



แผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
(Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564

คณะเกษตรและชีวภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



คำนำ

คณะเกษตรและชีวภาพ ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564 ขึ้นเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 โดยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2564 ซึ่งทางคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะอันจะก่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการทำงานด้านต่างๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะฯ มาใช้ในการวางแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว

แผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะเกษตรและชีวภาพ ในการประชุมครั้งที่ 2(1)/2565 เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2565

คณะเกษตรและชีวภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาฯ ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้หน่วยงานนำไปปฏิบัติ อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของคณะ และมหาวิทยาลัยต่อไป

คณะเกษตรและชีวภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
เหตุผลและความจำเป็น	1
วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564	3
ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564	3
กระบวนการจัดทำแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป	5
ประวัติความเป็นมา	5
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบาย ฯลฯ	7
โครงสร้างองค์กร	8
หลักสูตรที่เปิดสอน	9
จำนวนนักศึกษา	9
จำนวนอาจารย์และบุคลากร	10
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องของแผน	14
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)	14
แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ธันวาคม 2563)	16
ความสอดคล้องของแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564	18
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564	19
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563	19
แผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564	22
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	22
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	24
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	25
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	25
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม	26
ปัญหาและข้อเสนอแนะ จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	28
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	30
วัตถุประสงค์ของการติดตาม และประเมินผล	30
ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล	30
ภาคผนวก	31
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะเกษตรและชีวภาพ	32

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564 มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาตามภารกิจของคณะเกษตรและชีวภาพ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา และ 2. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรและระดับคณะ ให้มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะเกษตรและชีวภาพ ประจำปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปรับปรุงงานประกันคุณภาพการศึกษา ได้ร่วมกันระดมความคิดเห็นและจัดทำแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน แยกเป็นรายองค์ประกอบคุณภาพ ดังนี้

แผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนา/เสริมจุดเด่น	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต			
จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรส่งเสริมและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	- เชิญอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่ง ผศ. แล้วมาให้ประสบการณ์ในการเขียนผลงานเพื่อเสนอขอตำแหน่ง หรือ เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก (กรณีมีงบประมาณ) มาให้ความรู้ในการขอตำแหน่งรูปแบบใหม่ - เพิ่มการติดตามการดำเนินงานตามแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการทุก 6 เดือน และรายงานให้ผู้บริหารคณะทราบ	- ประชุม/สัมมนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ
2. ควรทบทวนแผนการพัฒนานักศึกษาให้เห็นทิศทางการพัฒนานักศึกษาให้ชัดเจน ตั้งแต่การกำหนดแนวทางพัฒนารอบ TQF วัตถุประสงค์ กิจกรรม และตัวชี้วัด เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงและวัดความสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม	จัดประชุมทบทวนแผนการพัฒนานักศึกษา ตามกรอบ TQF โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน	ประชุมทบทวนแผนการพัฒนานักศึกษา	- รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - นักวิชาการศึกษา
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย			
จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรมีการส่งเสริมกระบวนการนำผลงานของคณาจารย์จากงานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมในการคุ้มครองสิทธิให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม	- มีการตั้งเป้าผลงานที่เป็นนวัตกรรม ที่สามารถยื่นขอคุ้มครองสิทธิ - เชิญวิทยากรให้มาความรู้กระบวนการในการสร้างนวัตกรรม	ประชุม/สัมมนา กระบวนการในการสร้างนวัตกรรม	รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนา/เสริมจุดเด่น	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	- ทำ KM เรื่องกระบวนการในการสร้างนวัตกรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม		
2. ควรวิเคราะห์กลยุทธ์เพื่อหาวิธีการขยายพื้นที่การนำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนหรือพื้นที่ความรับผิดชอบต่อชุมชนหรือมหาวิทยาลัย ได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น	- กำหนดเป็นกลยุทธ์นำผลงานวิจัยไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์กับชุมชนที่รับผิดชอบ - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	ประชุมทบทวนกลยุทธ์ด้านวิจัย	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ			
จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรวิเคราะห์การสร้างโมเดลจากการบริการวิชาการในชุมชนที่ประสบความสำเร็จ ไปวางแผนการนำโมเดลไปใช้กับชุมชนอื่น เพื่อเพิ่มโอกาสการพัฒนาไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีด้านการให้บริการชุมชน	- ร่วมกันวิเคราะห์หาโมเดลการบริการวิชาการที่ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	ประชุมระดมความคิดในการกำหนดโมเดลบริการวิชาการที่ประสบผลสำเร็จ	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - คณาจารย์
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม			
จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรรวบรวมและจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เรื่อง “ประเพณีการทำขวัญข้าว” และเผยแพร่องค์ความรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เรื่อง “ประเพณีการทำขวัญข้าว”	- จัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เรื่อง “ประเพณีการทำขวัญข้าว” ในรูปแบบคลิปวิดีโอ และเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	จัดทำสื่อให้ความรู้เรื่อง “ประเพณีการทำขวัญข้าว”	คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ			
จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรวิเคราะห์ขั้นตอนหรือระบบและกลไกที่เป็นเทคนิคในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้เป็นจุดเริ่มต้นของแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	- ร่วมกันวิเคราะห์ขั้นตอนหรือระบบและกลไกที่เป็นเทคนิคในการขับเคลื่อนการทำงานเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน - เชิญวิทยากรมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	กิจกรรมจัดการความรู้เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	คณะกรรมการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนา/เสริมจุดเด่น	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2. การใช้โอกาสจากนโยบายรัฐด้านการส่งเสริมผู้ประกอบการรายใหม่มาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อวางแผนการส่งเสริมผู้ประกอบการรายใหม่ให้กับบัณฑิตหรือชุมชนเป้าหมายในการบริการวิชาการ หรือการกำหนดหัวข้อวิจัย	วิเคราะห์และทบทวนแผนกลยุทธ์คณะ โดยใช้นโยบายด้าน BCG มาสนับสนุน	ประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์คณะ	รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ
3. ควรทบทวนแผนการใช้งบประมาณในการดำเนินงานส่วนต่างๆ เพื่อลดต้นทุนต่อหน่วยเนื่องจากจำนวนงบประมาณต้นทุนต่อหน่วยมีจำนวนสูง	ทบทวนค่าใช้จ่าย ทบทวนแผนการเงิน เพื่อลดต้นทุนต่อหน่วย	- ประชุมหารือต้นทุนต่อหน่วยในคณะกรรมการบริหารคณะ - จัดทำรายงานแยกต้นทุนการผลิตเฉพาะรายจ่ายในการดำเนินงานในการผลิตบัณฑิตต่อหน่วยให้ชัดเจน	รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ
4. ควรกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย ที่บุคลากรของคณะมีวิธีการปฏิบัติงานหรือผลงานที่โดดเด่น เช่น ดร.ชินกร จิระจรจิตรกุล ถ่ายทอดการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการศาสตร์ด้านศิลปวัฒนธรรม เรื่อง ประเพณีการทำขวัญข้าว เป็นต้น	- กำหนดประเด็นการจัดการความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการได้ชัดเจน - คณะกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	กิจกรรมจัดการองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับพันธกิจอื่น	รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ

