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	ผลงาน	2	2	2	2	2	1. พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ 3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน 4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงยั่งยืน (Sustainable) 5. การออกแบบและบริหารหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ - ประธานหลักสูตร
	6. ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะเพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการวิศวกรสังคม	ร้อยละ	N/A	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้หลังการอบรมร้อยละ 100	80	85	90		
	7. จำนวนนักศึกษาที่เป็นนักนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น	คน	N/A	12	20	20	20		
	8. ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อ หลักสูตรทั้งหมด (Degree/Non-Degree)	ร้อยละ	N/A	33.33	70	80	90		
2. ส่งเสริมให้อาจารย์คณะเกษตรและชีวภาพสร้างและพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม นำไปใช้จัดการเรียนการสอน และพัฒนาท้องถิ่น	9. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์และ นักวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	35.71	42.86	45	45	50		
	10. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่อจำนวน อาจารย์และ นักวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	21.43	7.14	5	10	10		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้บริการแก่สังคม	11. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของคณะ (บริหารจัดการ = สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)	คะแนน	3.88	3.86	4.30	4.40	4.50	1. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร 2. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของคณะให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ - ประธานหลักสูตร - หัวหน้าสำนักงาน คณบดี
	12. ร้อยละของข้อร้องเรียนที่ได้รับการจัดการ	ร้อยละ	ไม่มีข้อร้องเรียน	ไม่มีข้อร้องเรียน	80	80	80		

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไป

2.1 ประวัติความเป็นมา

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีพัฒนาการมาเป็นระยะเวลานานกว่า 60 ปี โดยเริ่มต้นในระยะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ยังคงมีสถานะเป็นวิทยาลัยครูจันทรเกษม และได้มีการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตร โดยความรับผิดชอบของหมวดวิชาเกษตรกรรมในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นในปี พ.ศ. 2499 โดยระยะเริ่มแรกเป็นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเกษตรเป็นรายวิชาพื้นฐานสำหรับหลักสูตรครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากนั้นได้มีการพัฒนาการโดยเปิดเป็นวิชาโท เกษตรกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ. สูง)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 หมวดวิชาเกษตรกรรม ได้พัฒนาขึ้นเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเปิดสอนวิชาเอกเกษตรกรรม ในหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) ขึ้น

ปี พ.ศ. 2519 ได้มีการเปิดสอนสาขาเกษตรระดับปริญญาตรีขึ้นในวิทยาลัยครูจันทรเกษม ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรกรรม ซึ่งเป็นหลักสูตร 2 ปี รวมทั้งมีการพัฒนาด้านศักยภาพ อาคาร และเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ เรื่อยมา

ปี พ.ศ. 2523 ได้มีการเปิดสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) หลักสูตร 4 ปี

ปี พ.ศ. 2526 เปิดสอนภาคต่อเนื่องระดับ ป.กศ. สูง สาขาเทคนิคอาชีพ (กลีกรรม)

และภาควิชาเกษตรศาสตร์ได้รับการจัดตั้งเป็น คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรมเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2527 ซึ่งในระยะดังกล่าวเริ่มมีปริมาณบัณฑิตสาขาครุมากเกินไป จึงทำให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเปิดสอนในสาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาครุศาสตร์เกิดขึ้น คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม จึงได้เริ่มเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาต่างๆ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2528 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง)

ปี พ.ศ. 2529 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพืชศาสตร์ (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง) และหลักสูตรระดับอนุปริญญา (อ.วท.) วิชาเอกพืชศาสตร์ และวิชาเอกสัตวบาล

ปี พ.ศ. 2530 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเกษตรศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)

ปี พ.ศ. 2534 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตร 4 ปี) และเปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง)

ปี พ.ศ. 2535 ได้เปิดหลักสูตร อนุปริญญาสาขา สัตวรักษ์ และมีการเปิดโรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษม ขึ้นในปีเดียวกัน

ปี พ.ศ. 2542 มีการเปลี่ยนชื่อ คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม เป็น **คณะเทคโนโลยีการเกษตร** ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนพิเศษ 79 ง. หน้า 9 ลงวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2542 เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงวิทยาลัยครูจันทระเกษม มาเป็น สถาบันราชภัฏจันทระเกษม

ในปี พ.ศ. 2547 ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารของสถาบันราชภัฏจันทระเกษม มาเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ก็ได้รับการเปลี่ยนชื่ออีกครั้งหนึ่ง เป็น **คณะเกษตรและชีวภาพ** ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 122 ตอนที่ 20 ก. หน้า 7 ลงวันที่ 8 มีนาคม 2548

ปี พ.ศ. 2554 คณะเกษตรและชีวภาพ มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ. 2549 เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาการผลิต และการจัดการพืชเพื่อชุมชนเมือง พ.ศ.2549 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาการผลิตและสุขภาพ สัตว์ พ.ศ. 2549 และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาส่งเสริมและธุรกิจเกษตร พ.ศ. 2549 เป็น หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตยสาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ปี พ.ศ. 2559 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ. 2554 เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และปรับปรุงหลักสูตรเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตร วิทยาศาสตรเกษตรและการประกอบการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ปี พ.ศ. 2561 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตร วิทยาศาสตรเกษตรและการประกอบการนอกสถานที่ตั้ง ณ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม- ชัยนาท แต่ต้องขอเปิดหลักสูตรดังกล่าว เนื่องจากจำนวนนักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ประกอบกับ คณะมีผลการประเมินภายนอกโดย สมศ. (รอบล่าสุด) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการ ศึกษาภายนอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2560

ปี พ.ศ. 2564 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการ อาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรเกษตรและการประกอบการ เป็น หลักสูตรเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ปี พ.ศ. 2565 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรชุดวิชา (Module course) จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรนวัตกรรมการผลิตพืชหลังฤดูทำนา และจุลชีววิทยาทางอาหารเพื่อ นวัตกรรมอาหารปลอดภัย และจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm)

2.2 ทำเนียบผู้บริหาร

คณะเกษตรและชีวภาพ มีลำดับการบริหารของผู้บริหารคณะฯ ดังต่อไปนี้

คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2527 – 2529

พ.ศ. 2530 – 2534

พ.ศ. 2534 – 2537

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

พ.ศ. 2538 – 2540

พ.ศ. 2541 – 2544

พ.ศ. 2545 – 2546

พ.ศ. 2546

พ.ศ. 2546 – 2548

คณะเกษตรและชีวภาพ

พ.ศ. 2548 – 2552

พ.ศ. 2552 – 2556

พ.ศ. 2556 – 2560

พ.ศ. 2560

พ.ศ. 2560

พ.ศ. 2560 – 2564

พ.ศ. 2564 - 2565

พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2566

พ.ศ. 2566

พ.ศ. 2567

พ.ศ. 2567

มีลำดับของหัวหน้าคณะวิชา ดังนี้

นายวุฒาร ศรินพรัตน์

นายสำรอง ศุภศิริเมธการ

นายกมล ยุพกรณ์

มีลำดับของคณบดี ดังนี้

ผศ.วรรณ กัลยาณวงศ์ ณ อยุธยา

ผศ.นพพร ชัยชำนาญ

นายนิยม บุญพิงค์

ผศ.สถาพร ถาวรธิดาสน์ (รักษาราชการแทน)

นายสมเกียรติ ศีลสุทธิ

มีลำดับของคณบดี ดังนี้

นายสมเกียรติ ศีลสุทธิ

ผศ.สุรพล พหลภาคย์

ผศ.โกเมนทร์ บุญเจือ

ผศ.ธนทรศน์ พลเดช (รักษาราชการแทน)

ผศ.เอนก เทียนบูชา (รักษาราชการแทน)

รศ.กมลชัย ตรงวานิชนาม

ผศ.เอนก เทียนบูชา (รักษาราชการแทน)

ผศ.อำนาจ สวัสดิ์นะที (รักษาราชการแทน)

ผศ.สิทธิ วงศ์ทองคำ (รักษาราชการแทน)

ผศ.เอนก เทียนบูชา (รักษาราชการแทน)

รศ.ปิยพร ทาจีน (รักษาราชการแทน)

ผศ.สิทธิ วงศ์ทองคำ (รักษาราชการแทน)

รศ.ปิยพร ทาจีน (รักษาราชการแทน)

2.3 สถานที่ตั้งหน่วยงาน

ที่ตั้งและข้อมูลการติดต่อ

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตั้งอยู่เลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม

เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

เว็บไซต์ : <http://kaset.chandra.ac.th>

หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร 0-2512-5192

การคมนาคม

รถตู้ปรับอากาศ รถรับจ้างสาธารณะ

รถประจำทางปรับอากาศ : ปอ.38, ปอ.206 , ปอ.529

รถประจำทาง : สาย 38 , 191, 126 , 136 , 178 , 179 , 185, 206

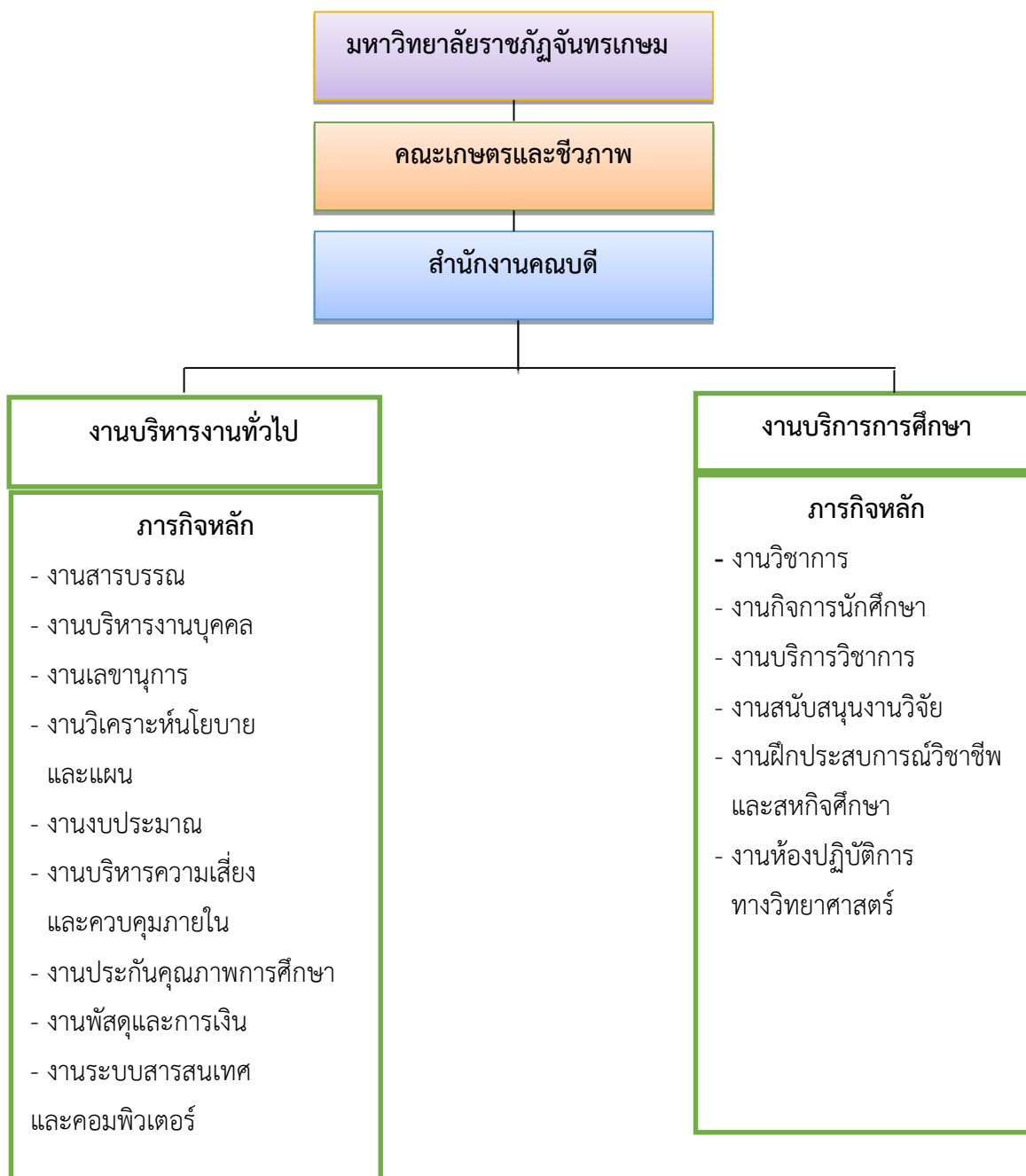


ภาพที่ 2 แผนที่การคมนาคม มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ที่มา : แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 (หน้า 23)

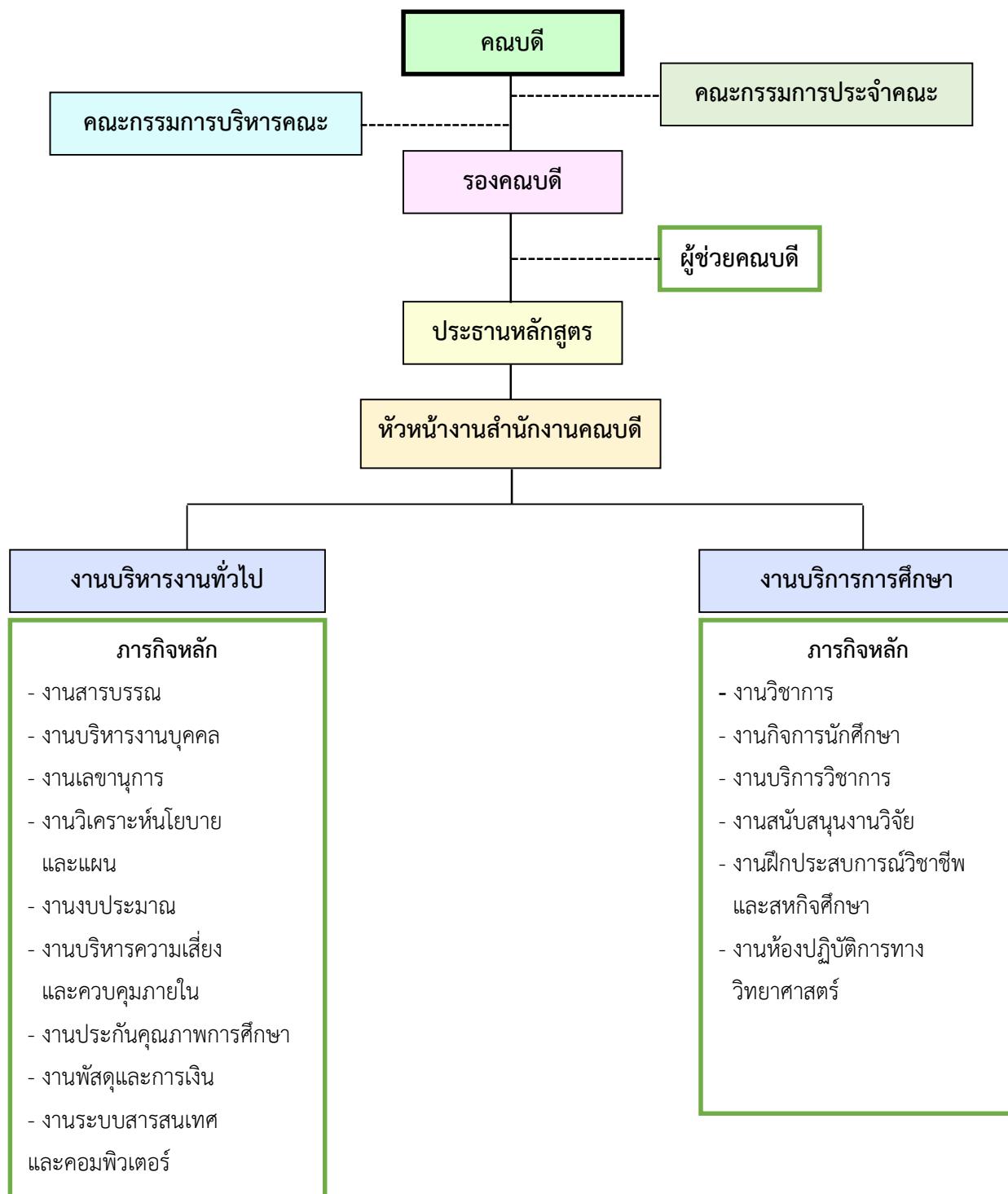
2.4 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ

โครงสร้างองค์กร คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ภาพที่ 3 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ

2.5 โครงสร้างการบริหารงานคณะเกษตรและชีวภาพ



ภาพที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานคณะเกษตรและชีวภาพ

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3

3.1 แผนระดับที่ 3

3.1.1 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต

การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลไกและมาตรการเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลก และเพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้างงาน โดยสนับสนุนโปรแกรมการศึกษาและการฝึกอบรม ผ่านการศึกษาในระบบปกติ (Formal education) การศึกษานอกระบบ (Informal education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Non-formal education) โดยมีประเด็นครอบคลุมถึงการยกระดับระบบพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับบุคลากรวัยทำงานผ่านการฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill/reskill) และการเรียนรู้ผ่านระบบ Massive Open Online Courses (MOOCs) การปรับระบบการศึกษาให้รองรับความต้องการของคนทำงาน เช่น การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (National Credit Bank System) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนแบบระยะสั้นแบบ Nano-degree ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น การพัฒนามาตรการสนับสนุนบุคคลที่ต้องการพัฒนาทักษะ เช่น เงินอุดหนุนสำหรับการฝึกอบรมระยะสั้น (Life-long Learning Credit) ฐานข้อมูลสำหรับบริหารจัดการการพัฒนาทักษะ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังรวมถึงการสร้างกลไกพัฒนาทักษะเพื่อการทำงานและใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ให้แก่เยาวชนให้มีสมรรถนะที่พร้อมเข้าสู่อาชีพหรือมีทักษะด้านนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดสู่การศึกษาระดับสูงหรือการสร้างธุรกิจในอนาคต

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR)

O1.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

KR1.3.1 : บุคลากรวัยทำงานมีทักษะใหม่ สามารถปรับตัวจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและรูปแบบธุรกิจอย่างฉับพลัน (disruption)

KR1.3.2 : ระบบการเรียนรู้และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้สำหรับทุกคน

KR1.3.3 : เยาวชนมีทักษะแห่งอนาคต โดยเฉพาะทักษะด้านวิจัย วิศวกรรม และนวัตกรรม โดยการสร้างโรงประลองทางวิศวกรรม 10,000 แห่ง ภายใน 4 ปี (ปี 2566)

แพลตฟอร์มที่ 3

โปรแกรมที่ 13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม

จากทิศทางการปฏิรูปประเทศที่มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้มีการกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๒ ให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางควบคู่ไปกับการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ โดยอาศัยองค์ความรู้และนวัตกรรม ตามหลักคิดประเทศไทย 4.0 ท่ามกลางสถานการณ์ที่สังคม ชุมชนท้องถิ่น ในปัจจุบัน มีพลวัตและความซับซ้อนสูง และมีลักษณะเชื่อมโยงต่อเนื่องเป็นความท้าทายที่สำคัญ ภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมจึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการ “ตั้งรับ” และ “ปรับตัว” ซึ่งการตัดสินใจที่ดีต้องการข้อมูล ความรู้ การถอดประสบการณ์ ที่จะได้มาจากการ “งานวิจัย” การที่ชาวบ้านในชุมชนจะสามารถปรับตัวสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังเป็นพลังร่วมขับเคลื่อนประเทศสู่ “ประเทศไทย 4.0” ตามเป้าหมายของนโยบายได้นั้น การพัฒนาให้คนไทยเป็น “คนไทย 4.0” จึงเป็นหัวใจสำคัญซึ่งจะต้องมีคุณลักษณะสำคัญ คือ การเป็น “นวัตกรรม” ที่สามารถสร้างนวัตกรรมยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาเมือง ตลอดจนสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตใหม่ หรือเศรษฐกิจสร้างสรรค์ขึ้นมาได้จากการจัดการทุนทางวัฒนธรรมทุนทางสังคม ทุนทางสิ่งแวดล้อมจากความท้าทายและเป้าหมายในการขับเคลื่อนสู่ประเทศไทย 4.0 ต้องใช้คนแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา ต้องเป็น 4.0 กล่าวคือการสร้างและใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา แต่แนวคิดหลักที่ผ่านมามุ่งเน้นนวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมจากบุคคลภายนอก เช่น นักวิชาการ นักเทคโนโลยี ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องการไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และปัญหาการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน จึงเกิดแนวคิดใหม่คือ การให้ชุมชน ชาวบ้านที่ต้องการนวัตกรรมเป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นหลัก โดยมีหน่วยงาน ภาครัฐต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนและท้องถิ่นในการบริหารจัดการตนเอง มีความสามารถในการบริหารห่วงโซ่มูลค่าเพื่อเศรษฐกิจท้องถิ่น ตลอดจนมีการสร้างระบบข้อมูลและแพลตฟอร์มความรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก โดยมีเป้าหมายปลายทาง (ultimate goal) คือ การสร้างโอกาสให้ชาวบ้าน ได้ลุกขึ้นมาแก้ปัญหาของชุมชนเอง สร้างความเข้มแข็งเพื่อสร้างรายได้ ลดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาวสามารถตั้งรับปรับตัวกับกระแสต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้ บนฐานคิดที่เชื่อว่า “การสร้างประเทศ จะต้องสร้างจากฐานรากที่มีพลังและเชื่อมโยงงานให้เกิดขึ้นกระจายในทุกพื้นที่..”