ปัญหาและข้อเสนอแนะ จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ปัญหา/ข้อเสนอแนะ จากรายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางแก้ไขปัญหา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนในรูปแบบ Online หรือการทำวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษา <u>ปัญหา</u> - ปัญหาการขนส่งเอกสารงานวิจัย/รายงาน ที่เป็นเอกสารที่ไม่สามารถส่งทาง E-mail - การสอนในรูปแบบ Online ไม่สามารถใช้ห้อง Lab เพื่อฝึกปฏิบัติจริง นักศึกษาจึงขาดการเรียนรู้ที่ผ่านการทดสอบจริง <u>ข้อเสนอแนะ</u> - การจัดทำคำแนะนำการฝึกปฏิบัติในห้อง Lab เช่น คลิป VDO ฝึก เป็นต้น - เพิ่มช่องทางการทำ Lab เพื่อฝึกปฏิบัติจริงให้กับการเรียน การการสอนในรูปแบบ Online	- การพัฒนาสื่อการสอน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ - จัดหาแอปพลิเคชันสนับสนุนการพัฒนาสื่อการสอน	พัฒนาสื่อการสอน	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน
ความคิดเห็นด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีด้านการติดต่อ VDO การจัดการข้อมูล Data ให้กับนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการนำเสนอรายงานให้กับผู้ประกอบการ	อบรมให้ความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีด้านการติดต่อ VDO การจัดการข้อมูล Data ให้กับนักศึกษา	เสนอผู้บริหารพิจารณาให้จัดกิจกรรมอบรมความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีติดต่อ VDO ให้กับนักศึกษา	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ
ความคิดเห็นด้านการอบรมภาษาอังกฤษ/ICT/การใช้อุปกรณ์ <u>ข้อเสนอแนะ</u> เนื่องจากสถานการณ์ COVID - 19 นักศึกษาไม่สามารถใช้อุปกรณ์ Lab ได้ จึงควรมีนโยบายหรือมาตรการ การให้ยืมอุปกรณ์ Lab ของคณะ เพื่อให้สามารถนำไปฝึกปฏิบัติจริงที่บ้าน	- หลักสูตรพิจารณานโยบายหรือมาตรการการให้ยืมอุปกรณ์ Lab ตามความเหมาะสมของเนื้อหาบทปฏิบัติการ และสอนให้นักศึกษาประยุกต์ใช้อุปกรณ์ที่สามารถหาได้จากที่พัก - หากมีมาตรการผ่อนคลายให้พิจารณาอนุญาตและหาแนวทางให้นักศึกษามาฝึกปฏิบัติที่ห้องปฏิบัติการตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข โดยการจำกัดจำนวน และระยะห่าง อย่างเคร่งครัด	ให้นักศึกษามาฝึกปฏิบัติที่ห้องปฏิบัติการ ตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข โดยการจำกัดจำนวน และระยะห่าง	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 เหตุผลและความจำเป็น

ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 กล่าวถึงเหตุผลและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

1.1.1 ความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษา

ภารกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติมี 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัยการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การดำเนินการตามภารกิจทั้ง 4 ประการดังกล่าว มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว ปัจจุบันมีปัจจัยภายในและภายนอกหลายประการที่ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องเร่งดำเนินการ ปัจจัยดังกล่าวคือ

1) คุณภาพของมหาวิทยาลัยและบัณฑิตภายในประเทศที่มีแนวโน้มแตกต่างกันมากขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดผลเสียแก่สังคมโดยรวมของประเทศในระยะยาว

2) ความท้าทายของโลกาภิวัตน์ต่อการอุดมศึกษา ทั้งในประเด็นการบริการการศึกษาข้ามพรมแดนและการเคลื่อนย้ายนักศึกษาและบัณฑิต การประกอบอาชีพของบัณฑิตในอนาคต อันเป็นผลจากการรวมตัวของประเทศในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งทั้งสองประเด็นต้องการการรับประกันของคุณภาพการศึกษา

3) มหาวิทยาลัยมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่าสามารถพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบัณฑิต ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล การพัฒนาภาคการผลิตจริงทั้งอุตสาหกรรมและบริการ การพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ระดับท้องถิ่นและชุมชน

4) มหาวิทยาลัยจะต้องให้ข้อมูลสาธารณะ (public information) ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนักศึกษา ผู้จ้างงาน ผู้ปกครอง รัฐบาล และประชาชนทั่วไป

5) สังคมต้องการระบบอุดมศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม (participation) มีความโปร่งใส (transparency) และมีความรับผิดชอบซึ่งตรวจสอบได้ (accountability) ตามหลักธรรมาภิบาล

6) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มหาวิทยาลัยทุกแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7) กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2552 และคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2552 เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและเพื่อการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขาวิชา

8) กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2554 เพื่อเป็นกลไกส่งเสริมและกำกับให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามประเภทหรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 4 กลุ่ม

9) กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา และแนวทางการบริหารเกณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตลาดแรงงาน และความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนไป

10) กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อให้สถานศึกษาและแห่งสามารถจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับและประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

11) กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2561 โดยให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการฉบับเดิม ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2549 เพื่อเป็นกลไกกำกับมาตรฐานระดับกระทรวง ระดับคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระดับหน่วยงาน โดยทุก หน่วยงานระดับอุดมศึกษาจะได้ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

1.1.2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏร่วมกับต้นสังกัดจำเป็นต้องพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อให้มหาวิทยาลัยได้มีการพัฒนาพัฒนามุ่งสู่วิสัยทัศน์ และยกระดับขีดความสามารถในการ แข่งขัน โดยระบบดังกล่าวจะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปตามกรอบ แผนอุดมศึกษาระยะยาว มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ

2) เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตั้งแต่ระดับหลักสูตรคณะวิชาหรือหน่วยงาน เทียบเท่า และสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวม ตามระบบคุณภาพและกลไกที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนั้นๆ กำหนด ขึ้น โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคุณภาพต่างๆ ว่า เป็นไปตามเกณฑ์ และได้มาตรฐาน

3) เพื่อให้คณะหรือหน่วยงานเทียบเท่าและมหาวิทยาลัยราชภัฏทราบสถานภาพของตนเอง อัน จะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมาย (targets) และเป้าประสงค์ (goals) ที่ตั้งไว้ ตามจุดเน้นของตนเอง

4) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนาการ ดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงผลการดำเนินการในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับขีดความสามารถ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

5) เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัยสามารถ สร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด

6) เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอุดมศึกษาในแนวทางที่เหมาะสม

คณะเกษตรและชีวภาพ ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงได้ทำ แผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564 ขึ้น โดยนำข้อเสนอแนะ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 มาร่วมกันวางแผนพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ เพื่อยกระดับ การดำเนินงานในทุกปีการศึกษาให้มีผลการดำเนินงานที่เพิ่มขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาตามภารกิจของคณะเกษตรและชีวภาพ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรและระดับคณะ ให้มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.3 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย
คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ	คะแนน	4.51