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR)

O4.13 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนและการจัดการตนเองบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

KR4.13.1 เกิดนวัตกรรมชุมชน วิสาหกิจชุมชน และ Smart SMEs เพื่อยกระดับรายได้ให้กับชุมชนปีละ 1,000 นวัตกรรม

KR4.13.2 จำนวน Smart Community/ชุมชนนวัตกรรม มีความสามารถในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และจัดการตนเอง เพิ่มขึ้น 3,000 ชุมชน ภายใน 3 ปี (ปีละ 1,000 ชุมชน)

KR4.13.3 มูลค่าเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานทุน ทรัพยากร วัฒนธรรมในพื้นที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี

โปรแกรมที่ 16 การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

มุ่งเน้นการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) เชิงระบบ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นการเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาประเทศ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างเต็มรูปแบบและยั่งยืน โดยการปรับระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัย (Management reform) การจัดทำหลักสูตรร่วมวิจัยและนวัตกรรมกับภาคเอกชน การพัฒนามหาวิทยาลัยแห่งการประกอบการ การออกแบบโครงสร้างระบบ อววน. การออกแบบระบบบริหารนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้าน อววน. การออกแบบระบบการจัดสรรทุนและบริหารงบประมาณ การออกแบบระบบติดตามประเมินผล และการออกแบบระบบเชื่อมโยงข้อมูล

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR)

- Ox.16 พัฒนาระบบ อววน. ให้เชื่อมโยงเป็นเนื้อเดียวกัน เพื่อให้เกิดระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนา**
กำลังคนที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และสร้างความเป็นเลิศของระบบอุดมศึกษาไทยในระดับนานาชาติ โดยการออกแบบโครงสร้างที่เน้นการมีส่วนร่วม กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มีระบบจัดสรรงบประมาณที่เชื่อมโยงกับนโยบายยุทธศาสตร์ มีระบบติดตามประเมินผลที่วัดได้ทั้งประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการลงทุน
- KR16.1 มหาวิทยาลัยไทยติด 100 อันดับแรกของโลก (จาก QS World University Rankings หรือ Times Higher Education World University Rankings) จำนวน 2 สถาบัน
- KR16.2 ทุกมหาวิทยาลัยมีคุณภาพและสามารถพัฒนาความเป็นเลิศในทางของตนเอง (อ้างอิงได้จากอันดับที่เพิ่มขึ้นของ QS University Rankings by Subject หรือจาก University Rankings ที่มี Criteria ด้าน Industry Income - Innovation)
- KR16.3 ระบบจัดสรรและบริหารงบประมาณแบบบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ผ่านกองทุนในรูปแบบ Multi-year, Block grant ที่เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (วัดจาก 1) ต้นทุนหรือการใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม มีความคุ้มค่า 2) ความมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) โดยปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 3) ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) โดยปฏิบัติงานให้ได้ผลงานในระดับที่สูงกว่าปัจจัยนำเข้า)
- KR16.4 มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นสูงในพื้นที่เมืองนวัตกรรมในระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ECCi) เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เป้าหมาย ประกอบด้วย 1) ARIPOLIS 2) BIOPOLIS 3) SPACE KRENOVAPOLIS
- KR16.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา

3.1.2 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570

1) จุดมุ่งเน้นนโยบาย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (2) ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มุ่งเน้นคุณค่าและความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (3) ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับ 1 ใน 10 ของโลก

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (4) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (6) ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

2) เป้าประสงค์ของแผน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 1. คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศ ให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 2. เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

เป้าประสงค์ของแผนที่ 3. สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

3.1 แผนงานสำคัญ

F5 (S1P3) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่เน้นคุณค่า สร้างความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ

3.2 แผนงาน

P1 (S1) พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน (ด้านการแพทย์และสุขภาพ เกษตรและอาหาร การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ) ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืนและเพิ่มรายได้ของประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหามลพิษและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

4.1 แผนงานสำคัญ

F8 (S2P9) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม

4.2 แผนงาน

P9 (S2) พัฒนาสังคมสูงวัยด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P11 (S2) ขจัดความยากจน โดยการลดช่องว่างของการเข้าถึงโอกาสด้านการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ การเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรม

P12 (S2) เพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากเพื่อให้มีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถพึ่งพาตนเองได้และกระจายรายได้สู่ชุมชนท้องถิ่น

P14 (S2) พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาค โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P16 (S2) พัฒนาและเร่งแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ

6) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

6.1 แผนงานสำคัญ

F10 (S4P22) พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

F11 (S4P22) ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมทักษะสูงที่ตรงตามความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

6.2 แผนงาน

P21 (S4) พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต รวมถึงสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

P22 (S4) ยกระดับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

P23 (S4) พลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

3.1.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนระดับ 3 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ใช้เป็นเป้าหมายใหญ่ในการดำเนินงานตามทิศทางและเป้าหมายระยะ 20 ปี เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริงตาม พรบ.การจัดตั้งมหาวิทยาลัย ดังนั้นในการจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570 คณะเกษตรและชีวภาพ จึงต้องดำเนินการภายใต้เป้าหมายและตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ มุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันตามที่ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ มีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย

2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)

1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

1.5 จำนวนภาศึเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. โครงการติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)

3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
- 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิสำเนาและนอกภูมิสำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- 3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมามีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
- 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
- 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
- 4.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
- 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพลล์”
3. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถือเป็นตัวจักรสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่ในระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงในระดับพื้นที่ภูมิภาค ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศโดยมีศักยภาพที่โดดเด่นทั้งในด้านที่ตั้งซึ่งกระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ทรัพยากรบุคคล และองค์ความรู้ในสาขาที่หลากหลาย ความใกล้ชิดและประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นมาเป็นระยะเวลายาวนาน รวมถึงการมียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งเป็น ทิศทางการขับเคลื่อนสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏในการตอบโจทย์สำคัญของประเทศ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ร่วมกับ สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนานโยบายและข้อริเริ่มเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน รวมถึงการพัฒนาข้อริเริ่มสำคัญของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการสร้างผลกระทบเชิงประจักษ์ ยกระดับศักยภาพเศรษฐกิจและสังคม ชุมชนท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับความหลากหลายของแต่ละภูมิภาคของประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชนมีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู โดย สอวช. สนับสนุนเครื่องมือและกระบวนการในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์และข้อริเริ่มสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวนำมาสู่ผลลัพธ์ (output) ที่สำคัญ คือ แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้ผลลัพธ์โดยรวมของการพัฒนาระยะ 5 ปี ตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วโดยการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

และมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและทุนทางภูมิสังคมของพื้นที่ที่ตรงตามความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นโมเดลต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นระดับโลก

2. นักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความภาคภูมิใจในคุณค่าของตน มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีบทบาทหน้าที่และอาชีพการงานที่ได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้างอย่างดีและมีอัตลักษณ์การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจิตสาธารณะ

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นคลังสมอง คลังปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ทั้งยังมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำระดับชาติ รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning university) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชนทุกระดับ ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่บริการ

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง รวมพลังเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สืบสานพระราชปณิธานตามนามพระราชทานที่หมายถึง "คนของพระราชฯ" โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องสนับสนุนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างทันสภาวะการณ์

Super KPI ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จะขับเคลื่อนให้ประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้ว ภายในปี 2570

1. สร้างมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากการท่องเที่ยวชุมชน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา พืช สัตว์เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมตัวรองในพื้นที่ โดยใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เสมือนจริงและขยายผลสู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อเพิ่ม GPP ของจังหวัดในสัดส่วนร้อยละ 30

2. ลดหนี้และสร้างวินัยทางการเงินของครัวเรือนนักศึกษาและบุคลากร มุ่งสู่การผลิตบัณฑิตราชภัฏทุกระดับ ทุกคณะ ทุกสาขาให้มีอาชีพที่ดี มีงานทำและมีวินัยทางการเงิน จำนวน 500,000 คน

3. บัณฑิตครูและศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูในพื้นที่บริการมีความสามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอย่างดีเยี่ยม ร้อยละ 100 โดยมีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการปฏิบัติการรายยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นในการเปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมืองตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ความเข้าใจท้องถิ่น และ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมือง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย 2) การสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและขีดความยากจน และ 3) สร้างความร่วมมือไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมและ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราชโองบายและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วม กับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาโดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skillและคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิต มรภ. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2)

หลักสูตร Co-creation รองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth 3) เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่ และ 4) พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่ป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้วยการผนึกกำลัง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนางค์กรสู่ Digital Organization & Green university และข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก ซึ่งมีประเด็นการดำเนินงานที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) การเชื่อมโยงระบบข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3) เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4) การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่นๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้ และ 5) การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการสำคัญ (milestone projects) เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. พัฒนา Community-based innovation parks ในพื้นที่เป้าหมาย
2. ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตของทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย
4. International journal เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏผ่านการขับเคลื่อน SCD journal เข้าสู่ฐาน SCOPUS
5. ทบทวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป (general education) ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะวิศวกรรมสังคม และทักษะศตวรรษที่ 21
6. ขึ้นรูปโครงสร้างคณะทำงานวิจัยการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ ศึกษา วิจัยและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และริเริ่มระบบบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ๆ

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ที่ได้จัดทำขึ้นจะนำไปสู่การกำหนดโครงการริเริ่มสำคัญ (initiative program) ในระดับภูมิภาคร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มภูมิภาค และอาจเป็นจุดตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับสถาบันอุดมศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งที่ได้จัดทำขึ้นต่อไปเพื่อนำไปสู่การส่งเสริมให้กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบในวงกว้าง และตอบโจทย์สำคัญของประเทศ รวมถึงสามารถดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนของบริบทโลก ผ่านการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

3.1.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2568) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ มีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)

2.1 ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ นวัตกรรม และการมีส่วนร่วมของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

2.1 ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชน ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการ ของชุมชน โดยพึ่งพาตนเองได้

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก จากงานวิจัยและนวัตกรรม
2. ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์
3. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน และพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

5. ยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม

6. พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล

7. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนอย่างยั่งยืน

8. พัฒนาชุมชนดิจิทัลเพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21

9. เพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

10. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่

ตัวชี้วัด

2.1 ร้อยละของรายได้เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น (ต่อชุมชน) (กทม/ชยันนาท)

2.4 ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ท้องถิ่น/ชุมชน เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

2.5 ร้อยละความสุข มวลรวมที่เพิ่มขึ้นของ ชุมชน เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

2.6 ร้อยละของชุมชนที่มี การลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่า จากการนำผลงานวิจัยไป ใช้พัฒนาชุมชน

ท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)

3.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ (Goal)

3.1 ส่งเสริมให้นักศึกษา สร้างและพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และพัฒนา
ท้องถิ่น

3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมน ำไปใช้จัดการเรียนการสอนและ
พัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองาน
ลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ

3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน

4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงานอื่นๆ ที่
สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงยั่งยืน (Sustainable)

5. การออกแบบและบริหารหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตัวชี้วัด

3.1 จำนวนนวัตกรรมเพื่อ ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของ นักศึกษา

3.2 ร้อยละของนักศึกษาที่มี ทักษะเพิ่มสูงขึ้นจากการเข้า ร่วมโครงการวิศวกรสังคม

3.3 จำนวนนักศึกษาที่เป็น นักนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น

3.4 ร้อยละของหลักสูตรที่ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาต่อหลักสูตร ทั้งหมด
(Degree/NonDegree)

3.5 ร้อยละของผลงานวิจัยที่ เผยแพร่ในระดับชาติต่อ จำนวนอาจารย์และนักวิจัย ทั้งหมด

3.6 ร้อยละของผลงานวิจัยที่ เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์และ นักวิจัยทั้งหมด

3.7 ร้อยละของผลงานวิจัย/ นวัตกรรมที่นำไปใช้กับ สถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO)

4.1 ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่การเป็น SMART University

4.2 ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่ความยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่โปร่งใสและทันสมัย

4.2 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความยั่งยืนของสังคม

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยให้บริการสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน

3. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University

4. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร

5. พัฒนาระบบการบริหารสิทธิประโยชน์ รายได้ ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย

6. ยกระดับระบบการบริหารจัดการและการต่อต้านการทุจริต

7. ส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ตัวชี้วัด

4.2 ระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการที่มีต่อการ บริหารจัดการของ มหาวิทยาลัย

4.7 คะแนนเฉลี่ยผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษาเพื่อการดำเนินการ ที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEx) ระดับคณะ

3.2 ผังเชื่อมโยงแผนระดับ 3 กับแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570

แผนระดับ 3			
นโยบายและยุทธศาสตร์การ อุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ.2553-2570	โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ พัฒนาทักษะเพื่ออนาคต	โปรแกรมที่ 13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานราก และชุมชนนวัตกรรม	โปรแกรมที่ 16 การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม
แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และ สถาบันวิจัยให้เป็นฐานการ ขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ แบบก้าว กระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้ วิทยาศาสตร์ การวิจัยและ นวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจ สร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และ พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่ อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มี การพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไข ปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อ พลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้ วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม	
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง) มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและ ชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ 4

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

4.1 เป้าหมาย (Goal)

เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร และยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

ความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคน เนื่องจากการมีพัฒนาการทางร่างกายและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย และการมีสุขภาพที่ดี จะช่วยสนับสนุนให้สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยอาหารที่บริโภคต้องมีความปลอดภัยและมีโภชนาการจำเป็นในระดับที่เหมาะสม เพื่อป้องกันการเกิดภาวะทุพโภชนาการ โดยเฉพาะในกลุ่มคนยากจน และผู้ที่อยู่ในสถานการณ์เปราะบาง อาทิ คนพิการ คนชรา และทารก เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีความท้าทายในการเข้าถึงอาหารที่ปลอดภัยและมีโภชนาการในปริมาณที่เพียงพอ นอกจากนี้ ภาคเกษตรที่เป็นแหล่งผลิตอาหารสำคัญมีบทบาทอย่างมากในการสนับสนุนให้เกิดความมั่นคงทางอาหาร จึงควรสนับสนุนให้มีระบบเกษตรกรรมยั่งยืนที่คำนึงถึงคุณภาพชีวิตของเกษตรกร โดยเฉพาะเกษตรกรรายย่อย ความปลอดภัยของผู้บริโภค การเพิ่มผลิตภาพของภาคเกษตร ความสมดุลของระบบนิเวศ ความมั่นคงของฐานทรัพยากร และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติ และความผันผวนของราคาสินค้าเกษตร

ในระหว่างที่ผ่านมา สถานการณ์ความหิวโหยของประเทศไทยปรับตัวในทิศทางที่ดีขึ้น ดังเห็นได้จากสัดส่วนประชากรที่มีรายจ่ายเพื่อการบริโภคเฉลี่ยต่อคนต่อเดือนที่ต่ำกว่าเส้นความยากจนด้านอาหาร (Food Poverty Line) ที่ลดลงจากร้อยละ 0.54 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 0.37 ในปี 2562 อย่างไรก็ตาม การเข้าถึงอาหารที่มีโภชนาการครบถ้วนยังเป็นความท้าทายที่สำคัญ โดยความชุกของภาวะขาดสารอาหาร (Prevalence of Undernourishment) ในปี 2561 มีสัดส่วนอยู่ที่ร้อยละ 9.3 เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 8.6 ในปี 2559 เช่นเดียวกับความชุกของเด็กไทยอายุต่ำกว่า 5 ปีที่มีภาวะเตี้ย ผอม และน้ำหนักเกิน ซึ่งเพิ่มขึ้นในปี 2563 เมื่อเทียบกับปี 2559 นอกจากนี้ ในมิติของการพัฒนาภาคเกษตรเพื่อบรรลุความมั่นคงทางอาหาร พบว่าการเติบโตของมูลค่าการผลิตภาคเกษตรต่อหน่วยแรงงานระหว่างปี 2559 – 2562 ยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเติบโตเฉลี่ยเพียงร้อยละ 3.17 ต่อปี เช่นเดียวกับการขยายตัวของพื้นที่การทำเกษตรกรรมยั่งยืนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยในปี 2563 ประเทศไทยมีพื้นที่ในระบบเกษตรกรรมยั่งยืนเพียง 1.15 ล้านไร่ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดให้มีพื้นที่เกษตรกรรมยั่งยืน 7.5 ล้านไร่ และ 10 ล้านไร่ ภายในปี 2568 และ 2573 ตามลำดับ