วิธีการคำนวณตัวชี้วัดของแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) สูตรการคำนวณ
คะแนนประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ยทุกองค์ประกอบ
- 2) ช่วงระยะเวลาประเมิน ภายในเดือนสิงหาคม ปี พ.ศ. 2565
- 3) วิธีคำนวณคะแนน
คะแนนที่ได้ = คะแนนประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฯ เฉลี่ยทุกองค์ประกอบ

1.4 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564

คณะเกษตรและชีวภาพ รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2563 และนำผลประเมินดังกล่าวมาจัดทำแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยมีการจัดทำโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร ตัวแทนหลักสูตรและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฯ ฉบับนี้ ได้เชิญผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรทุกคนเข้าร่วมการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพฯ โดยยึดแนวทางการจัดทำตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา จาก สกอ. จำนวน 5 องค์ประกอบคุณภาพ เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานด้านต่างๆ ของคณะ มีผลสะท้อนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา คณะเกษตรและชีวภาพ
2. ขออนุมัติดำเนินการกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
3. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการตามข้อ 2. เพื่อจัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ปีการศึกษา 2563 ในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ โดยร่วมกันวิเคราะห์ หาแนวทางการดำเนินงาน การจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาฯ อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
4. ฝายนโยบายและแผน รวบรวมจัดทำเล่ม และนำเสนอแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาฯ ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อพิจารณา

5. เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะแล้ว จะทำการเผยแพร่แผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาฯ ให้ผู้รับผิดชอบแต่ละองค์ประกอบคุณภาพรับทราบ และนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

6. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไป

2.1 ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ชื่อหน่วยงาน

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สถานที่ตั้งหน่วยงาน

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตั้งอยู่เลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม

เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

เว็บไซต์ : <http://kaset.chandra.ac.th>

หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร 0-2512-5192

ประวัติความเป็นมา

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีพัฒนาการมาเป็นระยะเวลานานกว่า 60 ปี โดยเริ่มต้นในระยะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ยังคงมีสถานะเป็นวิทยาลัยครูจันทรเกษม และได้มีการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตร โดยความรับผิดชอบของหมวดวิชาเกษตรกรรมในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นในปี พ.ศ. 2499 โดยระยะเริ่มแรกเป็นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเกษตรเป็นรายวิชาพื้นฐานสำหรับหลักสูตรครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากนั้นได้มีการพัฒนาการโดยเปิดเป็นวิชาโท เกษตรกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ. สูง)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 หมวดวิชาเกษตรกรรม ได้พัฒนาขึ้นเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเปิดสอนวิชาเอกเกษตรกรรม ในหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) ขึ้น

ปี พ.ศ. 2519 ได้มีการเปิดสอนสาขาเกษตรระดับปริญญาตรีขึ้นในวิทยาลัยครูจันทรเกษม ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรกรรม ซึ่งเป็นหลักสูตร 2 ปี รวมทั้งมีการพัฒนาด้านศักยภาพ อาคาร และเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ เรื่อยมา

ปี พ.ศ. 2523 ได้มีการเปิดสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) หลักสูตร 4 ปี

ปี พ.ศ. 2526 เปิดสอนภาคต่อเนื่องระดับ ป.กศ. สูง สาขาเทคนิคอาชีพ (กลีกรรม)

และภาควิชาเกษตรศาสตร์ได้รับการจัดตั้งเป็น คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรมเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2527 ซึ่งในระยะดังกล่าวเริ่มมีปริมาณบัณฑิตสาขาครุมากเกินไป จึงทำให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเปิดสอนในสาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาครุศาสตร์เกิดขึ้น คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม จึงได้เริ่มเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาต่างๆ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2528 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง)

ปี พ.ศ. 2529 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพืชศาสตร์ (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง) และหลักสูตรระดับอนุปริญญา (อ.วท.) วิชาเอกพืชศาสตร์ และวิชาเอกสัตวบาล

ปี พ.ศ. 2530 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเกษตรศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)

ปี พ.ศ. 2534 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตร 4 ปี) และเปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง)

ปี พ.ศ. 2535 ได้เปิดหลักสูตร อนุปริญาสาขาสัตวรักษ์ และมีการเปิดโรงพยาบาลสัตว์จันทระเกษมขึ้นในปีเดียวกัน

ปี พ.ศ. 2542 มีการเปลี่ยนชื่อ คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม เป็น **คณะเทคโนโลยีการเกษตร** ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนพิเศษ 79 ง. หน้า 9 ลงวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2542 เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงวิทยาลัยจันทระเกษม มาเป็น สถาบันราชภัฏจันทระเกษม

ปี พ.ศ. 2547 ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารของสถาบันราชภัฏจันทระเกษม มาเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ก็ได้รับการเปลี่ยนชื่ออีกครั้งหนึ่ง เป็น **คณะเกษตรและชีวภาพ** ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 122 ตอนที่ 20 ก. หน้า 7 ลงวันที่ 8 มีนาคม 2548

ปี พ.ศ. 2554 คณะเกษตรและชีวภาพ มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ. 2549 เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาการผลิตและการจัดการพืชเพื่อชุมชนเมือง พ.ศ.2549 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาการผลิตและสุขภาพสัตว์ พ.ศ. 2549 และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาส่งเสริมและธุรกิจเกษตร พ.ศ. 2549 เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ปี พ.ศ. 2559 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ. 2554 เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และปรับปรุงหลักสูตรเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตร วิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ปี พ.ศ. 2561 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตร วิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการนอกสถานที่ตั้ง ณ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม - ชัยนาท แต่ต้องขอเปิดหลักสูตรดังกล่าว เนื่องจากจำนวนนักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ประกอบกับ คณะมีผลการประเมินภายนอกโดย สมศ. (รอบล่าสุด) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาณสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2560

ปี พ.ศ. 2564 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรเกษตรและการประกอบการ เป็น หลักสูตรเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

2.2 ปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์และนโยบาย

ปรัชญา (Philosophy)

“ความรู้คู่คุณธรรม วิจัยนำนวัตกรรมเกษตรและอุตสาหกรรมอาหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาเกษตรไทย มุ่งพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร”

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร
2. วิจัย บูรณาการองค์ความรู้ ภูมิปัญญา นวัตกรรม การบริการวิชาการ ตามแนวทาง พระบรมราโชบาย อนุรักษ์วัฒนธรรมวิถีเกษตรไทยสู่การพัฒนาท้องถิ่น
3. บริหารจัดการองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

นโยบายคณะเกษตรและชีวภาพ

1. ส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ร่วมสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ในด้านการสร้างนวัตกรรม การวิจัย การเรียนการสอนและการบริการวิชาการ
4. ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมการเกษตร

อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

“บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา”