ทั้งนี้ ภาครัฐได้มีการลงทุนในภาคเกษตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนจากดัชนีทิศทางการลงทุนภาครัฐเพื่อการเกษตรที่เพิ่มขึ้น โดยการลงทุนในภาคเกษตร ครอบคลุมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสินค้าและอุตสาหกรรมเกษตร และการสนับสนุนกลไกตลาดสินค้าโภคภัณฑ์อาหารและ

เกษตรให้ทำงานอย่างปกติและเหมาะสม นอกจากนี้ ประเทศไทยได้มีการจัดตั้งธนาคารทรัพยากรชีวภาพแห่งชาติ เพื่ออนุรักษ์และเพิ่มจำนวนแหล่งพันธุกรรมพืช เห็ด และสัตว์เพื่ออาหารและการเกษตร ซึ่งจะช่วยเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้ปรับปรุงพันธุ์เพื่ออนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารในระยะยาว

4.2 เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 2.3 เพิ่มผลิตภาพทางการเกษตรและรายได้ของผู้ผลิตอาหารรายเล็ก โดยเฉพาะผู้หญิง คนพื้นเมือง คราวเรือนเกษตรกร เกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ และชาวประมง ให้เพิ่มขึ้นเป็น 2 เท่า โดยรวมถึงการเข้าถึงที่ดิน ทรัพยากรและปัจจัยการผลิต ความรู้ บริการทางการเงิน ตลาด และโอกาสสำหรับการเพิ่มมูลค่า และการจ้างงานนอกฟาร์ม อย่างมั่นคงและเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 2.3.2 รายได้เฉลี่ยของเกษตรกรผู้ผลิตอาหารรายย่อย จำแนกตามเพศ และสถานะพื้นเมือง (เพื่อแยกชนพื้นเมือง หรือ ชนเผ่า)

เป้าหมายย่อย 2.4 สร้างหลักประกันว่าจะมีระบบการผลิตอาหารที่ยั่งยืนและดำเนินการตามแนวปฏิบัติทางการเกษตรที่มีภูมิคุ้มกันที่จะเพิ่มผลิตภาพและการผลิต ซึ่งจะช่วยรักษาระบบนิเวศ เสริมขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภาวะอากาศรุนแรง ภัยแล้ง อุทกภัย และภัยพิบัติอื่นๆ และจะช่วยพัฒนาคุณภาพของดินและที่ดินอย่างต่อเนื่อง ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 2.4.1 ร้อยละของพื้นที่เกษตรที่มีการทำการเกษตรอย่างมีผลิตภาพและยั่งยืน

ส่วนที่ 5

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

การจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570 ได้พิจารณาถึงบริบทที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของคณะเกษตรและชีวภาพ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่วางไว้

5.1 สถานการณ์และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานคณะเกษตรและชีวภาพ

5.1.1 จำนวนนักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ

คณะเกษตรและชีวภาพ เปิดสอนในระดับปริญญาตรีจำนวน 2 หลักสูตร ในช่วงระยะ 5 ปีที่ผ่านมา มีจำนวนนักศึกษาเข้าใหม่รวม 146 คน และมีจำนวนนักศึกษาคงอยู่รวม 104 คน ดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษารับเข้า ปีการศึกษา 2563-2567 คณะเกษตรและชีวภาพ

หลักสูตร	2563		2564		2565		2566		2567	
	รับ	คงอยู่	รับ	คงอยู่	รับ	คงอยู่	รับ	คงอยู่	รับ	คงอยู่
1. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	17	11	15	5	12	8	12	10	22	20
2. เกษตรศาสตร์	-	-	18	8	17	11	18	16	15	15
รวม	17	11	33	13	29	19	30	26	37	35
รวมรับเข้า	146									
รวมคงอยู่	104									

(สถิตินักศึกษาปัจจุบันจำแนกตามปีการศึกษาจากเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน)

5.1.2 ข้อมูลบุคลากร

คณะเกษตรและชีวภาพ มีบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และอาจารย์ประจำตามสัญญา ดังตารางที่ 2 มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ดังตารางที่ 3 และตารางที่ 4 ตารางที่ 2 จำนวนอาจารย์ประจำคณะ ปีงบประมาณ 2565-2567

ประเภท	2565		2566		2567	
	อาจารย์ทั้งหมด	ลาศึกษาต่อ	อาจารย์ทั้งหมด	ลาศึกษาต่อ	อาจารย์ทั้งหมด	ลาศึกษาต่อ
ข้าราชการ	5	-	4	-	4	-
พนักงานมหาวิทยาลัย	9	-	9	-	9	-
อาจารย์ประจำตามสัญญา	1	-	1	-	1	-
รวม	15	-	14	-	14	-

ตารางที่ 3 จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ปีงบประมาณ 2565-2567

ตำแหน่งทางวิชาการ	2565			2566			2567		
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
อาจารย์	-	1	9	-	1	7	-	1	7
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	2	3	-	1	5	-	1	5
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	3	12	-	2	12	-	2	12

ตารางที่ 4 รายชื่ออาจารย์คณะเกษตรและชีวภาพปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล		วันเดือนปี ที่เข้ารับราชการ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สถานะ
ข้าราชการ						
1	นายโกเมนทร์	บุญเจือ	1 ต.ค. 2538	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ปกติ
2	นางสาวสุภาณี	दानวิริยะกุล	20 ม.ค. 2544	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
3	น.สพ.สมเกียรติ	ศีลสุทธิ	1 พ.ค. 2534	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
4	นายสันติธรรม	โชติประทุม	5 พ.ค. 2547	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ						
1	นายศิริส	ทองเชื้อ	16 ต.ค. 2551	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
2	นางสาวกัลยกร	วงศ์รักษ์	1 เม.ย. 2551	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
3	นายอำนาจ	ภักดีโต	1 ต.ค. 2552	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
4	นายชินกร	จิระจรรจิตกุล	1 มิ.ย. 2553	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
5	นางสาวสัณฐิตา	ตั้งคจิวงกูร	7 มิ.ย. 2553	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
6	นางสาวจันทรรัตน์	พิณชฌณ	16 ต.ค. 2556	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
7	นายสุวิจักขณ์	อรุณลักษณ์	3 พ.ย. 2557	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
8	สพ.ญ.นันทน์ภัส	จิรวัดณ์	23 ม.ค. 2561	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
9	นางสาวจุฬาลักษณ์	ตลับนาค	1 ก.พ. 2561	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
ลูกจ้างประจำตามสัญญา						
1	นายอุดมศักดิ์	ผ่องศรี	10 มิ.ย. 2554	อาจารย์	ปริญญาโท	ปกติ

(ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568)

บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ประกอบด้วยเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย และลูกจ้างประจำตามสัญญา
 ดังตารางที่ 5 และตารางที่ 6

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ แยกตามวุฒิ ปีงบประมาณ 2565-2567

ประเภท	2565			2566			2567		
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
พนักงานมหาวิทยาลัย	3	3	-	3	3	-	2	3	-
ลูกจ้างประจำตามสัญญา	2	1	-	2	1	-	2	1	-
รวม	5	4	-	5	4	-	4	4	-

หมายเหตุ ไม่รับรวมผู้ที่ไปช่วยราชการ

ตารางที่ 6 รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ปัจจุบัน

ลำดับ	ชื่อ – สกุล		ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สถาบันการศึกษา
พนักงานมหาวิทยาลัย				
1	นางพรรณสนีย์	ยอดเยี่ยมแกร	เจ้าหน้าที่บริหารงาน ทั่วไป ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสำนักงานคนบดี	บธ.บ บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2	นางภัททิรา	ศรีประไพ	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3	นางสาวศิริญา	วิบูลย์อรอด	เจ้าหน้าที่บริหารงาน ทั่วไป	วท.บ. (ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยบูรพา
4	นายอิทธิรงค์	จงใจ	นักวิชาการศึกษา	- วท.ม (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - ศศ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
5	นางสาวจิรวรรณ	จิรวรรณกูร	นักวิชาการพัสดุ	บธ.บ. การจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
6	นางสาววิลาวัลย์	โพธิ์ดากล่ำ	นักวิเคราะห์นโยบายและ แผน	- รป.ม., บธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตและ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) วิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น (ย้ายไปช่วยราชการกองนโยบายและแผน)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สถาบันการศึกษา
7	นางสาวสุมาลี ถวายสินธุ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	- วท.ม (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยศรีปทุม - คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (ย้ายไปช่วยราชการกองพัฒนานักศึกษา)
ลูกจ้างประจำตามสัญญา			
1	นางสาวณิชนันท์ บุญมาก	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2	นางสาวพัชรินทร์ ชินบรรเทา	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
3	นางสาวพิมพ์ธิดา ธรรมแสง	นักวิทยาศาสตร์	- ปริญญาโท สาขา Integrated Chemical Environment Technology ณ มหาวิทยาลัยแห่งชาติฮันเกียง สาธารณรัฐเกาหลีใต้ - วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

(ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568)

5.1.3 ข้อมูลหลักสูตร

คณะเกษตรและชีวภาพ เปิดสอนระดับปริญญาตรีในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงในปี 2564 ดังนี้

ตารางที่ 7 หลักสูตรคณะเกษตรและชีวภาพที่เปิดสอน

ลำดับที่	คณะ / คุณวุฒิ ย่อ	หลักสูตรที่เปิดสอน*
คณะเกษตรและชีวภาพ		หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
1	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
2	วท.บ. 4 ปี	สาขาเกษตรศาสตร์

5.1.4 ข้อมูลงบประมาณ

คณะเกษตรและชีวภาพ ได้รับงบประมาณที่ใช้ในการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ 2566-2568 ดังนี้

ตารางที่ 8 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรแยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2566-2568

ประเด็นยุทธศาสตร์	2566		2567		2568	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
1. การพัฒนาท้องถิ่น	1,609,100	9.55	1,733,000	9.06	1,923,105	8.42
2. การผลิตและพัฒนาครู	-	-	-	-	-	-
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	14,984,300	88.95	17,364,500	90.83	20,866,900	91.34
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	252,900	1.50	21,300	0.11	55,300	0.24
รวม	16,846,300	100.00	19,118,800	100.00	22,845,305	100.00
การเปลี่ยนแปลง	ลดลง 7,584,900		เพิ่มขึ้น 2,272,500		เพิ่มขึ้น 3,726,505	

5.1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

คณะเกษตรและชีวภาพ มีอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการดังนี้

ตารางที่ 9 ข้อมูลอาคารสถานที่คณะเกษตรและชีวภาพ

ประเภท	ชื่ออาคาร	ห้อง
อาคาร	อาคารอนุสรณ์ 10 ปี เกษตรจันทระเกษม	ห้องเรียน ก4
		ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
		ห้องปฏิบัติการปลอดเชื้อ ชั้น 3
		ห้องปฏิบัติการ ชั้น 3
		ห้องประชุม ชั้น 2
		ห้องฟิสิกส์
		ห้องพักอาจารย์
		สำนักงานคนบดี
		ห้องประชุมสำนักงานคนบดี
	อาคารเทคโนโลยีการอาหาร	ห้องปฏิบัติการเคมีและกายภาพ
		ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา
		ห้องพักอาจารย์
		ห้องพักเจ้าหน้าที่
		ห้องบรรยาย 1
		ห้องบรรยาย 2

ประเภท	ชื่ออาคาร	ห้อง
อาคาร		ห้องปฏิบัติการกลาง
		ห้องปฏิบัติการทดสอบทางประสาทสัมผัส
	อาคาร 13	ห้องเรียน 1311
		ห้องเรียน 1312
		ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์อาหารสัตว์
		ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ
		ห้องปฏิบัติการพยาธิ
		ห้องปฏิบัติการจุลินทรีย์ทางการแพทย์
	อาคารอบรมเชิงปฏิบัติการ	ห้องอบรมเชิงปฏิบัติการ
โรงงาน	โรงงานจันทร์เกษม ฟู้ด โปรดักส์	ห้องเย็น 2 องศาเซลเซียส
		ห้องแช่แข็ง -20 องศาเซลเซียส
		ห้องบรรจุผลิตภัณฑ์แห้ง
		ห้องผลิตไอศกรีม
		ห้องบรรจุน้ำอัดแก๊ส
		ห้องผลิตเครื่องดื่มในภาชนะบรรจุปิดสนิท
		ห้องบรรจุเครื่องดื่มพาสเจอร์ไรส์
		ห้องบรรจุลงถัง
		ห้องผลิตอาหารแบบอัดพอง (Extruder)
		ห้องแปรรูปผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์
		ห้องเก็บบรรจุภัณฑ์
		ห้องผลิตอาหารทอดแบบสุญญากาศ
		ห้องผลิตอาหารอบแห้งแบบแช่เยือกแข็ง
		ห้องผสมผลิตภัณฑ์แบบแห้ง
		จุดล้างอุปกรณ์
		ห้องเก็บวัตถุดิบ
		ห้องเก็บอุปกรณ์แปรรูป
		ห้องเครื่องกำเนิดไอน้ำ
		ห้องเบเกอร์
		ห้องอบแห้งด้วยความร้อน
		ห้องพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร

ประเภท	ชื่ออาคาร	ห้อง
โรงเรียน	โรงเรียนปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	-
	โรงเรียนศรีมาลา	ห้องคัดผลผลิตการเกษตร
	โรงเรียนฟ้าประทานพร	ห้องปฏิบัติการธุรกิจเกษตร
	โรงเรียนแมลง	ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร
	โรงเรียนเลี้ยงสัตว์	-
อื่นๆ	พื้นที่แปลงปฏิบัติการเกษตร	-

5.1.6 ข้อมูลด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

1. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

มาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนด ภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

(1) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

(2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

(3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

(4) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(5) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

(6) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(7) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

(8) ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2. พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

มาตรา 5 การจัดการอุดมศึกษาต้องเป็นไปเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

(1) พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาหรือวิชาชีพที่ตนถนัด สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกได้

(2) พัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะที่จำเป็น เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหาสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(3) ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และต้องเชื่อมโยงกับการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับทรัพยากรบุคคลของประเทศในการเข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลและการศึกษาตลอดชีวิต

มาตรา 6 ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาความรู้ จัดการเรียนการสอน การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่อื่นให้สอดคล้องกับมาตรา 5

มาตรา 7 รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถาบันอุดมศึกษา และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา

นอกจากงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาตามวรรคหนึ่ง สถาบันอุดมศึกษาพึงจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ของสถาบันอุดมศึกษานั้นเพื่อการบริหารงานสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพของการผลิตบัณฑิตและการวิจัยและนวัตกรรม

มาตรา 26 สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (1) การจัดการศึกษา
- (2) การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- (3) การบริการวิชาการแก่สังคม
- (4) การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- (5) หน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศในด้านต่างๆ การส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ให้แก่ประเทศ การพัฒนากำลังคนของประเทศ และการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และมีพลเมืองที่มีคุณภาพ

การดำเนินการตาม (2) โดยใช้งบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับแนวทางที่สภานโยบายกำหนด

มาตรา 27 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการให้คณาจารย์และบุคลากรอื่นมีความรู้ เท่าทัน ความก้าวหน้าทางวิชาการในโลก พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยให้ทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ทางวิชาการ ความเปลี่ยนแปลงของโลก สังคม และเทคโนโลยี และส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตผลงานทาง วิชาการในระดับชาติและระดับนานาชาติ

มาตรา 31 หลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาจะอนุมัติเพื่อให้เปิดสอนได้ต้องมีมาตรฐานไม่ ต่ำกว่าข้อกำหนดขั้นต่ำด้านคุณภาพที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด และต้องมุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาวิชาชีพหรือทักษะอาชีพขั้นสูง หรือการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และเพื่อพัฒนาสังคม

สถาบันอุดมศึกษาพึงจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาหรือการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายจนถึง ระดับปริญญา ซึ่งอาจเป็นการศึกษาแบบชุดการเรียนรู้ การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษานอกเวลางาน เพื่อ พัฒนาศักยภาพและทักษะการทำงานของบุคคลในทุกช่วงวัย

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการหาทำไรให้แก่สถาบันอุดมศึกษาเป็นหลักจะกระทำมิได้ ในกรณีที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเห็นว่าการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใดมีลักษณะดังกล่าว ให้ สั่งสถาบันอุดมศึกษาให้แก้ไขหรือยุติการกระทำดังกล่าว

มาตรา 32 สถาบันอุดมศึกษาต้องให้การศึกษอย่างเต็มที่กับผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความ เป็นเลิศทั้งในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และเป็นคนดีของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาต้องสร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อนอง ครอบครั้ว ชุมชน สังคม และประเทศ

ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

มาตรา 35 สถาบันอุดมศึกษาพึงสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคอุตสาหกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการ ปฏิบัติงานจริง และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอื่นให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของประเทศ

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดทำข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานตามวรรคหนึ่ง ในการจัดหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษา และอีกส่วน หนึ่งในสถานประกอบการของหน่วยงานดังกล่าว

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง สถาบันอุดมศึกษาอาจอนุญาตให้บุคลากรและผู้เรียน ไปปฏิบัติงานในหน่วยงานดังกล่าวได้ ตามระเบียบที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

มาตรา 62 ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนด

3. มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หมวด 2 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา

ข้อ 11 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐาน เพื่อให้ การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

- (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- (2) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- (3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
- (4) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 12 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการ พัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญ และอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(2) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริม โอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

(3) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา

(4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่างๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

(5) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

ข้อ 13 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และเชื่อมโยงกับ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษา

(2) ส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความต้องการของ ประเทศหรือพื้นที่

(3) พัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ นักวิจัย และผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการจัดหาแหล่งทุน การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้เพียงพอในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม

(4) ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน

(5) จัดให้มีระบบบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการวิจัยและนวัตกรรมตามศักยภาพของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(6) กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจริยธรรมในการวิจัย การประกันคุณภาพการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม และมีการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(7) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงสาธารณะ

ข้อ 14 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการบริการวิชาการและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(2) กำกับดูแลกระบวนการบริการวิชาการให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ทั้งที่เป็นบริการของหน่วยงานและของคณาจารย์ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตอบสนองและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(3) ส่งเสริมให้คณาจารย์ ผู้เรียน และชุมชน ร่วมกันเรียนรู้และพัฒนาชุมชนในพื้นที่เพื่อสร้างประสบการณ์จริงให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงพื้นที่

(4) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้

(5) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการบริการวิชาการและมีการกำกับติดตามการให้บริการวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ 15 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติเพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และสร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

(2) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ

5.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการแข่งขัน

5.2.1 การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน

5.2.1.1 ภาพอนาคตของระบบการศึกษาไทย

1. กระบวนการศึกษาภาพอนาคต

จากการทบทวนสถานการณ์ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า นักเรียนที่เข้าเรียนในระบบการศึกษามีจำนวนลดลงตามอัตราการเกิดของประชากร นักเรียนอยู่ในระบบการศึกษานานขึ้น แต่ผลลัพธ์การเรียนรู้มีแนวโน้มคงที่หรือต่ำลง และมีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูงขึ้น งบประมาณการศึกษาและจำนวนบุคลากรมีแนวโน้มลดลงตามจำนวนนักเรียน ภาคประชาสังคมและภาคธุรกิจมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาหลายรูปแบบ การมาถึงของเทคโนโลยีใหม่ ทำให้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้รับความสนใจและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ เริ่มเป็นที่รู้จักมากขึ้น การดำเนินนโยบายของหน่วยงานภาครัฐซึ่งมีความไม่แน่นอนสูงยังเป็นปัจจัยหลักที่กำหนดรูปแบบการทำงานของโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

จากการทบทวนสถานการณ์ของอุดมศึกษา พบว่า มหาวิทยาลัยรัฐมีจำนวนนักศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่มหาวิทยาลัยเอกชนมีจำนวนนักศึกษาคงที่จากการเปิดรับนักศึกษาต่างชาติ โดยนักศึกษาจีนเป็นกลุ่มที่เติบโตขึ้นมากที่สุด งบประมาณที่มหาวิทยาลัยรัฐได้รับมีแนวโน้มลดลง ทว่าผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อแต่ละมหาวิทยาลัยมากนักน้อยแตกต่างกันตามวิธีการบริหารจัดการทรัพยากรและความสามารถในการหารายได้ของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายที่สำคัญ ได้แก่ การปฏิรูประบบ อววน. และการจัดทำระบบคลังหน่วยกิต

สถานการณ์ของการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษานำมาสู่การคาดการณ์เชิงปริมาณ พบแนวโน้มที่ชัดเจนในอนาคต คือการลดลงของนักเรียนนักศึกษาในภาพรวม ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากขึ้น งบประมาณที่ลงไปถึงโรงเรียนลดลง แนวโน้มคุณภาพการศึกษาอาจต่ำลง รายได้จากค่าหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยและเงินอุดหนุนจากรัฐลดลง ทำให้มหาวิทยาลัยต้องปรับตัวเพื่อดึงดูดนักศึกษาและสร้างรายได้อื่น ๆ ให้อยู่รอด มหาวิทยาลัยที่จะได้รับผลกระทบรุนแรงที่สุด คือมหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งพึ่งพางบประมาณรัฐเป็นหลัก

2. ภาพอนาคตการศึกษาไทยใน 20 ปีข้างหน้า

ในส่วนของอุดมศึกษา พบว่า ปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การให้ความสำคัญกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ การมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมและภาคธุรกิจ และงบประมาณวิจัยและนวัตกรรม นำมาสู่ภาพอนาคตที่เป็นไปได้ 3 ภาพ ได้แก่

1) ภาพอนาคตพื้นฐาน “ปริญญา on sale” นอกจากประสบปัญหานักศึกษาลดแล้วมหาวิทยาลัยต้องแข่งขันกับคอร์สออนไลน์ของมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก กลุ่มมหาวิทยาลัยที่ได้ความนิยมสูงจะไม่ถูกกระทบมากนัก แต่กลุ่มมหาวิทยาลัยที่ไม่มีชื่อเสียง จำเป็นต้องดึงดูดนักศึกษาให้มาเข้าเรียนโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้วิธีการลดค่าเทอม เปิดคอร์สเรียนเพิ่มขึ้น ภาคธุรกิจเอกชนมีความพยายามที่จะเข้ามาร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับมหาวิทยาลัย แต่มีเพียงบางแห่งเท่านั้นที่ร่วมมือ ในท้ายที่สุด

มหาวิทยาลัยจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่ปรับตัวและยังดำเนินการได้ กับกลุ่มที่ไม่ยอมปรับตัวจะค่อย ๆ ปิดตัวลงหรือถูกควบรวม

2) “**บริษัทอุดมศึกษา**” ภาคเอกชนกลายเป็นผู้นำในอุดมศึกษา เนื่องจากมหาวิทยาลัยปรับตัวตามไม่ทันตลาดแรงงาน ทำให้นายจ้างประสบปัญหาขาดแรงงานที่มีทักษะตามความต้องการ บริษัทต่าง ๆ จึงจัดการอบรมของตัวเอง หรือรวมตัวกันเพื่อให้การรับรองคอร์สเรียนที่ตรงความต้องการของตน เมื่อเรียนจบจะได้รับเข้าทำงานในบริษัทเหล่านี้โดยตรง คนวัยเรียนมองเห็นคุณค่าของการเรียนมหาวิทยาลัยลดลงทำให้จำนวนนักศึกษาเข้าเรียนลดลงอย่างรวดเร็วขึ้นอีก

3) “**Modular Education**” เป็นภาพอนาคตที่พึงประสงค์ การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเป็นการเรียนแบบแอคทีฟ และเชื่อมโยงกับการทำงานจริงมากขึ้น เนื่องจากเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่การออกแบบหลักสูตรไปจนถึงการประเมินผู้เรียน จำนวนมหาวิทยาลัยและคณะลดลงแต่มีรูปแบบที่เฉพาะทางยิ่งขึ้น เปิดสอนเฉพาะวิชาที่เป็นที่ต้องการ และเปิดรับคนทุกวัย ทำให้นายจ้างได้แรงงานที่ตรงความต้องการ และมหาวิทยาลัยมีรายได้ทดแทนจากการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะใหม่ (reskill) ให้คนวัยทำงาน

จากภาพย่อยของการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา นำมาสู่การสังเคราะห์ภาพอนาคตของการศึกษาไทยในภาพรวมที่ครอบคลุมตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษาและการเข้าสู่การทำงานได้ 4 ภาพ ได้แก่

1) “**เรียนรู้ผ่านทำงานพอได้**” เป็นภาพอนาคตฐานที่การศึกษาไม่มีการพัฒนาใด ๆ เด็กไทยครึ่งหนึ่งยังมีความสามารถไม่ถึงระดับพื้นฐาน มีเพียงนักเรียนกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ส่วนมหาวิทยาลัยไม่มีการปรับตัวส่งผลให้มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ต้องปิดตัวลง เหลือเพียงมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง ฝั่งภาคธุรกิจมีปัญหาจากแรงงานมีทักษะไม่เพียงพอจึงต้องจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาของตนเอง (Corporate Academy) สามารถพัฒนาแรงงานได้ตรงความต้องการ พร้อมการันตีอาชีพ จึงกลายเป็นตัวเลือกยอดนิยมของนักเรียนส่วนใหญ่เหนือกว่าทั้งมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่และสถาบันอาชีวะ

2) “**เรียนไปป่วยการ ทำงานอ่อนแอ**” ภาพอนาคตทางเลือกเมื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทางลบ ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะไม่ถึงระดับพื้นฐาน ส่วนมหาวิทยาลัยและสถาบันอาชีวะไม่มีการปรับตัว จัดการสอนแบบเดิมทุกแห่ง ไม่สามารถสร้างบุคลากรที่ตอบโจทย์แรงงานได้ ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะขั้นสูงจะตัดสินใจย้ายออกไปศึกษาต่างประเทศ เหลือเพียงผู้เรียนที่พื้นฐานต่ำเรียนจบมาเป็นแรงงานที่ไม่มีคุณภาพ ภาวะขาดแคลนแรงงานทักษะสูงจะรุนแรงยิ่งขึ้น เกิดเป็นตลาดแรงงานที่มีคนกลุ่มน้อยเป็นผู้พัฒนาธุรกิจ พัฒนาเทคโนโลยี ในขณะที่คนส่วนใหญ่ทำอาชีพที่ไม่ต้องใช้วุฒิการศึกษาเกิดเป็นคนชั้นล่างทางเทคโนโลยี (technology underclass) ความเหลื่อมล้ำจะรุนแรงขึ้นและการศึกษาไม่มีความหมายอีกต่อไป

3) “**โรงเรียนก้าวหน้า อุดมศึกษาก้าวหน้าไกล**” ภาพอนาคตพึงประสงค์ เมื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาจนประสบผลสำเร็จ ความรู้ความสามารถนักเรียนไทยเทียบเท่ากลุ่มประเทศ OECD ส่วนมหาวิทยาลัยและสถาบันอาชีวะมีการปรับตัว ออกแบบหลักสูตรให้ยืดหยุ่นขึ้น ทำงานร่วมกับภาค

ธุรกิจในการตอบโจทย์ปริมาณความต้องการและคุณภาพของแรงงาน การเรียนการสอนในสถาบันแต่ละประเภทไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย มหาวิทยาลัยเน้นสอน หรือ สถาบันอาชีววะ สามารถสร้างศักยภาพให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ พร้อมทั้งสร้างประโยชน์ให้กับสังคม

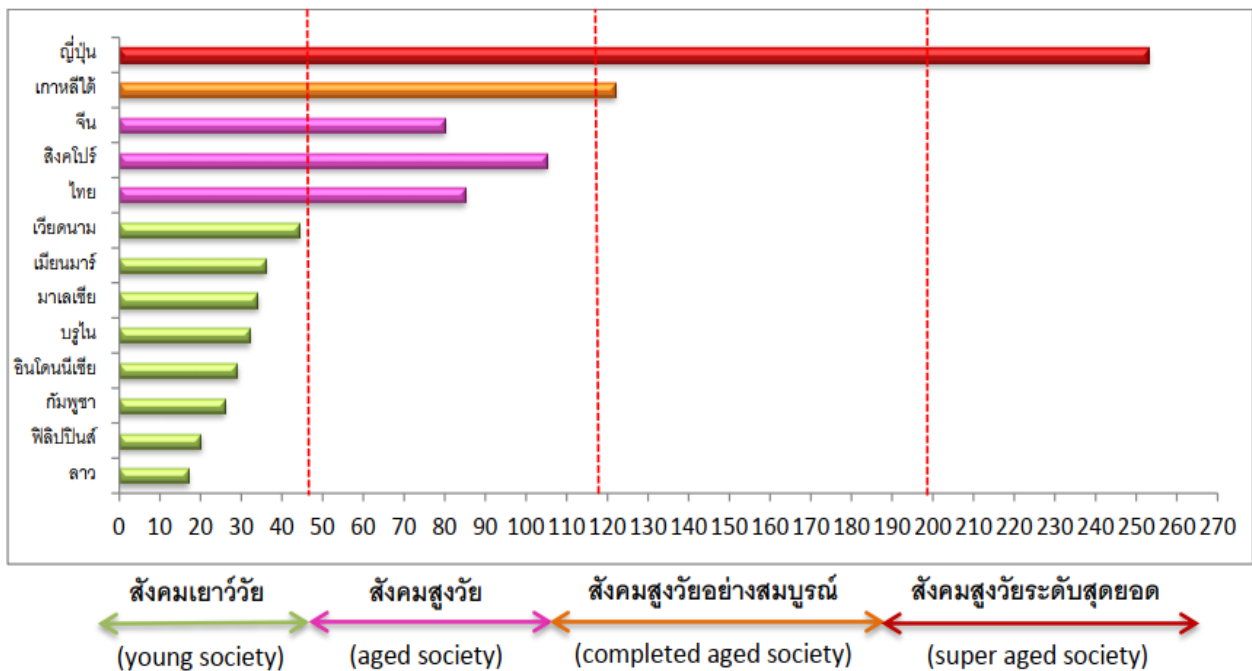
4) “โรงเรียนก้าวหน้า อุดมศึกษาถอยหลัง” ภาพอนาคตนี้ใกล้เคียงกับภาพที่ 3 ถ้าหากการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาจนประสบผลสำเร็จแต่มหาวิทยาลัยไม่มีการปรับตัว เมื่อผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพแต่มหาวิทยาลัยไม่ตอบโจทย์ได้ ทางเลือกอื่น ๆ จะเกิดขึ้นเพื่อทดแทนการเรียนในมหาวิทยาลัยแบบเดิม ๆ เช่น การเรียนออนไลน์ผ่าน MOOC สมัครฝึกงานกับบริษัทต่าง ๆ วิธีการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานเปลี่ยนเป็นการคัดเลือกที่ให้ความสำคัญกับความสามารถและประสบการณ์จริงมากกว่าดูใบปริญญา ส่งผลให้ผู้เรียนจบปริญญาตกลงอย่างรวดเร็ว พร้อม ๆ กับมหาวิทยาลัยที่ต้องปิดตัว สวนทางกับสถาบันอบรมเปิดใหม่จำนวนมาก (ที่มา : มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. 2564. ประเทศไทยในอนาคต Future Thailand มิติที่ 3 การศึกษาไทย)

5.2.1.2 สถานการณ์และแนวโน้มสังคมผู้สูงอายุ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของไทยที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วง 3-4 ทศวรรษที่ผ่านมาทำให้ประเทศเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงวัย ตั้งแต่ประมาณปี 2543 - 2544 คือ มีประชากรอายุ 60 ปี คิดเป็นสัดส่วนมากกว่าร้อยละ 10 ของประชากรทั้งหมด นอกจากสัดส่วนผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นแล้ว ยังมีอีกตัวบ่งชี้หนึ่งที่แสดงถึงการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยแล้ว นั่นคือ “ดัชนีการสูงวัย” (Aging index) ซึ่งแสดงถึงการเปรียบเทียบโครงสร้างการทดแทนกันของประชากรกลุ่มผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปี ขึ้นไป) กับกลุ่มประชากรวัยเด็ก (อายุต่ำกว่า 15 ปี) โดยดัชนีการสูงวัยมีค่าต่ำกว่า 100 แสดงว่าจำนวนประชากรสูงอายุน้อยกว่าจำนวนเด็ก แต่ในทางตรงข้ามถ้าดัชนีมีค่าเกินกว่า 100 แสดงว่าจำนวนประชากรสูงอายุนั้นมากกว่าจำนวนประชากรเด็ก ปัจจุบันประชากรโลกมีอายุสูงขึ้น จึงมีการใช้ดัชนีการสูงวัยจำแนกสังคม (ปรามิทยา ปราสาทกุล, 2556) ดังนี้

- สังคมเยาว์วัย (young society) หมายถึงค่าดัชนีต่ำกว่า 50
- สังคมสูงวัย (aged society) หมายถึงค่าดัชนีระหว่าง 50 - 119.9
- สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (completed aged society) หมายถึงค่าดัชนีระหว่าง 120 - 199.9
- สังคมสูงวัยระดับสุดยอด (super aged society) หมายถึงค่าดัชนีตั้งแต่ 200 ขึ้นไป

ประชากรโลกได้เปลี่ยนผ่านสู่ประชากรสูงวัย กลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว เช่น ประเทศสมาชิกในยุโรปอเมริกาเหนือ ได้เข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์แล้ว (Population Reference Bureau, 2012) ในขณะที่บางประเทศในเอเชีย เช่น ญี่ปุ่น ได้เข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอดแล้วเช่นกัน ประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่มสังคมสูงวัยของกลุ่มประเทศอาเซียนเป็นอันดับที่ 2 รองจากประเทศสิงคโปร์ (ภาพที่ 6)



ภาพที่ 6 ดัชนีการสูงวัยของประเทศไทยในอาเซียน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ และจีน พ.ศ. 2556

ที่มา : ปราโมทย์ ปราสาทกุล “สถานการณ์ผู้สูงอายุ แนวโน้ม และผลกระทบจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน, 2556

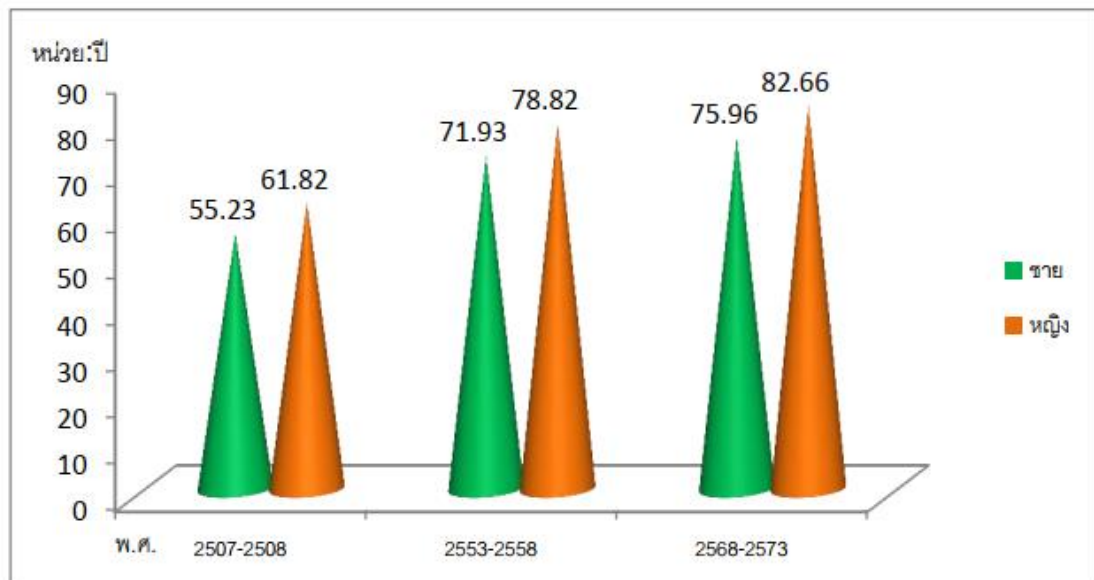
สาเหตุสำคัญของการเพิ่มสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากปัจจัยสำคัญ 2 ประการ (มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย ,2554) คือ (1) การลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง จากข้อมูลอัตราเจริญพันธุ์รวม (ตารางที่ 10) แสดงให้เห็นว่าจำนวนบุตรโดยเฉลี่ยที่สตรีคนหนึ่งมีตลอดวัยเจริญพันธุ์ได้ลดลงเป็นลำดับ จาก 4.9 คน ต่อสตรี 1 คน ในปี 2517 เหลือเพียงประมาณ 1.6 คน ต่อสตรี 1 คน ในปี 2556 และเหลือประมาณ 1.3 คน ในปี 2576

ตารางที่ 10 แสดงการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์ของประเทศไทย จากอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

	อดีต	พ.ศ. 2556	20 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2576)
จำนวนการเกิด	มากกว่า 1 ล้านคน (พ.ศ.2506 - 2526)	800,000	600,000
อัตราเกิด	30/1,000 (พ.ศ.2520)	12.5/1,000	9/1,000
อัตราเจริญพันธุ์รวม (จำนวนบุตรเฉลี่ยต่อผู้หญิง 1 คน)	4.9 (พ.ศ.2517)	1.6	1.3

ที่มา : ปราโมทย์ ปราสาทกุล “สถานการณ์ผู้สูงอายุ แนวโน้ม และผลกระทบจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน,2556