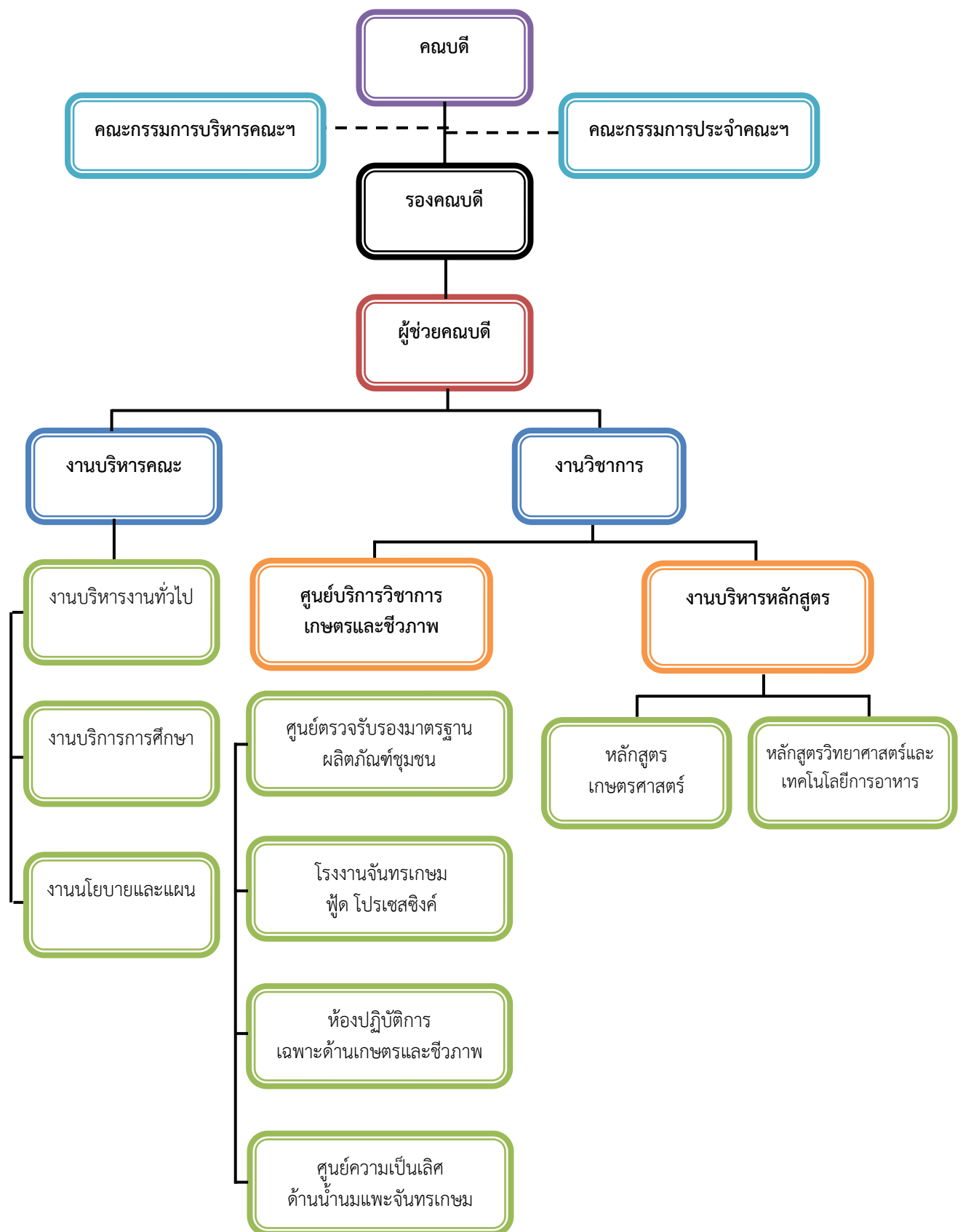
เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ค่านิยมองค์กร (Shared Value)

“เกษตรพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาท้องถิ่น”

2.3 โครงสร้างองค์กร



ภาพที่ 1 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ

2.4 หลักสูตรที่เปิดสอน

คณะเกษตรและชีวภาพ เปิดสอนระดับปริญญาตรีในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงในปี 2564 ดังนี้

ตารางที่ 1 หลักสูตรคณะเกษตรและชีวภาพที่เปิดสอน

ลำดับที่	คณะ / คุณวุฒิ ย่อ	หลักสูตรที่เปิดสอน*
คณะเกษตรและชีวภาพ		หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
1	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
2	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการ
3	วท.บ. 4 ปี	สาขาเกษตรศาสตร์

หมายเหตุ: * แสดงข้อมูลหลักสูตรและสาขาวิชาที่มีนักศึกษาอยู่จริง

2.5 จำนวนนักศึกษา

จำนวนคณะเกษตรและชีวภาพ แยกตามหลักสูตรที่เปิดสอนได้ ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาคณะเกษตรและชีวภาพ

หลักสูตร	2557 (เกิน 4 ปี)	2558 (เกิน 4 ปี)	2559 (เกิน 4 ปี)	2560 (เกิน 4 ปี)	2561 (ปี 4)	2562 (ปี 3)	2563 (ปี 2)	2564 (ปี 1)	รวม (คน)
1. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	5	1	1	7	9	12	15	15	66
2. วิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบการ	-	-	3	-	8	-	-	-	11
3. เกษตรศาสตร์	4	2	-	-	-	-	-	18	24
รวม (คน)	9	3	4	7	17	12	15	33	100

(สถิติดักศึกษาปัจจุบันจำแนกตามปีการศึกษาจากเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2564)

2.6 จำนวนอาจารย์และบุคลากร

คณะเกษตรและชีวภาพ มีบุคลากรสายวิชาการจำนวน 15 คน แบ่งเป็น ข้าราชการ จำนวน 5 คน พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 9 คน และอาจารย์ประจำตามสัญญา จำนวน 1 คน

บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการจำนวน 9 คน แบ่งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 6 คน และ ลูกจ้างประจำตามสัญญา จำนวน 3 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนอาจารย์ประจำคณะ

รายการ	ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย	อาจารย์ประจำ ตามสัญญา	รวม
อาจารย์ประจำทั้งหมด	5	9	1	15
ลาศึกษาต่อ	-	-	-	-
รวม	5	9	1	15

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2564)

ตารางที่ 4 จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	2	-	-	3
ปริญญาเอก	8	4	-	-	12
รวม	9	6	-	-	15

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2564)

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ แยกตามวุฒิ ได้ดังนี้

ประเภท	คุณวุฒิ			
	ตรี	โท	เอก	รวม
- พนักงานมหาวิทยาลัย	3	3	-	6
- ลูกจ้างประจำตามสัญญา	2	1	-	3
รวม	5	4	-	9

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2564)