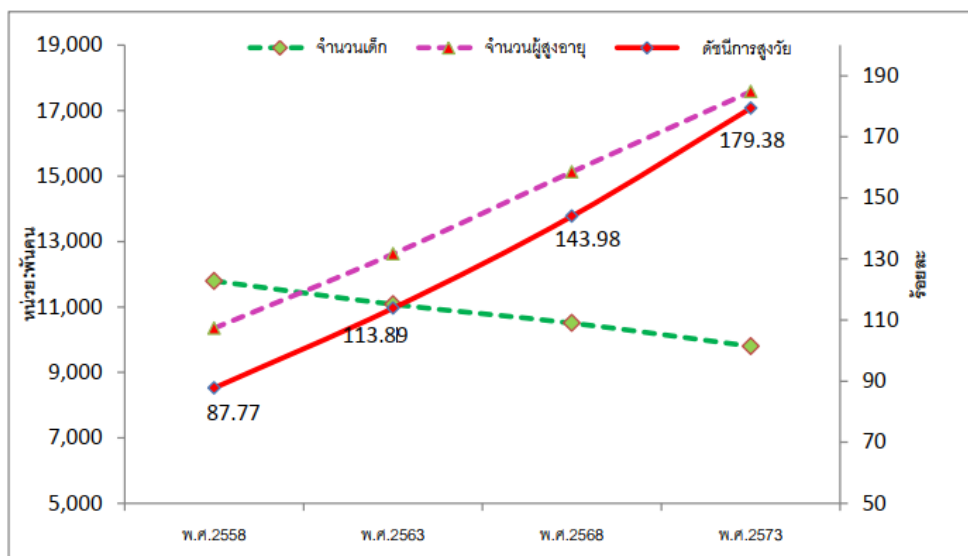
(2) การลดภาวะการณ้ตายทำให้อายุคนไทยยืนยาวขึ้น ดูได้จากอายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิดของคนไทย เมื่อ 50 ปี ก่อน อายุคาดเฉลี่ยฯ ของเพศชายประมาณ 55 ปี เพศหญิงประมาณ 62 ปี แต่ปัจจุบัน (2557) อายุคาดเฉลี่ยฯ ได้เพิ่มสูงขึ้น โดยเพศชายประมาณ 72 ปี เพศหญิง ประมาณ 79 ปี และอีกสิบปี ข้างหน้า อายุคาดเฉลี่ยฯ ของเพศชายประมาณ 76 ปี และเพศหญิงประมาณ 83 ปี (ภาพที่ 7)



ภาพที่ 7 อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด ช่วง พ.ศ. 2507-2573

ที่มา : การสำรวจการเปลี่ยนแปลงของจำนวนประชากร สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2556

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้ประชากรวัยเด็กลดลงอย่างรวดเร็วจนนำมาสู่การเพิ่มขึ้นของสัดส่วนประชากรสูงอายุซึ่งมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากข้อมูลการคาดประมาณประชากรของประเทศไทยปี 2558 - 2573 จะเห็นว่าภาพรวมประเทศไทยอยู่ในสถานการณ์ “สังคมสูงวัย” (aged society) และในอีก 10 ปี ข้างหน้าจะเริ่มเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (completed aged society) (ภาพที่ 8)



ภาพที่ 8 แนวโน้มประชากรเด็ก ผู้สูงอายุ และดัชนีการสูงวัย ในช่วง พ.ศ. 2558-2557

ที่มา : การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553-2583 จากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2.1.3 BCG Model มุ่งการเติบโตทางเศรษฐกิจเชิงคุณภาพ กระจายอย่างทั่วถึงและการพัฒนาที่ยั่งยืน

BCG มีความสำคัญต่อประเทศสูงทั้งในมิติด้านสังคมเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เนื่องจากการเกี่ยวข้องกับการจ้างงานมากถึงครึ่งหนึ่งของจำนวนการจ้างงานรวม มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจรวมกัน 3.4 ล้านล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 21 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) ซึ่งครอบคลุม 4 สาขา คือ เกษตรและอาหาร สุขภาพและการแพทย์ พลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ และการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยทั้ง 4 สาขายุทธศาสตร์ดังกล่าวสามารถพัฒนาอย่างอิสระ แต่การเชื่อมโยงและพัฒนาไปพร้อมกันทั้ง People-Planet-Profit จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

สาขาการเกษตรและอาหาร

ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา มูลค่า GDP ของสาขาเกษตรเติบโตในอัตราติดลบ การปรับโครงสร้างการผลิตสินค้าเกษตรทั้งระบบจะทำให้มีศักยภาพในการเพิ่ม GDP ของภาคเกษตรได้สูงขึ้นเป็น 1.7 ล้านล้านบาท ด้วยการเพิ่มความหลากหลายของผลผลิตทางการเกษตร มีระบบสนับสนุนการตัดสินใจจากเทคโนโลยีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริโภค (Customer Behavior Analytics) ก่อให้เกิดการผลิตแม่นยำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ลดของเหลือทิ้ง (Optimized Wasted Production) ตรวจสอบและ

ติดตามผลผลิตได้แบบเรียลไทม์ ลดการบุกรุกผืนป่า (Forest Management) เนื่องจากการบริหารจัดการพื้นที่เพาะปลูกตามความเหมาะสมของพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีระบบการผลิตและเครื่องจักรกลที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความยั่งยืน การยกระดับสินค้าเกษตรสู่สินค้าปลอดภัย การสร้างความหลากหลายของผลิตภัณฑ์ (Product Diversification) การสร้างความแตกต่างให้กับผลิตภัณฑ์ (Product Differentiation) การมีระบบตรวจสอบย้อนกลับ (Traceability) และการพัฒนามาตรฐานสินค้าเกษตรให้ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

ในส่วนของผลิตภัณฑ์อาหารมีศักยภาพในการเพิ่มมูลค่า GDP จาก 0.6 ล้านล้านบาท เป็น 0.9 ล้านล้านบาท ด้วยการพัฒนาต่อยอดจากพื้นฐานความพร้อมของผู้ประกอบการไทยในการยกระดับคุณภาพ สร้างมาตรฐานและความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ การสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่โดยเฉพาะในกลุ่มอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารสำหรับแต่ละช่วงวัย หรือการพัฒนาเป็นสารประกอบมูลค่าสูง (Functional Ingredient) ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ที่ตลาดเติบโตอย่างมาก

5.2.1.4 นโยบายภาครัฐ

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันที ดังนี้

นโยบายที่หก รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้” นำเทคโนโลยีด้านการเกษตร (Agri-Tech) เช่น เกษตรแม่นยำ (Precision Agriculture) และเทคโนโลยีด้านอาหาร (Food Tech) มาใช้ พัฒนาอาชีพด้านการเกษตร ประมง ปศุสัตว์ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นคง ทางอาหาร รวมถึงการคว้าโอกาสในตลาดใหม่ ๆ รวมทั้งอาหารฮาลาล และฟื้นฟูนโยบาย “ครัวไทยสู่ครัวโลก” ซึ่งเป็นจุดเด่นของประเทศไทยเพื่อตอบสนองความต้องการของโลก ด้านความมั่นคงทางอาหาร (Food Security) และเร่งเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและราคาพืชผลการเกษตร รวมทั้งเพื่อยกระดับรายได้ของเกษตรกร

ตารางแสดงสอดคล้องระหว่างนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ของคณะรัฐมนตรีกับหน้าที่ของ รัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และยุทธศาสตร์ชาติ

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	นโยบายของรัฐบาล
มาตรา 69 รัฐพึงจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็ง ของสังคม และเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ	- การยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้” นำเทคโนโลยีด้านการเกษตร (Agri-Tech) มาใช้

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	นโยบายของรัฐบาล
	- สนับสนุนและส่งเสริมการปรับใช้ภูมิปัญญาพื้นบ้าน (Local Wisdom) ซึ่งเป็นศักยภาพของคนไทยและทุนทางวัฒนธรรมของประเทศไทย ทั้งอาหารท้องถิ่นไทย ผ้าไทย มวยไทยศิลปะการแสดงไทย ดนตรีไทย ผสมผสานกับศิลปะร่วมสมัยและสราชุมชน - สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสุขภาพ (Health Tech) และนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีชีวภาพ (Biotechnology) มายกระดับมาตรฐานสาธารณสุขไทย

5.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรคณะเกษตรและชีวภาพ ในการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการประจำปี เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2565 และได้มีการประชุมคณะกรรมการนโยบายและแผน คณะเกษตรและชีวภาพ เพื่อทบทวนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ.2566 – 2570 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 ผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นการวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนของคณะเกษตรและชีวภาพ ซึ่งเป็นสภาพความเป็นจริงที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและเป็นปัจจัยที่สามารถควบคุมได้

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESS)
S1. อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	W1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่ำกว่าแผนการรับนักศึกษา
S2. การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และมีการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาหรือสร้างให้เกิดผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม	W2. นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษระดับต่ำกว่าเกณฑ์ CEFR
S3. มีทรัพยากรในการให้บริการทางวิชาการด้านนวัตกรรมเกษตร อาหาร และการประกอบการ อย่างต่อเนื่อง	W3. งบประมาณบริหารจัดการพื้นฐานมีจำกัดตามจำนวนนักศึกษา
S4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนและบริการวิชาการร่วมกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	W4. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังมีสัดส่วนน้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพ
S5. มีความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรมเกษตรและอาหารจากโจทย์ผู้ประกอบการ	W5. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย
S6. บัณฑิตได้งานหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 95 ทุกปี	W6. อาคารเก่า เสื่อมโทรม เสี่ยงต่อความปลอดภัยของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา
	W7. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เป็นที่รู้จัก
	W8. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกมีน้อย

สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์หาโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลต่อคณะเกษตรและชีวภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ โดยทั่วไปจะพิจารณาตามหลัก PEST Analysis ซึ่งได้แก่

- ☐ ด้านการเมือง (P : Politics)
- ☐ ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic)
- ☐ ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม (S : Social)
- ☐ ด้านเทคโนโลยี (T : Technology)

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (TREATS)
O1. ยุทธศาสตร์ประเทศเน้นการสร้างมาตรฐานในการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งภาคเกษตรและอุตสาหกรรม	T1. มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เปิดหลักสูตรเดียวกัน มีจำนวนมาก
O2. หน่วยบริหารและจัดการทุนการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ให้ความสำคัญกับมหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยราชชมงคลในการขอทุนวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	T2. ความต้องการของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และเกษตรของคนทั่วไปลดลง (TCAS67 กลุ่มสาขาวิชาที่มีจำนวนผู้สมัคร อยู่อันดับ 10)
O3. ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพ	T3. ค่านิยมของผู้ปกครองในพื้นที่ต่างจังหวัดนิยมให้บุตรหลานเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน
O4. มีพื้นที่และเครือข่ายชัดเจนในการสร้างผลงานและแก้ปัญหา เช่น โรงงานแปรรูปอาหาร และพื้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	T4. การจัดสรรงบประมาณดำเนินการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับไม่เพียงพอกับการบริหารงาน
O5. นโยบายรัฐบาล เร่งยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้” นำเทคโนโลยีด้านการเกษตร (Agri-Tech) มาใช้	

2. การวิเคราะห์ SWOT Matrix

การวิเคราะห์สถานะขององค์กรจะช่วยบ่งบอกถึงสภาพขององค์กรว่าปัจจุบันเป็นอย่างไร มีจุดแข็งหรือจุดอ่อนมากกว่ากัน และการดำเนินงานมีโอกาหรืออุปสรรคเพียงใด นอกจากนี้ ยังช่วยกำหนดตำแหน่งเชิงกลยุทธ์ขององค์กรเพื่อนำไปสู่การวางแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรต่อไปด้วย ดังนั้น วิธีการวิเคราะห์สถานะขององค์กรจะพิจารณาจาก 2 ส่วน คือ 1) การให้น้ำหนักความชัดเจนที่สัมพันธ์กับปัจจัยในด้านเดียวกัน และ 2) การให้คะแนนระดับความสำคัญ

1) การให้น้ำหนักความชัดเจนที่สัมพันธ์กับปัจจัยในด้านเดียวกัน

การวิเคราะห์สถานะขององค์กรในส่วนของการให้น้ำหนักความชัดเจนที่สัมพันธ์กับปัจจัยในด้านเดียวกัน จะกำหนดคะแนนของสภาวะแวดล้อมภายใน (ด้านจุดแข็งและจุดอ่อน) และสภาวะแวดล้อมภายนอก (ด้านโอกาสและอุปสรรค) เท่ากับ 1.00 คะแนน

2) การให้คะแนนระดับความสำคัญ

คะแนนระดับความสำคัญ ให้พิจารณาในแต่ละปัจจัยของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคว่า องค์กรให้ความสำคัญต่อปัจจัยนั้น ๆ ในระดับใด โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

- 5 คือ ให้ระดับความสำคัญมากที่สุด
- 4 คือ ให้ระดับความสำคัญมาก
- 3 คือ ให้ระดับความสำคัญปานกลาง
- 2 คือ ให้ระดับความสำคัญน้อย
- 1 คือ ให้ระดับความสำคัญน้อยที่สุด

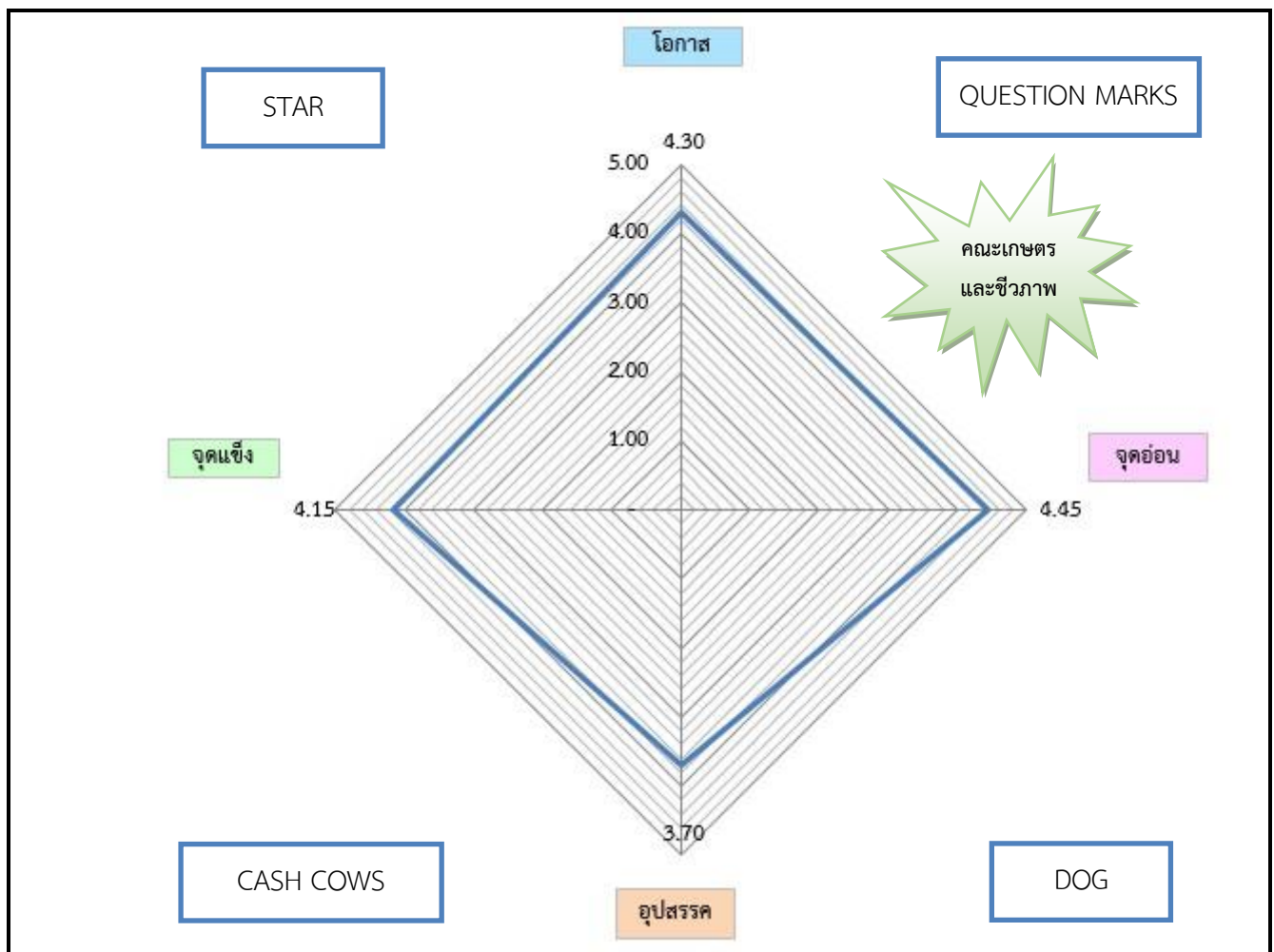
ตารางที่ 11 การวิเคราะห์คะแนนปัจจัยภายใน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)	น้ำหนัก (รวม =1)	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
จุดแข็ง (S-Strengths)			
S1. อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	0.30	4.00	1.20
S2 การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และมีการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาหรือสร้างให้เกิดผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม	0.20	3.00	0.60
S3. มีทรัพยากรในการให้บริการทางวิชาการด้านนวัตกรรมเกษตร อาหาร และการประกอบการ อย่างต่อเนื่อง	0.10	5.00	0.50
S4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนและบริการวิชาการร่วมกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	0.05	4.00	0.20
S5. มีความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรมเกษตรและอาหารจากโจทย์ผู้ประกอบการ	0.10	4.00	0.40
S6. บัณฑิตได้งานหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 95 ทุกปี	0.25	5.00	1.25
รวม	1.00		4.15
จุดอ่อน (W-Weaknesses)			
W1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่ำกว่าแผนการรับนักศึกษา	0.40	5.00	2.00
W2. นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษระดับต่ำกว่าเกณฑ์ CEFR	0.10	5.00	0.20
W3. งบประมาณบริหารจัดการพื้นฐานมีจำกัดตามจำนวนนักศึกษา	0.10	5.00	0.20
W4. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังมีสัดส่วนน้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพ	0.10	3.00	0.30
W5. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย	0.05	2.00	0.10
W6. อาคารเก่า เสื่อมโทรม เสี่ยงต่อความปลอดภัยของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา	0.10	5.00	0.20
W7. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เป็นที่รู้จัก	0.10	4.00	0.10
W8. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกมีน้อย	0.05	3.00	0.15
รวม	1.00		4.45

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์คะแนนปัจจัยภายนอก

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis : EFA)	น้ำหนัก (รวม =1)	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
โอกาส (O-Opportunities)			
O1. ยุทธศาสตร์ประเทศเน้นการสร้างมาตรฐานในการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งภาคเกษตรและอุตสาหกรรม	0.20	5.00	1.00
O2. หน่วยบริหารและจัดการทุนการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ให้ความสำคัญกับมหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงในการขอทุนวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	0.25	5.00	1.25
O3. ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพ	0.15	3.00	0.45
O4. มีพื้นที่และเครือข่ายชัดเจนในการสร้างผลงานและแก้ปัญหา เช่น โรงงานแปรรูปอาหาร และพื้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	0.20	3.00	0.60
O5. นโยบายรัฐบาล เร่งยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้” นำเทคโนโลยีด้านการเกษตร (Agri-Tech) มาใช้	0.20	5.00	1.00
รวม	1.00		4.30
อุปสรรค (T-Threats)			
T1. มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เปิดหลักสูตรเดียวกัน มีจำนวนมาก	0.20	4.00	0.80
T2. ความต้องการของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และเกษตรของคนทั่วไป ลดลง (TCAS67 กลุ่มสาขาวิชาที่มีจำนวนผู้สมัคร อยู่อันดับ 10)	0.40	5.00	0.20
T3. ค่านิยมของผู้ปกครองในพื้นที่ต่างจังหวัดนิยมให้บุตรหลานเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน	0.10	3.00	0.30
T4. การจัดสรรงบประมาณดำเนินการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับไม่เพียงพอกับการบริหารงาน	0.30	2.00	0.60
รวม	1.00		3.70

3. ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของหน่วยงาน



ภาพที่ 9 ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของคณะกรรมาธิการและชีวภาพ

จากการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 โดย คณะกรรมการนโยบายและแผน คณะกรรมาธิการและชีวภาพ ร่วมกันกำหนดค่าน้ำหนักและค่าคะแนน ผลของการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ดังรายละเอียดข้างต้น ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของคณะกรรมาธิการและ ชีวภาพตาม BCG Matrix อยู่ในตำแหน่ง “QUESTION MARKS” เป็น กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) คือ คณะต้องใช้ประโยชน์จากโอกาสที่มีเพื่อลดจุดอ่อนในหน่วยงาน

5.4 สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT (TOWS Matrix)

จากผลการประเมินสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค คณะเกษตร และชีวภาพนำประเด็นจากตารางการวิเคราะห์ข้างต้น มาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์ที่มีความสอดคล้องกันเป็นกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะ เพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติในรูปแบบของ โครงการและกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตารางที่ 13 ตารางสรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ (TOWS Matrix)

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (S-Strengths)	จุดอ่อน (W-Weaknesses)
	S1. อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง S2. การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และมีการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาหรือสร้างให้เกิดผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม S3. มีทรัพยากรในการให้บริการทางวิชาการด้านนวัตกรรม เกษตร อาหาร และการประกอบการ อย่างต่อเนื่อง S4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนและบริการวิชาการร่วมกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม S5. มีความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรมเกษตรและอาหาร จากโจทย์ผู้ประกอบการ S6. บัณฑิตได้งานหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 95 ทุกปี	W1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่ำกว่าแผนการรับนักศึกษา W2. นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษระดับต่ำกว่าเกณฑ์ CEFR W3. งบประมาณบริหารจัดการพื้นฐานมีจำกัดตามจำนวนนักศึกษา W4. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังมีสัดส่วนน้อยตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพ W5. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย W6. อาคารเก่า เสื่อมโทรม เสี่ยงต่อความปลอดภัยของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา W7. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เป็นที่รู้จัก W8. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกมีน้อย
สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส (O-Opportunities)	กลยุทธ์เชิงรุก (S+O)
	O1. ยุทธศาสตร์ประเทศเน้นการสร้างมาตรฐานในการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่มทั้งภาคเกษตรและอุตสาหกรรม O2. หน่วยบริหารและจัดการทุนการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ให้ความสำคัญกับมหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยราชภัฏมณฑลในการขอทุนวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น O3. ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพ O4. มีพื้นที่และเครือข่ายชัดเจนในการสร้างผลงานและแก้ปัญหา เช่น โรงงานแปรรูปอาหาร และพื้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ O5. นโยบายรัฐบาล เร่งยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้” นำเทคโนโลยีด้านการเกษตร (Agri-Tech) มาใช้	1. วิจัยและพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่เป้าหมาย (S1O1O2O5, S5O4) 2. พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (S2O4, S3O4) 3. ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (S1O2) 4. ยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (S3O4) 5. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน (S1O2O5) 6. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการงานวิจัย นวัตกรรม และงานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงยั่งยืน (Sustainable) (S1O2O5)
		กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W+O)
		1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่ (W8O3) 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ (W5O2) 3. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร (W6O5) 4. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของคณะให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาดปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University (W6O5)

สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก	จุดแข็ง (S-Strengths) S1. อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง S2. การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และมีการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาหรือสร้างให้เกิดผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม S3. มีทรัพยากรในการให้บริการทางวิชาการด้านนวัตกรรมเกษตร อาหาร และการประกอบการ อย่างต่อเนื่อง S4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนและบริการวิชาการร่วมกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม S5. มีความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรมเกษตรและอาหารจากโจทย์ผู้ประกอบการ S6. บัณฑิตได้งานหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 95 ทุกปี	จุดอ่อน (W-Weaknesses) W1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่ำกว่าแผนการรับนักศึกษา W2. นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษระดับต่ำกว่าเกณฑ์ CEFR W3. งบประมาณบริหารจัดการพื้นฐานมีจำกัดตามจำนวนนักศึกษา W4. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังมีสัดส่วนน้อยตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพ W5. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย W6. อาคารเก่า เสื่อมโทรม เสี่ยงต่อความปลอดภัยของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา W7. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เป็นที่รู้จัก W8. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกมีน้อย
อุปสรรค (T-Threats) T1. มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เปิดหลักสูตรเดียวกันมีจำนวนมาก T2. ความต้องการของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเกษตรของคนทั่วไปลดลง (TCAS67 กลุ่มสาขาวิชาที่มีจำนวนผู้สมัคร อยู่อันดับ 10) T3. ค่านิยมของผู้ปกครองในพื้นที่ต่างจังหวัดนิยมให้บุตรหลานเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน T4. การจัดสรรงบประมาณดำเนินการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับไม่เพียงพอกับการบริหารงาน	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S+T) 1. การออกแบบและบริหารหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (S1T1T2)	กลยุทธ์เชิงรับ (W+T) -

ตารางที่ 14 ตารางกลยุทธ์แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ความเชื่อมโยง TOWS Matrix
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	1. วิจัยและพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่เป้าหมาย	S1O2O5, S5O4
	2. ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์	S1O2
	3. ยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม	S3O4
	4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่	W8O3
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม	S2O4, S3O4
	2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่นในระดับชาติ และนานาชาติ	W5O2
	3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรม เพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน	S1O2O5
	4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงยั่งยืน (Sustainable)	S1O2O5
	5. การออกแบบและบริหารหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	S1T1T2
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	1. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร	W6O5
	2. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของคณะให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University	W6O5

ส่วนที่ 6

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ

6.1 ปรัชญา (Philosophy)

“ความรู้คู่คุณธรรม วิจัยนำนวัตกรรมเกษตรและอุตสาหกรรมอาหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

6.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ และบูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

6.3 พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อพัฒนาท้องถิ่น
2. วิจัยและสร้างนวัตกรรมตามศาสตร์ บูรณาการงานวิจัยและบริการวิชาการ สอดคล้องกับแนวทางตามพระราชดำริ และอนุรักษ์วัฒนธรรมวิถีเกษตรไทยสู่การพัฒนาท้องถิ่น
3. บริหารจัดการองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6.4 ค่านิยมองค์กร (Core Value)

A = Achievement	ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
G = Green Technology	ใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
R = Responsibility	รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ
I = Innovation	นำนวัตกรรมมาพัฒนาท้องถิ่น

6.5 สมรรถนะหลัก

“พัฒนาท้องถิ่นและชุมชนด้วยการยกระดับผลิตภัณฑ์ด้านการเกษตรและอาหาร”

6.6 วัฒนธรรมองค์กร

“มุ่งเน้นความสำเร็จของงาน บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน”

6.7 เอกลักษณ์ของหน่วยงาน (Uniqueness)

“ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต”

6.8 อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

“บัณฑิตนักปฏิบัติ มีจิตอาสา มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี”

6.9 รายละเอียดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน และค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ของชุมชน ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชน โดยพึ่งพาตนเองได้	1. ร้อยละของรายได้เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	N/A	10	15	15	15	1. วิจัยและพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่เป้าหมาย 2. ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ 3. ยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่	- คนบตี - รองคนบตีฝ่ายวิชาการฯ - ผู้ช่วยคนบตีฝ่ายบริการวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
	2. ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	N/A	เครือข่ายที่มีส่วนร่วมบริการวิชาการ 6 แห่ง	5	10	15		
	3. ร้อยละของความสุขมวลรวมเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นหลังจากดำเนินกิจกรรมในชุมชน	ร้อยละ	N/A	ความสุขมวลรวมเฉลี่ย ร้อยละ 62.53	5	5	5		
	4. ร้อยละของชุมชนที่มีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่า จากการนำผลงานวิจัยไปใช้ พัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น	ร้อยละ	N/A	N/A	3	5	7		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. ส่งเสริมให้นักศึกษา คณะเกษตรและชีวภาพ สร้างและพัฒนางานวิจัย/ นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาท้องถิ่น	5. จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	ผลงาน	2	2	2	2	2	1. พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตาม พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา Soft Skills ด้วย กระบวนการวิศวกรสังคม 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการ เผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งาน สร้างสรรค์ หรืองานลักษณะ อื่นในระดับชาติและนานาชาติ 3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มี สมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อ สังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน (Degree/Non-Degree) 4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อ สร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงาน อื่นๆ ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคง ยั่งยืน (Sustainable)	- คณบดี - รองคณบดีฝ่าย วิชาการฯ - ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย กิจการนักศึกษาฯ - ประธานหลักสูตร
	6. ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะเพิ่มขึ้น จากการเข้าร่วมโครงการวิศวกรสังคม	ร้อยละ	N/A	นักศึกษา ผ่านเกณฑ์ ประเมิน ความรู้หลัง การอบรม ร้อยละ 100	80	85	90		
	7. จำนวนนักศึกษาที่เป็นนักรับนวัตกรรมเพื่อ ท้องถิ่น	คน	N/A	12	20	20	20		
	8. ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาต่อ หลักสูตรทั้งหมด (Degree/Non-Degree)	ร้อยละ	N/A	33.33	70	80	90		
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ คณะเกษตรและชีวภาพ สร้างและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม นำไปใช้จัดการ เรียนการสอน และพัฒนา ท้องถิ่น	9. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ใน ระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์และ นักวิจัย ทั้งหมด	ร้อยละ	35.71	42.86	45	45	50		
	10. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ใน ระดับนานาชาติต่อจำนวน อาจารย์และ นักวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	21.43	7.14	5	10	10		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
								5. การออกแบบและบริหาร หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

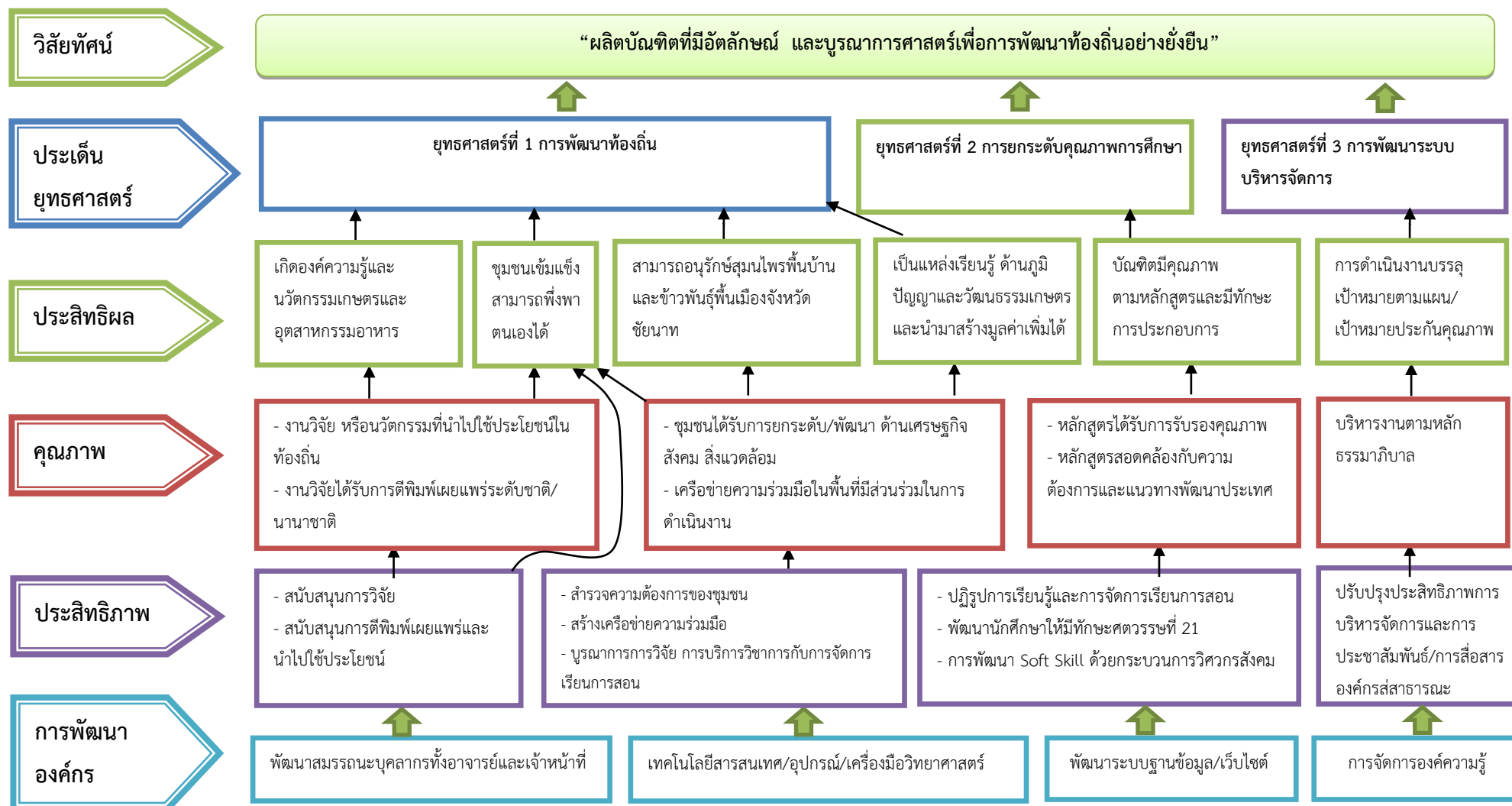
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้บริการแก่สังคม	11. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของคณะ (บริหารจัดการ = สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)	คะแนน	3.88	3.86	4.30	4.40	4.50	1. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร 2. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของคณะให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ - ประธานหลักสูตร - หัวหน้าสำนักงาน คณบดี
	12. ร้อยละของข้อร้องเรียนที่ได้รับการจัดการ	ร้อยละ	ไม่มีข้อร้องเรียน	ไม่มีข้อร้องเรียน	80	80	80		

6.10 ตารางแสดงความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์

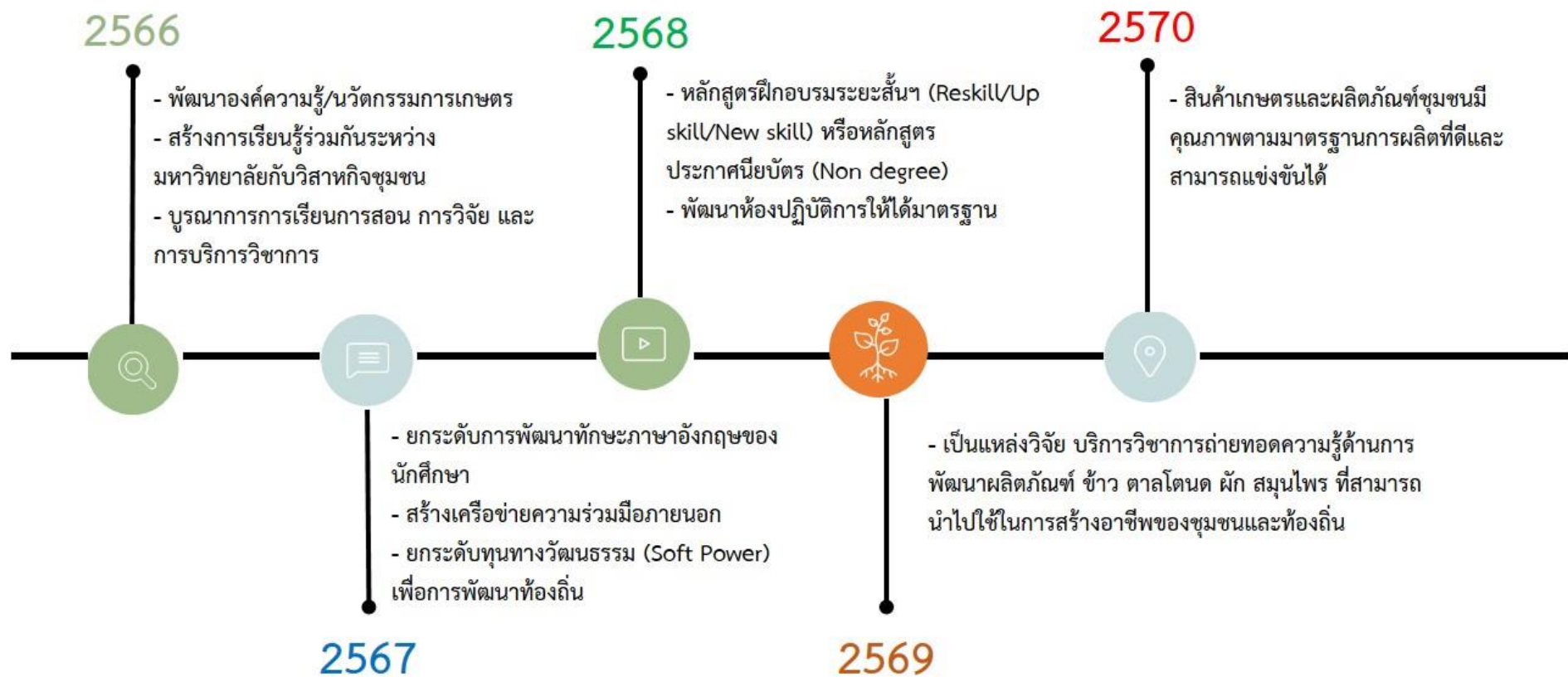
ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	1. ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ของชุมชน ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการ ของชุมชน โดยพึ่งพาตนเองได้	1. ร้อยละของรายได้เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น	1. วิจัยและพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่เป้าหมาย 2. ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ 3. ยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่
		2. ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	
		3. ร้อยละเฉลี่ยของความสุ่มรวมที่เพิ่มขึ้นหลังจากดำเนินกิจกรรมในชุมชน	
		4. ร้อยละของชุมชนที่มีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่า จากการนำผลงานวิจัยไปใช้ พัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ส่งเสริมให้นักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ สร้างและพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาท้องถิ่น	5. จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	1. พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 5. การออกแบบและบริหารหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
		6. ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะเพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ วิศวกรสังคม	
		7. จำนวนนักศึกษาที่เป็นนักนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น	
		8. ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อหลักสูตรทั้งหมด (Degree/Non-Degree)	
	2. ส่งเสริมให้อาจารย์คณะเกษตรและชีวภาพ สร้างและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม นำไปใช้จัดการเรียนการสอน และพัฒนาท้องถิ่น	9. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์และ นักวิจัยทั้งหมด	2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่นในระดับชาติและนานาชาติ 3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมชุมชน
		10. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด	