ตารางที่ 6 รายชื่อบุคลากรสายวิชาการ คณะเกษตรและชีวภาพ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วันเดือนปี ที่เข้ารับราชการ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สถานะ
ข้าราชการ					
1	นายโกเมนทร์ บุญเจือ	1 ต.ค. 2538	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ปกติ
2	นางสุเมธี กิตติพงศ์ไพศาล	17 ม.ค. 2527	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ปกติ
3	นางสาวสุภาณี ด่านวิริยะกุล	20 ม.ค. 2544	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
4	น.สพ.สมเกียรติ ศิลสุทธิ์	1 พ.ค. 2534	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
5	นายสันติธรรม โชติประทุม	5 พ.ค. 2547	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ					
1	นายศิริส ทองเชื้อ	16 ต.ค. 2551	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
2	นางสาวกัลยกร วงศ์รักษ์	1 เม.ย. 2551	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
3	นายอำนาจ ภัคดีโต	1 ต.ค. 2552	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
4	นายชินกร จิรขจรจิตกุล	1 มิ.ย. 2553	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
5	นางสาวสันธิตา ตั้งคจิวงกูร	7 มิ.ย. 2553	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
6	นางสาวจันทรัตน์ พิณขณ	16 ต.ค. 2556	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
7	นายสุวิจักขณ์ อรุณลักษณ์	3 พ.ย. 2557	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
8	สพ.ญ.นันทน์ภัส จิววัฒน์	23 ม.ค. 2561	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
9	นางสาวจุฬาลักษณ์ ตลับนาค	1 ก.พ. 2561	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
ลูกจ้างประจำตามสัญญา					
1	นายอุดมศักดิ์ ผ่องศรี	10 มิ.ย. 2554	อาจารย์	ปริญญาโท	ปกติ

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2564)

ตารางที่ 7 รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ คณะเกษตรและชีวภาพ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สถาบันการศึกษา
พนักงานมหาวิทยาลัย			
1	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ดำกล้า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	- รป.ม., บธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิตและบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) วิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น
2	นางภัททิรา ศรีประไพ	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3	นางสาวศิริกัญญา วิบูลย์อรรถ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	วท.บ. (ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยบูรพา
4	นายอิทธิรงค์ จงใจ	นักวิชาการศึกษา	- วท.ม (จิตวิทยาการปรึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - ศศ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
5	นางสาวชลธิชา มรรคผล	นักวิชาการพัสดุ	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยหัวเฉียว (ช่วยงานกองคลัง ตั้งแต่วันที่ 9 ก.ย. 2563 – 14 พ.ย. 2564)
6	นางสาวสุมาลี ถวายสินธุ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	- วท.ม (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยศรีปทุม - คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ลูกจ้างประจำตามสัญญา			
1	นางสาวณิชนันท์ บุญมาก	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2	นางสาวพัชรินทร์ ชินบรรเทา	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
3	นางสาวพิมพ์ธิดา ธรรมแสง	นักวิทยาศาสตร์	- ปริญญาโท สาขา Integrated Chemical Environment Technology ณ มหาวิทยาลัยแห่งชาติฮั่นเกียง สาธารณรัฐเกาหลีใต้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สถาบันการศึกษา
			- วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2564)

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์

3.1 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์

1.2 บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

1.3 บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.2 จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลมาจากการวางแผนเชิงพื้นที่

1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

1.5 จำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักท้องถิ่น

1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

3.1 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

3.2 พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

3.3 พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

3.4 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

3.5 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และ มีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
- 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์

- 4.1 ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
- 4.2 เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
- 4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 4.4 ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ
- 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Data & Information)
- 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ อยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
- 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

3.2 แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ธันวาคม 2563)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เป้าประสงค์

1. คณะมีความเข้มแข็งทางวิชาการ สร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนเมือง
2. สามารถนำผลงาน วิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชนเมือง หรือการต่อยอดในเชิงพาณิชย์
3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และชุมชนเมือง ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเกษตร

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร
- 1.2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย การนำองค์ความรู้จากการวิจัยพัฒนาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนเมือง หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์
- 1.3 ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นแบบชุมชนมีส่วนร่วมด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ตามแนวทางพระราชดำริบนพื้นฐาน “ศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน”
- 1.4 ส่งเสริมการบูรณาการด้านการบริการวิชาการและการวิจัยหรือการพัฒนาโจทย์วิจัย (Area base) จากความร่วมมือภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 1.5 ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน
- 1.6 ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย

ตัวชี้วัด

1. โครงการ/งานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมือง ในพื้นที่เป้าหมาย
2. จำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
4. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน
5. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในท้องถิ่น หรือชุมชน
6. จำนวนกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ หรือตามแนวทาง “ศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน”
7. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย
8. จำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น
9. จำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะ
10. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการวิจัยหรือการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน
11. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมตามวิถีเกษตรไทย
12. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตคณะเกษตรและชีวภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะทางวิชาชีพเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรอาหาร
2. อาจารย์ผู้สอนมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

กลยุทธ์

- 2.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และพัฒนาหลักสูตรใหม่จากการ บูรณาการความร่วมมือศาสตร์ต่างๆ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.2 ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
- 2.3 ปรับปรุงการผลิตบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ
- 2.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

ตัวชี้วัด

13. จำนวนหลักสูตรได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม
14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายภายนอก
15. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี
16. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
17. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. มีการบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
2. บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของคณะเกษตรและชีวภาพ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ พร้อมรับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

- 3.1 ปรับปรุงการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสร้างคุณค่าและประสิทธิภาพองค์กร
- 3.2 ปรับปรุงและพัฒนากการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของคณะสู่สาธารณะ
- 3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

ตัวชี้วัด

18. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของคณะ
19. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะเกษตรและชีวภาพ
20. ข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์
21. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ

3.3 ความสอดคล้องของแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561-256 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)	แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ธันวาคม 2563)	แผนพัฒนางานประกันคุณภาพ การศึกษา (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	ตัวชี้วัด คະແນເລີຍການประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ คณะ 4.51 คະແນ
กลยุทธ์ 4.4 ปรับปรุง/พัฒนาระบบ บริหารจัดการโดยเฉพาะฐานข้อมูล งบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และ ธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ 3.2 ปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาและ มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	
ตัวชี้วัด 4.5 ระดับผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสการ บริหารงานภาครัฐ อยู่ในระดับสูงหรือ สูงมาก	ตัวชี้วัด 19. ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน คณะ เกษตรและชีวภาพ	

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564

4.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563

คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษามาโดยตลอดนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และ สกอ. ในปีการศึกษา 2563 คณะเกษตรและชีวภาพรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2564 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชชัย ประหยัสดวงค์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทรรัตน์ กิ่งแสง | กรรมการ |
| 3. ดร.เมธี รุ่งโรจน์สกุล | กรรมการ |
| 4. นางสาวรุ่งรัตน์ ดวงสร้อยทอง | เลขานุการ |
| 5. นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ดำกล้า | ผู้ช่วยเลขานุการ |

จากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พบว่า

องค์ประกอบที่มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบที่ 3 องค์ประกอบที่ 4 และองค์ประกอบที่ 5