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ
			4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม และงานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมั่นคงยั่งยืน (Sustainable)
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	1. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้บริการแก่สังคม	11. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของ คณะ	1. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร 2. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของคณะให้มี บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University
		12. ร้อยละของข้อร้องเรียนที่ได้รับการจัดการ	

6.11 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)



6.12 แผนที่นำทาง (Road Map)



ส่วนที่ 7

การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

7.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนยุทธศาสตร์คณะเกษตรและชีวภาพ จะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถประเมิณผลสำเร็จของแผนตามตัวชี้วัดและเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น มีระบบการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ไปสู่เป้าหมายในรูปของแผนงาน/โครงการ กำหนดกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ
2. เผยแพร่แผนกลยุทธ์ฯ และแผนปฏิบัติการประจำปีไปยังบุคลากรทุกคนในคณะรับทราบและนำไปใช้เป็นทิศทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผน
3. กำกับติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จ ประเมินผลตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ฯ
4. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ฯ และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการประจำคณะ

กลไกการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์ฯ ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

ตารางที่ 15 ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง 2568)

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	
1. ร้อยละของรายได้เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น	- คณบดี
2. ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ
3. ร้อยละเฉลี่ยของความสุขมวลรวมที่เพิ่มขึ้นหลังจากดำเนินกิจกรรมในชุมชน	- ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการฯ
4. ร้อยละของชุมชนที่มีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่า จากการนำผลงานวิจัยไปใช้ พัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น	- ประธานหลักสูตร
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	
5. จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	- คณบดี
6. ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะเพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการวิศวกรรมสังคม	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ
7. จำนวนนักศึกษาที่เป็นนักนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น	- ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ
8. ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อ หลักสูตรทั้งหมด (Degree/Non-Degree)	- ประธานหลักสูตร
9. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์และ นักวิจัยทั้งหมด	

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
10. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่อจำนวน อาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	
11. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของคณะ	- คณบดี
12. ร้อยละของข้อร้องเรียนที่ได้รับการจัดการ	- รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ - ประธานหลักสูตร - หัวหน้าสำนักงานคณบดี

7.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์
2. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และรายงานผู้บริหาร
3. เพื่อนำผลการประเมินการดำเนินงานไปใช้ประโยชน์ในการทบทวนและปรับปรุงแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ รวมทั้งการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของคณะต่อไป

7.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จากผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมต่างๆ เสนอให้ผู้บริหาร ทราบเป็นระยะๆ เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้มีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ วิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผน ดำเนินการดังนี้

1. ติดตามและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จากผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์ โดยใช้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการติดตาม
2. เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
3. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน
4. นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ ตามลำดับ
5. เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ทำการสรุปผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม สรุปประเด็นปัญหา/แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผน/ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ในรอบถัดไป และนำเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ ตามลำดับ

7.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผลระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และ พระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้ หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด

ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้การรายงานดังกล่าวจัดทำผ่านระบบสารสนเทศเป็นหลัก สำนักงานฯ จึงได้จัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือให้หน่วยงานของรัฐใช้รายงานผลการดำเนินการตามแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ซึ่ง “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็นส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการ) มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานฯ ดังนั้นการใช้งานระบบ eMENSCR ในการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติจึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย

1. ประเภทของผู้ใช้งานระบบฯ (User)

ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ จำแนกประเภทของผู้ใช้งานระบบฯ ตามบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) **ผู้นำเข้าข้อมูลโครงการ** คือ ส่วนราชการระดับกองโดยความรับผิดชอบของผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า ทำหน้าที่ในการนำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส และส่งข้อมูลเพื่อขอรับการอนุมัติจาก “ผู้อนุมัติ”

2) **ผู้นำเข้าข้อมูลแผน** คือ ส่วนราชการระดับกองที่ได้รับมอบหมายในการนำเข้าแผนระดับ 3 ของหน่วยงานเข้าสู่ระบบฯ เช่น กองยุทธศาสตร์, กองนโยบายและแผน โดยหน่วยงานระดับกรมหรือเทียบเท่าและระดับกระทรวงจะได้รับเพียง Username เดียวต่อหนึ่งหน่วยงาน

3) **ผู้อนุมัติ** คือ ผู้ใช้งานระบบฯ ที่สามารถพิจารณาให้ความเห็นชอบข้อมูลโครงการที่ส่วนราชการระดับกองนำเข้ามาในระบบฯ เพื่อเป็นการยืนยันความถูกต้องก่อนจะนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประกอบการจัดทำรายงานเสนอต่อคณะรัฐมนตรีและรัฐสภาต่อไป (รายละเอียดในส่วนนี้จะถูกอธิบายในหัวข้อ “ลำดับการอนุมัติ (M7)”)

4) **ผู้ประสานงานระดับกระทรวง (ป.ย.ป.)** คือ กลุ่มงาน ป.ย.ป. หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ป.ย.ป. ของหน่วยงาน ซึ่งเป็นผู้ใช้งานระบบฯ ที่สามารถดูภาพรวมของทุกโครงการในทุกสถานะภายในกระทรวงได้เพื่อเป็นประโยชน์ในการประสานงานและติดตามความคืบหน้าในการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบฯ

5) ผู้ติดตามและตรวจสอบ คือ ผู้ใช้งานระบบฯ ที่มีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศตามกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ, คณะรัฐมนตรี , สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร , สมาชิกวุฒิสภา เป็นต้น

2. ข้อมูลที่หน่วยงานจะต้องนำเข้าสู่ระบบ eMENSCR

หน่วยงานของรัฐจะต้องนำข้อมูลเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ใน 2 ส่วน ได้แก่ การนำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน และการนำเข้าแผนระดับ 3 (แผนปฏิบัติการด้าน..., แผนปฏิบัติราชการ) ของหน่วยงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 การนำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน

1) การเพิ่มโครงการใหม่ (M1-M5)

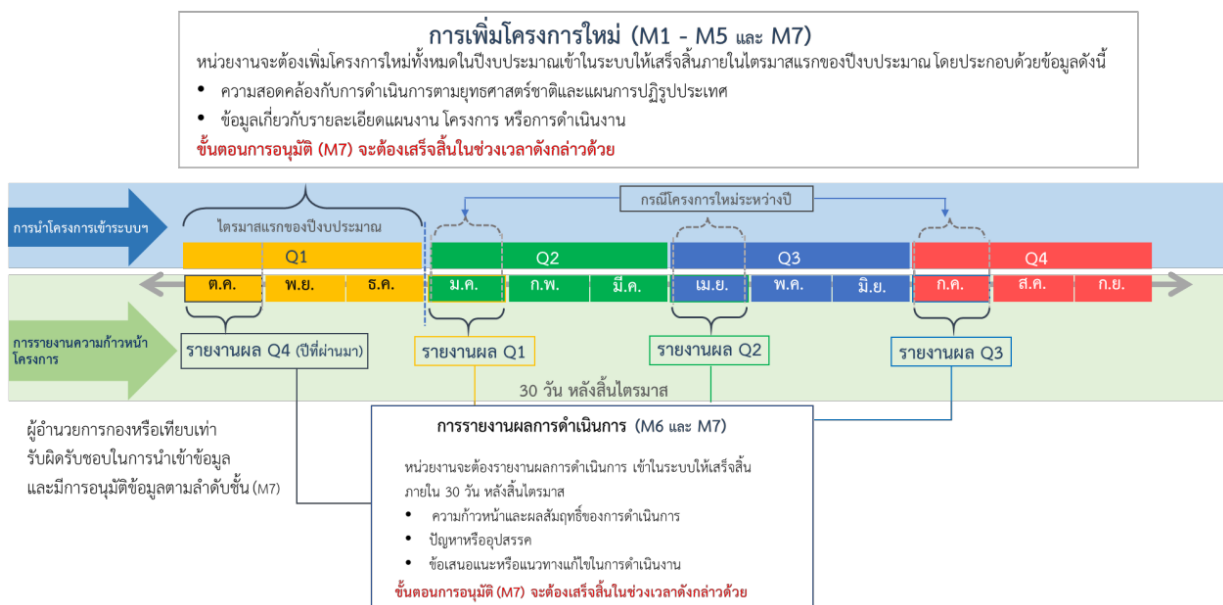
เมื่อหน่วยงานของรัฐมีโครงการที่จะเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ หน่วยงานระดับกอง โดยความรับผิดชอบของผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่าจะต้องส่ง ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน เข้าในระบบฯ ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณนั้นๆ ทั้งนี้ หากเป็นโครงการที่มีการริเริ่มระหว่างปีงบประมาณ ให้หน่วยงานนำเข้าข้อมูลดังกล่าวภายใน 30 วัน หลังสิ้นไตรมาสที่มีการริเริ่มโครงการ โดยข้อมูลที่จะต้องนำเข้าสู่ระบบฯ ประกอบด้วย 5 ส่วนหลัก (5 Module) ได้แก่

- ☐ M1 : ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ
- ☐ M2 : ข้อมูลทั่วไป
- ☐ M3 : รายละเอียดโครงการ
- ☐ M4 : กิจกรรม
- ☐ M5 : แผนการใช้งบประมาณ

โดยข้อมูลโครงการในส่วน M1-M5 จะถูกบันทึกเข้าสู่ระบบฯ ในสถานะ “ร่างโครงการ” กล่าวคือ ข้อมูลโครงการจะยังไม่ถูกเผยแพร่และผู้กรอกข้อมูลยังสามารถแก้ไขข้อมูลได้อยู่เสมอ จนกว่าร่างโครงการดังกล่าวจะถูกส่งไปยัง “ผู้อนุมัติ” และเปลี่ยนสถานะจากร่างโครงการเป็น “โครงการรออนุมัติ” (รายละเอียดในส่วนนี้จะถูกอธิบายในหัวข้อ “ลำดับการอนุมัติ (M7)”)

2) การรายงานความก้าวหน้า (M6)

เมื่อโครงการที่ได้นำเข้าข้อมูลรายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน (M1-M5) เข้าในระบบแล้ว ถูกดำเนินการหรือมีความคืบหน้า หน่วยงานผู้กรอกข้อมูลข้างต้นจะต้อง รายงานผลการดำเนินการ (M6) ที่เกิดขึ้นเป็นรายไตรมาส โดยมีระยะเวลา 30 วัน หลังสิ้นไตรมาสในการรายงานผล โดยข้อมูลดังกล่าวจะต้องผ่านการอนุมัติตามลำดับ (M7) ด้วยเช่นกัน



ภาพที่ 10 กรอบเวลาในการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ การรายงานผลการดำเนินการ และการขออนุมัติข้อมูล

ส่วนที่ 2 การนำเข้าแผนระดับ 3 (แผนปฏิบัติการด้าน.../แผนปฏิบัติราชการ) ของหน่วยงาน

นอกจากการนำเข้าข้อมูลโครงการดังที่ได้อธิบายไปแล้วข้างต้นนั้น ยังมีอีกส่วนหนึ่งที่หน่วยงานของรัฐจะต้องนำเข้าสู่ระบบฯ ได้แก่ การนำเข้าแผนระดับ 3 (แผนปฏิบัติการด้าน.../แผนปฏิบัติราชการ) ของหน่วยงาน โดยข้อมูลที่จะต้องนำเข้าระบบฯ ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

- ☐ **การกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์ม** กรอกข้อมูลแผนระดับ 3 ของหน่วยงานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามรายละเอียดที่ปรากฏในแบบฟอร์ม เพื่อแสดงถึงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับ 2 และ 3 อื่นๆ (ถ้ามี) รวมทั้งทิศทางการขับเคลื่อนภารกิจของส่วนราชการ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
- ☐ **การอัปโหลดไฟล์ (.pdf) แผนระดับ 3 ฉบับเต็ม** ที่หน่วยงานได้จัดทำเข้าสู่ระบบฯ ในรูปแบบ pdf file โดยหน่วยงานสามารถกำหนดโครงสร้างของแผนระดับ 3 ได้ตามความเหมาะสม โดยขอให้ข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ครบถ้วน

ทั้งนี้ การนำเข้าแผนระดับ 3 ให้หน่วยงานมอบหมายกองนโยบายและแผนหรือกองที่เกี่ยวข้องเพียง Username เดียว ในการนำเข้าข้อมูล โดยต้องผ่านการอนุมัติตามสายการบังคับบัญชา (M7)

3. ลำดับการอนุมัติ (M7)

การนำเข้าข้อมูลเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ทั้งในส่วนข้อมูลโครงการและในส่วนของการนำเข้าแผนระดับ 3 ล้วนต้องผ่านการอนุมัติข้อมูลตามลำดับขั้น (M7) เพื่อเป็นการยืนยันความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล ซึ่งรูปแบบลำดับการอนุมัติจะมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะของหน่วยงาน โดยมหาวิทยาลัยมีลำดับการอนุมัติ ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 11 ลำดับการอนุมัติของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ สำหรับหน่วยงานที่ได้แจ้งข้อมูลลำดับการอนุมัติมายังสำนักงานฯ แล้ว แต่ภายหลังมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหาร ซึ่งทำให้ลำดับการอนุมัติ (M7) ของหน่วยงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ในเบื้องต้นขอให้หน่วยงานแจ้งรายละเอียดดังกล่าวมาทาง email : emenscr@nesdc.go.th เพื่อหารือแนวทางการดำเนินการต่อไป

4. สถานะของโครงการ

1) ร่างโครงการ หมายถึง โครงการที่ผู้ใช้กรอกข้อมูลเข้าในระบบฯ ครบถ้วนแล้ว แต่ยังไม่ได้ส่งข้อมูลเพื่อขอรับการอนุมัติ ซึ่งในส่วนนี้ผู้กรอกข้อมูล ยังสามารถแก้ไขหรือเพิ่มเติมรายละเอียดภายในโครงการได้อยู่เสมอ

2) ร่างโครงการ (ไม่สมบูรณ์) หมายถึง โครงการที่ผู้ใช้กรอกข้อมูลเข้าในระบบฯ ยังไม่ครบถ้วน จึงไม่สามารถส่งข้อมูลเพื่อขอรับการอนุมัติได้

3) รออนุมัติ หมายถึง โครงการที่ผู้นำเข้าข้อมูลโครงการได้ส่งข้อมูลไปยังผู้อนุมัติแล้ว และผู้อนุมัติอยู่ระหว่างพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4) รอแก้ไข หมายถึง โครงการที่ผู้อนุมัติพิจารณาแล้วว่าข้อมูลยังไม่ถูกต้องครบถ้วน และได้ส่งกลับไปให้ผู้นำเข้าข้อมูลโครงการดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติม

5) อนุมัติแล้ว หมายถึง โครงการที่ได้รับการอนุมัติแล้วตลอดสายการบังคับบัญชา และข้อมูลโครงการถูกเผยแพร่ออกสู่สาธารณะ

5. การขอ Username และ Password เพื่อเข้าใช้งานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

ในกรณีที่หน่วยงานใดยังไม่มี ชื่อผู้ใช้ (Username) สำหรับ Login เข้าใช้งานระบบฯ หรือ ลืมรหัสผ่าน/ต้องการเปลี่ยนรหัสผ่าน สามารถดำเนินการได้โดยการกรอกข้อมูลตาม แบบฟอร์มการขอ Username และ Password และ แบบฟอร์มการ Reset Password ซึ่งดาวน์โหลดได้ทางเว็บไซต์ <http://nscr.nesdb.go.th/ระบบ-emenscr> ทั้งนี้ สามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ทาง email : emenscr@nesdc.go.th

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนคณะเกษตรและชีวภาพ



คำสั่งคณะเกษตรและชีวภาพ
ที่ ๐๐๐๖ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนงาน

เพื่อให้การบริหารงานคณะเกษตรและชีวภาพดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุด ประกอบกับ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ ๒๐/๒๕๖๘ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการ แทนคณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ คณะเกษตรและชีวภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผน | กรรมการ |
| ๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและประกันคุณภาพ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๖. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. หัวหน้าสำนักงานคณบดี | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่
๑. กำกับดูแล ให้คำปรึกษา กำหนดนโยบาย ระบบกลไก ด้านนโยบายและแผนงานของคณะ
 ๒. อำนวยการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผนงานให้มีประสิทธิภาพ
 ๓. ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย | กรรมการ |
| ๓. ประธานหลักสูตรเกษตรศาสตร์ | กรรมการ |
| ๔. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร | กรรมการ |
| ๕. ตัวแทนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ลำดับที่ ๑ | กรรมการ |
| ๖. ตัวแทนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ลำดับที่ ๒ | กรรมการ |
| ๗. ตัวแทนหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ลำดับที่ ๑ | กรรมการ |
| ๘. ตัวแทนหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ลำดับที่ ๒ | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าสำนักงานคณบดี | กรรมการ |
| ๑๐. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นักวิชาการพัสดุ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ประเมินโอกาส ผลกระทบ นโยบาย และทิศทางการดำเนินงาน
ของคณะ
๒. จัดทำร่าง/ทบทวน กลยุทธ์คณะ กลยุทธ์ทางการเงิน และการปฏิบัติราชการประจำปีของคณะ
๒. เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผน
๓. ดำเนินงานอื่น ๆ หรือที่คณะ หรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์ปิยพร ทำจีน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ

ภาคผนวก ข.

คำอธิบายตัวชี้วัด ข้อมูลที่ติดตาม และการคำนวณผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล			
1. ร้อยละของรายได้เฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	คำอธิบาย หมู่บ้าน/ชุมชนเป้าหมายของคณะเกษตรและชีวภาพ ได้รับการบริการวิชาการ การยกระดับด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการนำแนวคิด BCG Model ซึ่งให้ความสำคัญกับ 4 สาขา ได้แก่ 1) เกษตรและอาหาร 2) สุขภาพและการแพทย์ 3) พลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ และ 4) การท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ จนทำให้เกิดการพัฒนาด้านความยั่งยืนทางการเงินจากรายได้หลักที่มาจากสินค้า หรือบริการ หรือวิสาหกิจชุมชน ส่งผลให้ครัวเรือนในชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่มีรายได้เพิ่มขึ้น</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนครัวเรือนที่เข้ารับการอบรม</td></tr></table> เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด คะแนน 1 เท่ากับ หรือน้อยกว่า ร้อยละ 5.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 5.01 – 8.00 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 8.01 – 11.00 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 11.01 – 14.00 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 14.00	จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่มีรายได้เพิ่มขึ้น	X 100	จำนวนครัวเรือนที่เข้ารับการอบรม	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก
		จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่มีรายได้เพิ่มขึ้น	X 100				
จำนวนครัวเรือนที่เข้ารับการอบรม							
		ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่เข้ารับการบริการวิชาการ หรือการอบรม และมีรายได้เพิ่มขึ้น 2. จำนวนครัวเรือนในชุมชนที่เข้ารับการบริการวิชาการหรือการอบรม ทั้งหมด					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล			
2. ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	คำอธิบาย เครือข่าย (Network) คือ การเชื่อมโยงของกลุ่มคนหรือกลุ่มองค์กรที่สมัครใจที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดระเบียบโครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วย ความเป็นอิสระ เท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื่อถือ เอื้ออาทร ซึ่งกันและกัน (กลุ่มเป้าหมาย ≠ เครือข่ายร่วมพัฒนา) องค์ประกอบสำคัญ (อย่างน้อย 7 ข้อ) ได้แก่ 1. มีการรับรู้และมุมมองที่เหมือนกัน (common perception) 2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (common vision) 3. มีความสนใจหรือมีผลประโยชน์ร่วมกัน (mutual interests/benefits) 4. การมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคนในเครือข่าย (stakeholders participation) 5. มีการเสริมสร้างซึ่งกันและกัน (complementary relationship) 6. มีการเกื้อหนุนพึ่งพากัน (interdependent) 7. มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงแลกเปลี่ยน (interaction)แนวทางการเก็บข้อมูล	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นในปีงบประมาณปัจจุบัน – จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นปีงบประมาณที่ผ่านมา</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นปีงบประมาณที่ผ่านมา</td></tr></table> เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด คะแนน 1 เท่ากับ หรือน้อยกว่า ร้อยละ 2.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 2.01 – 3.00 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 3.01 – 4.00 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 4.01 – 5.00 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 5.00	จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นในปีงบประมาณปัจจุบัน – จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นปีงบประมาณที่ผ่านมา	X 100	จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นปีงบประมาณที่ผ่านมา	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก
จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นในปีงบประมาณปัจจุบัน – จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นปีงบประมาณที่ผ่านมา	X 100						
จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นปีงบประมาณที่ผ่านมา							

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล
		ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ท้องถิ่นปีงบประมาณที่ผ่านมา 2. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ท้องถิ่นในปีงบประมาณปัจจุบัน		
3. ร้อยละของความสุข มวลรวมเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น หลังจากดำเนิน กิจกรรมในชุมชน	ร้อยละ	คำอธิบาย ความสุขมวลรวมของหมู่บ้าน/ชุมชน (Gross Village Happiness : GVH) หรือ “อยู่เย็น เป็น สุข” ความสุข คือ ความสมดุลของความรู้สึกของ ประชาชนที่ได้ทำในสิ่งที่ต้องการ หรือไม่ทำอะไร ที่ ไม่ต้องการ รวมทั้งการได้รับในสิ่งที่ต้องการและไม่ ถูกบังคับให้รับสิ่งที่ไม่ต้องการ ทำให้เกิด ความรู้สึก พึงพอใจ สบายกาย สบายใจ สะดวก ไม่มีห่วง ไม่ กังวล เป็นสภาพปกติของแต่ละ คน ซึ่งถือเป็น ความรู้สึกที่เป็น “ความสุข” ในขณะที่อาการตรง ข้ามจะถือว่าเป็น “ความทุกข์” ข้อมูลที่ติดตาม 1. ร้อยละของความสุขมวลรวมก่อนดำเนิน กิจกรรม 2. ร้อยละของความสุขมวลรวมหลังดำเนิน กิจกรรม	การคำนวณ ร้อยละเฉลี่ยของความสุขมวลรวมหลังจากดำเนิน กิจกรรม – ร้อยละเฉลี่ยของความสุขมวลรวมก่อน ดำเนินกิจกรรม เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด คะแนน 1 เท่ากับ หรือน้อยกว่า ร้อยละ 2.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 2.01 – 3.00 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 3.01 – 4.00 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 4.01 – 5.00 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 5.00	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล			
4. ร้อยละของชุมชนที่มีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่า จากการนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น	ร้อยละ	คำอธิบาย ผลงานวิจัย หรือผลงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมตามแนวคิด BCG Model ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน เพื่อลดต้นทุนหรือเพิ่มมูลค่าทั้งการ บริการวิชาการ หรือการจัดหลักสูตรในชุมชนเป้าหมายทำให้ชุมชนนั้นได้รับการ ยกระดับหรือพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมมีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่า จากการนำผลงานวิจัย ไปใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. จำนวนชุมชนทั้งหมดในพื้นที่ให้บริการของคณะ เกษตรและชีวภาพ	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมมีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่าจากการนำผลงานวิจัย ไปใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนชุมชนทั้งหมดในพื้นที่ให้บริการของคณะเกษตรและชีวภาพ</td></tr></table> เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด คะแนน 1 เท่ากับ หรือน้อยกว่า ร้อยละ 2.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 2.01 – 3.00 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 3.01 – 4.00 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 4.01 – 5.00 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า ร้อยละ 5.00	จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมมีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่าจากการนำผลงานวิจัย ไปใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น	X 100	จำนวนชุมชนทั้งหมดในพื้นที่ให้บริการของคณะเกษตรและชีวภาพ	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก
จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมมีการลดต้นทุน/เพิ่มมูลค่าจากการนำผลงานวิจัย ไปใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น	X 100						
จำนวนชุมชนทั้งหมดในพื้นที่ให้บริการของคณะเกษตรและชีวภาพ							

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล					
5. จำนวนนวัตกรรมเพื่อชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	ผลงาน	คำอธิบาย ผลงานการสร้างนวัตกรรมในชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ผ่าน กระบวนการวิศวกร สังคมเพื่อก่อให้เกิด การเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งนี้ นวัตกรรม หมายถึง ความคิด หรือ กระบวนการ หรือ สิ่งใหม่ที่เกิดขึ้น จากการตกผลึกทาง ความคิดรูปแบบใหม่ เพื่อ แก้ปัญหา หรือ ทำให้เกิดผลดีขึ้น ข้อมูลที่ติดตาม จำนวนนวัตกรรมในชุมชนที่นักศึกษา มีส่วนร่วม	การคำนวณ นับจำนวนนวัตกรรมในชุมชนที่นักศึกษามีส่วนร่วม เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด คะแนน 1 เท่ากับ 0 ผลงาน คะแนน 2 เท่ากับ 1 ผลงาน คะแนน 3 เท่ากับ 2 ผลงาน คะแนน 4 เท่ากับ 3 ผลงาน คะแนน 5 เท่ากับ หรือมากกว่า 4 ผลงาน	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก					
6. ร้อยละของนักศึกษาที่มี ทักษะเพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วม โครงการวิศวกรสังคม	ร้อยละ	คำอธิบาย นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้าน กระบวนการวิศวกรสังคมและผ่านเกณฑ์ การประเมิน ทักษะเมื่อสิ้นสุดหลักสูตรการ พัฒนา ซึ่งกระบวนการวิศวกรสังคมเป็น ขั้นตอนพัฒนานักศึกษา เริ่มจากการส่ง นักศึกษาเข้าร่วมอบรมทักษะวิศวกรสังคม การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ วิศวกรสังคม ในชุมชน และการมีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม	<table><tr><td colspan="2">การคำนวณ</td></tr><tr><td>จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบด้านทักษะวิศวกรสังคมในปีการศึกษานั้น</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกระบวนการวิศวกรสังคมทั้งหมดในปีการศึกษานั้น</td></tr></table>	การคำนวณ		จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบด้านทักษะวิศวกรสังคมในปีการศึกษานั้น	X 100	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกระบวนการวิศวกรสังคมทั้งหมดในปีการศึกษานั้น	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก
การคำนวณ									
จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบด้านทักษะวิศวกรสังคมในปีการศึกษานั้น	X 100								
จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกระบวนการวิศวกรสังคมทั้งหมดในปีการศึกษานั้น									

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล
		เพื่อใช้ประโยชน์ในชุมชน โดย คุณลักษณะ และทักษะสำคัญ 4 ประการ มีดังนี้ 1) นักคิด : ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล (Cause-Effect) เห็นปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย 2) นักสื่อสาร : ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหา 3) นักประสานงาน : ทักษะในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากร สรรพกำลังในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาได้ 4) นวัตกรรม : ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหามูลฐานข้อมูลชุมชน ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบด้านทักษะวิศวกรรมสังคมในปีการศึกษานั้น 2. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกระบวนการวิศวกรรมสังคมทั้งหมดในปีการศึกษานั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่าร้อยละ 65 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 65.01 – 70.00 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 70.01 – 75.00 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 75.01 – 80.00 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 80.01	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล
7. จำนวนนักศึกษาที่เป็นนักนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น	คน	คำอธิบาย นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านกระบวนการวิศวกรรมสังคมและผ่านเกณฑ์การประเมิน ทักษะเมื่อสิ้นสุดหลักสูตรการพัฒนา ซึ่งกระบวนการวิศวกรรมสังคมเป็นขั้นตอนพัฒนานักศึกษา เริ่มจากการส่งนักศึกษาเข้าร่วมอบรมทักษะวิศวกรรมสังคม การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ วิศวกรรมสังคม ในชุมชน และการมีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ประโยชน์ในชุมชน โดย คุณลักษณะ และทักษะสำคัญ 4 ประการ มีดังนี้ 1) นักคิด : ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล (Cause-Effect) เห็นปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย 2) นักสื่อสาร : ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหา 3) นักประสานงาน : ทักษะในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากร สรรพกำลังในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาได้ 4) นวัตกรรม : ทักษะการ สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาบนฐานข้อมูลชุมชน	การคำนวณ จำนวนนักศึกษาที่ไปพัฒนานวัตกรรมในชุมชน (นวัตกรรม) ในปีงบประมาณนั้น เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด คะแนน 1 เท่ากับ 5 คน คะแนน 2 เท่ากับ 6 – 10 คน คะแนน 3 เท่ากับ 11 – 15 คน คะแนน 4 เท่ากับ 16 – 20 คน คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่า 20 คน	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล			
		ข้อมูลที่ติดตาม จำนวนนักศึกษาที่ไปพัฒนานวัตกรรมในชุมชน (นวัตกรรม) ในปีงบประมาณนั้น					
8. ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อ หลักสูตรทั้งหมด (Degree/Non-Degree)	ร้อยละ	คำอธิบาย สัดส่วนจำนวนหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ชุมชน ปรากฏชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ ได้มีโอกาสกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการสอน การบริหาร เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ภูมิภาคที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนในพื้นที่ ภูมิภาค ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่ชุมชน/ ปรากฏชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) อาทิ การกำหนดทิศทาง	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของคณะ</td></tr></table> เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า หรือเท่ากับร้อยละ 50 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 50.01 – 55.00 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 55.01 – 60.00 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 60.01 – 65.00 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 65.00	จำนวนหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	X 100	จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของคณะ	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก
จำนวนหลักสูตรที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	X 100						
จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของคณะ							

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล			
		การดำเนินงาน การสอน การบริหาร ในรอบปีการศึกษา 2. จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของคณะ					
9. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับชาติต่อจำนวนอาจารย์และ นักวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	คำอธิบาย บทความจากผลงานวิจัย หรือบทความทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย Thai – Journal Citation Index Centre (TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของหน่วยงานต้นสังกัด หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับ นานาชาติ คือ บทความทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI), JSTOR และ Project Muse หรือผลงานทางวิชาการที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานระดับชาติ หรือ	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนอาจารย์ทั้งหมด</td></tr></table> เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า หรือเท่ากับร้อยละ 30 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 30.01 – 35.00 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 35.01 – 40.00 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 40.01 – 45.00 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 45.00	จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ	X 100	จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก
จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ	X 100						
จำนวนอาจารย์ทั้งหมด							

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล			
		นานาชาติ ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ 2. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด					
10. ร้อยละของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่อจำนวน อาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	คำอธิบาย บทความจากผลงานวิจัย หรือบทความทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย Thai – Journal Citation Index Centre (TCI) เฉพาะวารสารที่มีชื่ออยู่ในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของหน่วยงานต้นสังกัด หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับ นานาชาติ คือ บทความทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI), JSTOR และ	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนอาจารย์ทั้งหมด</td></tr></table> เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด คะแนน 1 เท่ากับ น้อยกว่า หรือเท่ากับร้อยละ 5.00 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 5.01 – 10.00 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 10.01 – 15.00 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 15.01 – 20.00 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 20.00	จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ	X 100	จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก
จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ	X 100						
จำนวนอาจารย์ทั้งหมด							

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล
		Project Muse หรือผลงานทางวิชาการที่ได้รับรางวัลจาก หน่วยงานระดับชาติ หรือนานาชาติ ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับนานาชาติ 2. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

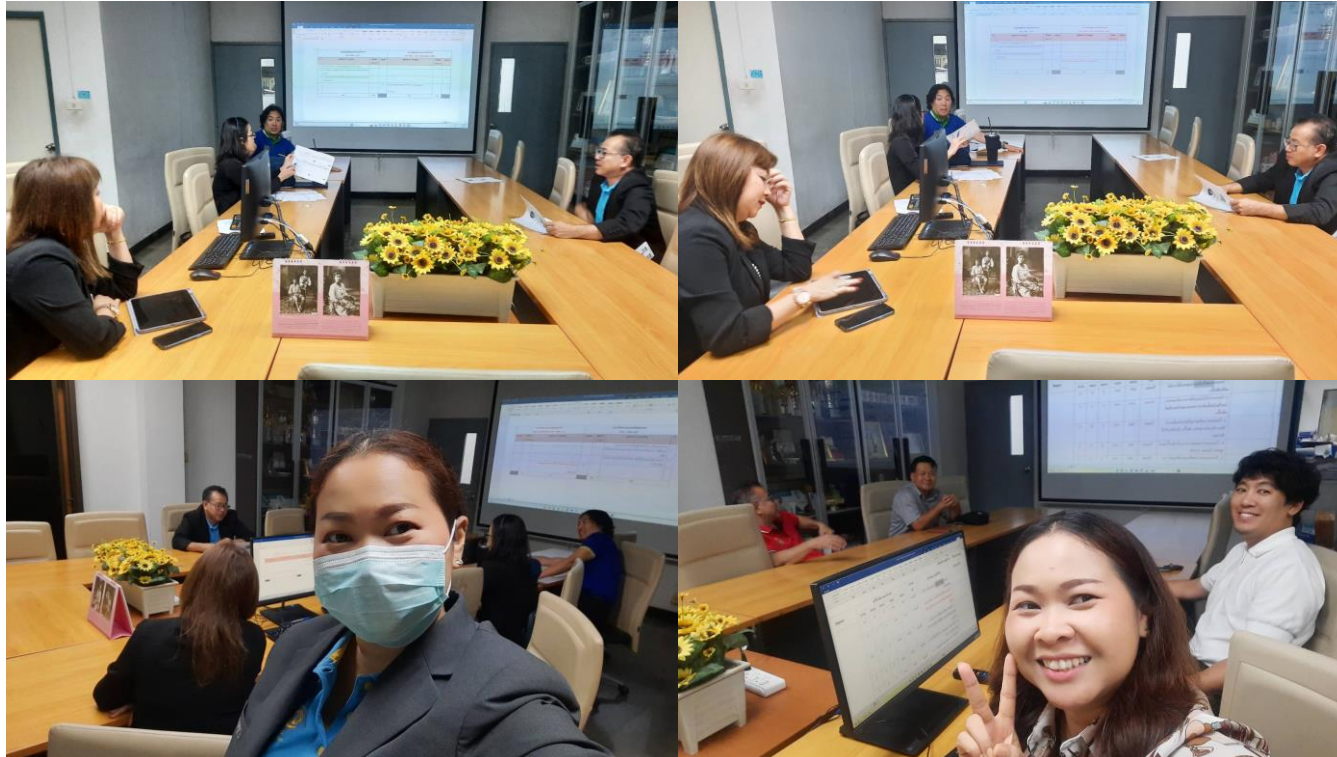
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล
11. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของคณะ	คะแนน	คำอธิบาย ความพึงพอใจ หมายถึง ความถึง ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อ “สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้” ของ คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม โดยเก็บข้อมูลจาก ผู้บริหาร บุคลากร สายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย รวมถึงนักศึกษา และประชาชนที่มาใช้บริการ ข้อมูลติดตาม ผลคะแนนจากการเก็บแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการการบริหารจัดการของคณะ ในรอบปีงบประมาณปัจจุบัน (บริหารจัดการ = สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)	การคำนวณ ผลคะแนนมาจากการเก็บแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการ “สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้” ของคณะเกษตรและชีวภาพ โดยคิดค่าคะแนนเป็นร้อยละ เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด คะแนน 1 เท่ากับ 1.00 – 1.50 คะแนน คะแนน 2 เท่ากับ 1.51 – 2.50 คะแนน คะแนน 3 เท่ากับ 2.51 – 3.50 คะแนน คะแนน 4 เท่ากับ 3.51 – 4.50 คะแนน คะแนน 5 เท่ากับ 4.51 – 5.00 คะแนน	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล			
12. ร้อยละของ ข้อร้องเรียนที่ได้รับการ จัดการ	ร้อยละ	คำอธิบาย การจัดการข้อร้องเรียน แสดงถึงประสิทธิภาพของหน่วยงานในการตอบสนองต่อข้อร้องเรียนจากผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยวัดจากจำนวนข้อร้องเรียนที่ได้รับการจัดการแล้ว (เช่น ดำเนินการแก้ไข ชี้แจง แจ้งผล หรือยุติเรื่องแล้ว) เทียบกับจำนวนข้อร้องเรียนทั้งหมดที่ได้รับในช่วงเวลาที่กำหนด ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนข้อร้องเรียนที่ได้รับการจัดการ 2. จำนวนข้อร้องเรียนทั้งหมด	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนข้อร้องเรียนที่ได้รับการจัดการ</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนข้อร้องเรียนทั้งหมด</td></tr></table> เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด คะแนน 1 เท่ากับ ต่ำกว่าร้อยละ 50 คะแนน 2 เท่ากับ ร้อยละ 50 – 59 คะแนน 3 เท่ากับ ร้อยละ 60 – 79 คะแนน 4 เท่ากับ ร้อยละ 70 – 89 คะแนน 5 เท่ากับ มากกว่าร้อยละ 90	จำนวนข้อร้องเรียนที่ได้รับการจัดการ	X 100	จำนวนข้อร้องเรียนทั้งหมด	1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง 3 คะแนน หมายถึง พอใช้ 4 คะแนน หมายถึง ดี 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก
จำนวนข้อร้องเรียนที่ได้รับการจัดการ	X 100						
จำนวนข้อร้องเรียนทั้งหมด							

ภาคผนวก ค.
ภาพการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570
เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2565



ภาพการประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570
เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 และวันที่ 1 พฤษภาคม 2568



ภาคผนวก ง.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 รอบ เดือน

ประจำปีงบประมาณ

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

(ข้อมูลระหว่างวันที่)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				แผน	ผล	การบรรลุ	รายละเอียด/อ้างอิง	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				แผน	ผล	การบรรลุ	รายละเอียด/อ้างอิง	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				แผน	ผล	การบรรลุ	รายละเอียด/อ้างอิง	

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

จำนวนตัวชี้วัดตามแผนทั้งหมด	จำนวน		ตัวชี้วัด	คิดเป็นร้อยละ	
ตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมาย	จำนวน		ตัวชี้วัด	คิดเป็นร้อยละ	
ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย	จำนวน		ตัวชี้วัด	คิดเป็นร้อยละ	