องค์ประกอบที่มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบที่ 2

เมื่อรวมผลการประเมินทุกองค์ประกอบ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 คะแนนการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนการประเมินตนเอง	คะแนนการประเมินโดยกรรมการ	✓ บรรลุ ✗ ไม่บรรลุ	หมายเหตุ (เหตุผลของการประเมินที่ต่างจากที่ระบุใน SAR)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (เปอร์เซ็นต์ หรือสัดส่วน)				
		ตัวหาร					
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต							
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ย 3.59	7.62	ค่าเฉลี่ย 3.81	3.81 คะแนน	3.81 คะแนน	✓	-
		2					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 68	13	ร้อยละ 74.29	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-
		17.5					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 35.30	6	ร้อยละ 34.29	2.86 คะแนน	2.86 คะแนน	✓	-
		17.50					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	6 ข้อ		5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	6 ข้อ		5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนการประเมินตนเอง	คะแนนการประเมินโดยกรรมการ	✓ บรรลุ ✗ ไม่บรรลุ	หมายเหตุ (เหตุผลของการประเมินที่ต่างจากที่ระบุใน SAR)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (เปอร์เซ็นต์ หรือสัดส่วน)				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4 ข้อ	4 ข้อ		4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล	5 ข้อ	5 ข้อ		5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 หลักสูตรที่นักศึกษา มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100	1	ร้อยละ 50	2.50 คะแนน	2.50 คะแนน	✓	-
		2					
สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 1	คะแนนเฉลี่ย 4.15						
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย							
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไก งานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	7 ข้อ	7 ข้อ		5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์	36,000 บาท/คน	1,419,270	81,101.14 บาท/คน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-
		17.5					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ 25.20	6	ร้อยละ 34.29	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-
		17.5					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งาน สร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 24	1	ร้อยละ 33.33	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-
		3					
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	คะแนนเฉลี่ย 5.00						
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ							
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการ บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5 ข้อ	5 ข้อ		5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตาม แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน	ร้อยละ 20	4	ร้อยละ 44.00	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-
		9					
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	คะแนนเฉลี่ย 5.00						
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย							
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5 ข้อ	5 ข้อ		5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	คะแนนเฉลี่ย 5.00						
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ							
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการกับการทำงาน	4 ข้อ	4 ข้อ		4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	✓	-

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนการประเมินตนเอง	คะแนนการประเมินโดยกรรมการ	✓ บรรลุ ✗ ไม่บรรลุ	หมายเหตุ (เหตุผลของการประเมินที่ต่างจากที่ระบุใน SAR)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (เปอร์เซ็นต์หรือสัดส่วน)				
		ตัวหาร					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะ เพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	7 ข้อ	7 ข้อ		5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับ การประกันคุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ	6 ข้อ		5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	-
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	คะแนนเฉลี่ย 4.67						
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 1 - 5)	คะแนนเฉลี่ย 4.56						

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษายกระดับคณะ

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
1	8	3.93	4.75	3.16	4.15	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
2	4	5.00	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
3	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับพอใช้
4	1	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดี
5	3	-	4.67	-	4.67	การดำเนินงานระดับดี
รวม	18	4.29	4.80	4.26		การดำเนินงานระดับดีมาก
ผลการประเมิน		ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดี	4.56	การดำเนินงานระดับดีมาก

*ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับหลักสูตรทุกหลักสูตร

4.2 แผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ได้ร่วมกันระดมความคิดเห็นและจัดทำแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ แยกเป็นรายองค์ประกอบคุณภาพ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนา/เสริมจุดเด่น	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรส่งเสริมและกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	- เชิญอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่ง ผศ. แล้วมาให้ประสบการณ์ในการเขียนผลงานเพื่อเสนอขอตำแหน่ง หรือ เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก (กรณีมีงบประมาณ) มาให้ความรู้ในการขอตำแหน่งรูปแบบใหม่ - เพิ่มการติดตามการดำเนินงานตามแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการทุก 6 เดือน และรายงานให้ผู้บริหารคณะทราบ	- ประชุม/สัมมนาการเข้าตำแหน่งทางวิชาการ - ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	- จำนวนครั้งที่จัดประชุม/สัมมนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - อาจารย์ที่ยังไม่ได้ตำแหน่งทางวิชาการ หรือต้องการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นเข้าร่วมกิจกรรม	1 ครั้ง ร้อยละ 70	ไตรมาส 3 ปีงบประมาณ 2565	5,000	รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนา/เสริมจุดเด่น	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
2. ควรทบทวนแผนการพัฒนานักศึกษาให้เห็นทิศทางการพัฒนานักศึกษาให้ชัดเจน ตั้งแต่การกำหนดแนวทางพัฒนากรอบ TQF วัตถุประสงค์ กิจกรรม และตัวชี้วัด เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงและวัดความสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม	จัดประชุมทบทวนแผนการพัฒนานักศึกษา ตามกรอบ TQF โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน	ประชุมทบทวนแผนการพัฒนานักศึกษา	- แผนพัฒนานักศึกษาที่ได้รับการทบทวน - ตัวแทนสโมสรนักศึกษาเข้าร่วมการประชุม	1 แผน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ไตรมาส 2 ปีงบประมาณ 2565	-	- รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - นักวิชาการศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนา/เสริมจุดเด่น	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรมีการส่งเสริมกระบวนการนำผลงานของคณาจารย์จากงานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมในการคุ้มครองสิทธิให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม	- มีการตั้งเป้าผลงานที่เป็นนวัตกรรม ที่สามารถยื่นขอคุ้มครองสิทธิ - เชิญวิทยากรให้มาความรู้กระบวนการในการสร้างนวัตกรรม - ทำ KM เรื่องกระบวนการในการสร้างนวัตกรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	ประชุม/สัมมนา กระบวนการในการสร้างนวัตกรรม	- จำนวนครั้งที่จัดประชุม/สัมมนากระบวนการในการสร้างนวัตกรรม - มีคู่มือแนวทางกระบวนการในการสร้างนวัตกรรม	1 ครั้ง 1 เล่ม	ไตรมาส 3 ปีงบประมาณ 2565	-	รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ
2. ควรวิเคราะห์กลยุทธ์เพื่อหาวิธีในการขยายพื้นที่การนำผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนหรือพื้นที่ความรับผิดชอบต่อคณะหรือมหาวิทยาลัยได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น	- กำหนดเป็นกลยุทธ์นำผลงานวิจัยไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์กับชุมชนที่รับผิดชอบ - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	ประชุมทบทวนกลยุทธ์ด้านวิจัย	- จำนวนครั้งที่จัดประชุมทบทวนกลยุทธ์ด้านการวิจัย - มีผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์	1 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35	ไตรมาส 3 ปีงบประมาณ 2565	-	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนา/เสริมจุดเด่น	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรวิเคราะห์การสร้างโมเดลจากการบริการวิชาการในชุมชนที่ประสบความสำเร็จ ไปวางแผนการนำโมเดลไปใช้กับชุมชนอื่น เพื่อเพิ่มโอกาสการพัฒนาไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีด้านการให้บริการชุมชน	- ร่วมกันวิเคราะห์หาโมเดลการบริการวิชาการที่ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	ประชุมระดมความคิดในการกำหนดโมเดลบริการวิชาการที่ประสบผลสำเร็จ	- จำนวนครั้งที่จัดประชุมระดมความคิดในการกำหนดโมเดลบริการวิชาการ - ได้โมเดลบริการวิชาการ	1 ครั้ง 1 โมเดล	ไตรมาส 3 ปีงบประมาณ 2565	-	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - คณาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนา/เสริมจุดเด่น	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรรวบรวมและจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เรื่อง “ประเพณีการทำขวัญข้าว” และเผยแพร่องค์ความรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เรื่อง “ประเพณีการทำขวัญข้าว”	- จัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เรื่อง “ประเพณีการทำขวัญข้าว” ในรูปแบบคลิปวิดีโอ และเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	จัดทำสื่อให้ความรู้เรื่อง “ประเพณีการทำขวัญข้าว”	มีสื่อเรื่อง “ประเพณีการทำขวัญข้าว”	1 ชิ้น	ไตรมาส 3 ปีงบประมาณ 2565	3,000	คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนา/เสริมจุดเด่น	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรวิเคราะห์ขั้นตอนหรือระบบและกลไกที่เป็นเทคนิคในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้เป็นจุดเริ่มต้นของแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	- ร่วมกันวิเคราะห์ขั้นตอนหรือระบบและกลไกที่เป็นเทคนิคในการขับเคลื่อนการทำงานเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน - เชิญวิทยากรมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	กิจกรรมจัดการความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	มีคู่มือกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1 เล่ม	ไตรมาส 2	3,000	คณะกรรมการวิชาการ
2. การใช้โอกาสจากนโยบายรัฐด้านการส่งเสริมผู้ประกอบการรายใหม่มาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อวางแผนการส่งเสริมผู้ประกอบการรายใหม่ให้กับบัณฑิตหรือชุมชนเป้าหมายในการบริการวิชาการ หรือการกำหนดหัวข้อวิจัย	วิเคราะห์และทบทวนแผนกลยุทธ์คณะ โดยใช้นโยบายด้าน BCG มาสนับสนุน	ประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์คณะ	- แผนกลยุทธ์คณะที่ได้รับการทบทวนโดยใช้นโยบายด้าน BCG มาสนับสนุน	1 แผน	ไตรมาส 1 ปีงบประมาณ 2565	-	รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ
3. ควรทบทวนแผนการใช้งบประมาณในการดำเนินงานส่วนต่างๆ เพื่อลดต้นทุนต่อหน่วยเนื่องจากจำนวนงบประมาณต้นทุนต่อหน่วยมีจำนวนสูง	ทบทวนค่าใช้จ่าย ทบทวนแผนการเงิน เพื่อลดต้นทุนต่อหน่วย	- ประชุมหารือต้นทุนต่อหน่วยในคณะกรรมการบริหารคณะ - จัดทำรายงานแยกต้นทุนการผลิตเฉพาะรายจ่ายในการดำเนินงานในการผลิตบัณฑิตต่อหน่วยให้ชัดเจน	- จำนวนครั้งที่จัดประชุม - ต้นทุนต่อหน่วยที่แยกต้นทุนการผลิตเฉพาะรายจ่ายในการดำเนินงานในการผลิตบัณฑิต	1 ครั้ง 1 ฉบับ	ไตรมาส 3 ปีงบประมาณ 2565	-	รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนา/เสริมจุดเด่น	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4. ควรกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย ที่บุคลากรของคณะมีวิธีการปฏิบัติงานหรือผลงานที่โดดเด่น เช่น ดร.ชินกร จิระจรจริตกุล ถ่ายทอดการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการศาสตร์ด้านศิลปวัฒนธรรม เรื่อง ประเพณีการทำขวัญข้าว เป็นต้น	- กำหนดประเด็นการจัดการความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการได้ชัดเจน - คณะกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	กิจกรรมจัดการองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับพันธกิจอื่น	มีคู่มือการจัดการความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับพันธกิจอื่น	1 เล่ม	ไตรมาส 2	-	รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ

ปัญหาและข้อเสนอแนะ จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ปัญหา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการแก้ไขปัญหา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนในรูปแบบ Online หรือการทำวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษา <u>ปัญหา</u> - ปัญหาการขนส่งเอกสารงานวิจัย/รายงาน ที่เป็นเอกสารที่ไม่สามารถส่งทาง E-mail - การสอนในรูปแบบ Online ไม่สามารถใช้ห้อง Lab เพื่อฝึกปฏิบัติจริง นักศึกษาจึงขาดการเรียนรู้ที่ผ่านการทดสอบจริง <u>ข้อเสนอแนะ</u> - การจัดทำคำแนะนำการฝึกปฏิบัติในห้อง Lab เช่น คลิป VDO ฝึก เป็นต้น - เพิ่มช่องทางการทำ Lab เพื่อฝึกปฏิบัติจริงให้กับการเรียน การการสอนในรูปแบบ Online	- การพัฒนาสื่อการสอนโดยเฉพาะรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ - จัดหาแอปพลิเคชันสนับสนุนการพัฒนาสื่อการสอน	พัฒนาสื่อการสอน	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน	3.51 คะแนน	ปีงบประมาณ 2565	-	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน
ความคิดเห็นด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีด้านการติดต่อ VDO การจัดการข้อมูล Data ให้กับนักศึกษาที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการนำเสนอรายงานให้กับผู้ประกอบการ	อบรมให้ความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีด้านการติดต่อ VDO การจัดการข้อมูล Data ให้กับนักศึกษา	เสนอผู้บริหารพิจารณา ให้จัดกิจกรรมอบรมความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีติดต่อ VDO ให้กับนักศึกษา	-	-	ปีงบประมาณ 2565	-	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ

ปัญหา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการแก้ไขปัญหา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ความคิดเห็นด้านการอบรมภาษาอังกฤษ/ICT/การใช้อุปกรณ์ <u>ข้อเสนอแนะ</u> เนื่องจากสถานการณ์ COVID - 19 นักเรียนไม่สามารถใช้อุปกรณ์ Lab ได้ จึงควรมีนโยบายหรือมาตรการ การให้ยืมอุปกรณ์ Lab ของคณะ เพื่อให้สามารถนำไปฝึกปฏิบัติจริงที่บ้าน	- หลักสูตรพิจารณานโยบายหรือมาตรการการให้ยืมอุปกรณ์ Lab ตามความเหมาะสมของเนื้อหาบทปฏิบัติการ และสอนให้นักศึกษาประยุกต์ใช้อุปกรณ์ที่สามารถหาได้จากที่พัก - หากมีมาตรการผ่อนคลาย ให้พิจารณาอนุญาตและหาแนวทางให้นักศึกษามาฝึกปฏิบัติที่ห้องปฏิบัติการตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข โดยการจำกัดจำนวน และระยะห่าง อย่างเคร่งครัด	ให้นักศึกษามาฝึกปฏิบัติที่ห้องปฏิบัติการ ตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข โดยการจำกัดจำนวน และระยะห่าง	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน	3.51 คะแนน	ปีงบประมาณ 2565	-	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน

ส่วนที่ 5

การติดตาม และประเมินผล

การกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบได้ทราบ และพิจารณาผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

คณะเกษตรและชีวภาพกำหนดหลักการติดตาม และประเมินผลตามแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป ดังนี้

3.1 วัตถุประสงค์ของการติดตาม และประเมินผล

- 1) เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไข เวลาที่ควรปฏิบัติ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ
- 2) เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผนและโครงการ/กิจกรรมในปีต่อไป
- 3) เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์ โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์แนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยด้านต่างๆ

3.2 ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล

- 1) ผู้รับผิดชอบตามแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
- 2) จัดการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานและประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 3) รายงานผลการดำเนินงานที่จากการการประชุมตามข้อ 2 ในเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 ในหัวข้อ “การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา”
- 4) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 มาวิเคราะห์และจัดทำแผนปรับปรุงแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 2564



คำสั่งคณะกรรมการและชีวภาพ

ที่ ๐๓๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คณะกรรมการและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เพื่อให้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ และ ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. คณะบดีคณะกรรมการและชีวภาพ	ประธานกรรมการ
๒. รองคณะบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. รองคณะบดีฝ่ายบริหารและนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. รองคณะบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๕. ประธานหลักสูตรเกษตรศาสตร์	กรรมการ
๖. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	กรรมการ
๗. หัวหน้าสำนักงานคณะบดี	กรรมการและเลขานุการ
๘. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. กำหนดและทบทวนนโยบาย ระบบและกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ
 ๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. และ สมศ.
 ๓. สนับสนุน ส่งเสริม กำกับติดตาม และแก้ไขปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ และระดับหลักสูตร
 ๔. ถ่ายทอดนโยบายและแนวปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพการศึกษาไปสู่ผู้ปฏิบัติให้เกิดความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
 ๕. พิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานและแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานระดับคณะ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	ผู้จัดเก็บข้อมูล
๑. การผลิตบัณฑิต	๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม ๑.๒ อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ๑.๔ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี ๑.๕ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี ๑.๖ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ๑.๗ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ๑.๘ หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	- ผศ.สุเมธี กิตติพงศ์ไพศาล - นายสมเกียรติ ศิลสุทธิ์ - ผศ.สุภาณี ด้านวิริยะกุล - นางสาวกัลยกร วงศ์รักษ์ - นางสาวนันท์นภัส จิวลวัฒน์ - นายอิทธิรงค์ จงใจ - นางสาวสุมาลี ถวายสินธุ์
๒. การวิจัย	๒.๑ ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ๒.๔ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	- ผศ.จันทร์รัตน์ พิษณุภณ - ผศ.ศิริส ทองเชื้อ - นายสุวิจักขณ์ อรุณลักษณ์ - นางภัททิรา ศรีประไพ
๓. การบริการวิชาการ	๓.๑ ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนหรือสังคม ๓.๒ จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- ผศ.โกเมนทร์ บุญเจือ - นายชินกร จิรขจรจิตกุล - นางสาวจุฬาลักษณ์ ตลับนาค - นายอุดมศักดิ์ ผ่องศรี - นางสาวณิชนันท์ บุญมาก - นางสาวพิมพ์ธิดา ธรรมแสง - นางสาวพัชรินทร์ ชินบรรเทา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	ผู้จัดเก็บข้อมูล
๔. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๔.๑ ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	- รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	- นายอุดมศักดิ์ ผ่องศรี - นางสาวนันท์นภัส จิววัฒน์ - นางสาวสุมาลี ถวายสินธุ์
๕. การบริหารจัดการ	๕.๑ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ๕.๒ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ ๕.๓ ระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	- รองคณบดีฝ่ายบริหารและนโยบายและแผน - รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	- ผศ.สุเมธี กิตติพงศ์ไพศาล - นายสมเกียรติ ศิลสุทธิ์ - นายสุวิจักขณ์ อรุณลักษณ์ - นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ดำกล้า - นางสาวศิริกัญญา วิบูลย์อรอด - นางสาวชลธิชา มรรคผล

- หน้าที่
๑. จัดทำแผนที่เกี่ยวข้องกับด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
 ๒. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย
 ๓. จัดเก็บข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับคณะ ตามเกณฑ์การประเมินในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
 ๔. รวบรวมเอกสารและหลักฐานอ้างอิงจากการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน
 ๕. รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับคณะ พร้อมทั้งเป็นผู้ให้ข้อมูลคณะกรรมการประเมินในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
 ๖. ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๗. ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานระดับหลักสูตร (หลักสูตรเกษตรศาสตร์)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	ผู้จัดเก็บข้อมูล
๑. การกำกับมาตรฐาน	๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘	ประธานหลักสูตร เกษตรศาสตร์	- ผศ.สุเมธี กิตติพงศ์ไพศาล - ผศ.โกเมนทร์ บุญเจือ - นางสาวพัชรินทร์ ชินบรรเทา
๒. บัณฑิต	๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๒.๒ การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา		- นางสาวกัลยกร วงศ์รักษ์ - นางสาวพัชรินทร์ ชินบรรเทา
๓. นักศึกษา	๓.๑ การรับนักศึกษา ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา		- นายชินกร จิรขจรจิตกุล - นายอุดมศักดิ์ ผ่องศรี
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		- ผศ.สุเมธี กิตติพงศ์ไพศาล - ผศ.ศิรส ทองเชื้อ
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดเรียนการสอน ๕.๓ การประเมินผู้เรียน ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		- ผศ.สุเมธี กิตติพงศ์ไพศาล - นางสาวสันธิตา ตั้งคจิวงกูร - นางสาวนันทน์ภัส จิววัฒน์ - นางสาวจุฬาลักษณ์ ตลับนาค
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		- นายสุวิจักขณ์ อรุณลักษณ์ - นางสาวพัชรินทร์ ชินบรรเทา

- หน้าที่ ๑. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย
๒. จัดเก็บข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบตามเกณฑ์การประเมิน
๓. รวบรวมเอกสารและหลักฐานอ้างอิงจากการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน
๔. รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร พร้อมทั้งเป็นผู้ให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการประเมิน
๕. ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานระดับหลักสูตร (หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	ผู้จัดเก็บข้อมูล
๑. การกำกับมาตรฐาน	๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘	ประธานหลักสูตร วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	- นายสมเกียรติ ศิลสุทธิ - นางภัททิรา ศรีประไพ
๒. บัณฑิต	๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๒.๒ การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา		- นายอำนาจ ภัคดิโต - นางสาวณิชนันท์ บุญมาก
๓. นักศึกษา	๓.๑ การรับนักศึกษา ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา		- นายอำนาจ ภัคดิโต - นางสาวณิชนันท์ บุญมาก
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		- ผศ.จันทรัตน์ พิชญภณ - นางภัททิรา ศรีประไพ
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๕.๓ การประเมินผู้เรียน ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		- ผศ.สุภาณี ด้านวิริยะกุล - นางภัททิรา ศรีประไพ - นายอำนาจ ภัคดิโต - นางสาวพิมพ์ธิดา ธรรมแสง
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		- นายสันติธรรม โชติประทุม - นางสาวณิชนันท์ บุญมาก

- หน้าที่ ๑. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย
๒. จัดเก็บข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบตามเกณฑ์การประเมิน
๓. รวบรวมเอกสารและหลักฐานอ้างอิงจากการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน
๔. รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร พร้อมทั้งเป็นผู้ให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการประเมิน
๕. ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา

คำสั่งใดที่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้ ให้ใช้คำสั่งนี้แทน
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก เทียนบุชา)
รองอธิการบดี รักษาการแทน
คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