



แผนกลยุทธ์

คณะเกษตรและชีวภาพ

พ.ศ. 2566 - 2570



คำนำ

คณะเกษตรและชีวภาพ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ.2566 – 2570 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปีของคณะฯ ซึ่งจัดทำขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร เป็นแผนที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 3 ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (ร่าง) แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566-2570 บนพื้นฐานผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคณะเกษตรและชีวภาพตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

คณะเกษตรและชีวภาพ ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองด้านนโยบายและแผน ในการประชุมครั้งที่ 6(7)/2566 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2566 และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566

การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

คณะเกษตรและชีวภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป	4
2.1 ประวัติความเป็นมา	4
2.2 ทำเนียบผู้บริหาร	6
2.3 สถานที่ตั้งหน่วยงาน	7
2.4 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ	8
2.5 โครงสร้างการบริหาราคณะเกษตรและชีวภาพ	9
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3	10
3.1 แผนระดับที่ 3	10
3.1.1 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570	10
3.1.2 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570	12
3.1.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	14
3.1.4 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	18
3.1.5 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทบุรี	21
3.2 ผังเชื่อมโยงแผนระดับ 3 กับแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570	29
ส่วนที่ 4 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)	30
4.1 เป้าหมาย (Goal)	30
4.2 เป้าหมายย่อย (Target)	31
ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	32
5.1 ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์	32
5.1.1 ข้อมูลนักศึกษา	32
5.1.2 ข้อมูลบุคลากร	32
5.1.3 ข้อมูลหลักสูตร	35
5.1.4 ข้อมูลงบประมาณ	35
5.1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	36
5.1.6 ข้อมูลด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการแข่งขัน	41
5.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	48
5.4 สรุปลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ (TOWS Matrix)	54
ส่วนที่ 6 สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ	57
6.1 ปรัชญา	57
6.2 วิสัยทัศน์	57
6.3 พันธกิจ	57
6.4 ค่านิยมองค์กร	57
6.5 สมรรถนะหลัก	57
6.6 วัฒนธรรมองค์กร	57
6.7 เอกลักษณ์ของหน่วยงาน	57
6.8 อัตลักษณ์ของบัณฑิต	58
6.9 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงานและค่าเป้าหมาย	59
6.10 ตารางแสดงความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์	65
6.11 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)	67
6.12 แผนที่นำทาง (Road Map)	68
ส่วนที่ 7 การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	69
7.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	69
7.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามประเมินผล	70
7.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	70
7.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผลระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	71
ภาคผนวก	75
ภาคผนวก ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนคณะเกษตรและชีวภาพ	76
ภาคผนวก ข. คำอธิบายตัวชี้วัด ข้อมูลที่ติดตาม และการคำนวณผลการดำเนินงาน	78
ภาคผนวก ค. ภาพการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพฯ	93
ภาคผนวก ง. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ	94

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 16¹ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตาม มาตรา 13 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้นเสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใด ตามวรรคสองแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจ ตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใด หรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงาน แสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

การวางแผนกลยุทธ์ เป็นแนวทางเพื่อบ่งชี้ความสำเร็จขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นคณะเกษตรและชีวภาพ จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อนำไปสู่องค์กรที่จะประสบความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis) มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 3 ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (ร่าง) แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566-2570

กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์

คณะเกษตรและชีวภาพ จัดทำแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2566 - 2570 อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดทิศทางของแผน การวิเคราะห์ข้อมูลในบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อให้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวมีข้อมูลที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับบริบทและการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงาน รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรภายในคณะ กระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะเกษตรและชีวภาพ (คณะกรรมการนโยบายและแผน คณะเกษตรและชีวภาพ)
2. รวบรวมผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดทำเอกสารการประชุมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)
3. ประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยคณะกรรมการนโยบายและแผน คณะเกษตรและชีวภาพ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา ทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ เพื่อให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบาย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ

4. จัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับร่าง 1)
5. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ/คณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณา
6. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารคณะ/คณะกรรมการประจำคณะเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับร่าง 2)
7. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองด้านนโยบายและแผน เพื่อพิจารณา
8. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองด้านนโยบายและแผนเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับร่าง 3)
9. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อพิจารณา
10. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับสมบูรณ์
11. เผยแพร่ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยแล้วให้ทุกหน่วยงานภายในคณะนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติต่อไป

แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570

แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดการดำเนินงานของคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2) เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบุคลากร ใช้ทรัพยากรของคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ประกอบด้วย 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ 7 เป้าประสงค์ 13 กลยุทธ์ และ 23 ตัวชี้วัด รายละเอียดดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1. มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนเมือง	1. ร้อยละของงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมืองในพื้นที่เป้าหมาย ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด 2. ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	1.1 วิจัยพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
	3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการ		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
	ใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด		
2. บริการวิชาการ ด้าน การเกษตรและ อุตสาหกรรมอาหาร โดย ใช้องค์ความรู้และ นวัตกรรม บูรณาการ แนวคิด BCG Model เพื่อพัฒนาท้องถิ่น และ ชุมชนเมือง	4. จำนวนกิจกรรมบริการ วิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และชุมชน 5. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่ คณะดำเนินโครงการบริการ วิชาการอย่างต่อเนื่อง 6. จำนวนกิจกรรมตาม แนวทางพระราชดำริ 7. จำนวนโครงการบริการ วิชาการที่มีการบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัย 8. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐและเอกชน และภาค ประชาชนที่ร่วมมือกับคณะ ดำเนินโครงการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจและ สังคมในพื้นที่บริการ 9. ร้อยละของนักศึกษาที่มี ส่วนร่วมในการบริการ วิชาการของคณะ 10. จำนวนรายวิชาที่บูรณา การการวิจัยหรือการบริการ วิชาการกับการเรียนการ สอน	1.2 บูรณาการความร่วมมือ ในมหาวิทยาลัยและ ภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาค ประชาสังคม) ในการดำเนิน โครงการพัฒนาให้บรรลุตาม เป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ 1.3 บูรณาการการวิจัยและ การบริการวิชาการกับการ จัดการเรียนการสอน	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการ วิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
3. ยกระดับทุนทาง วัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	11. จำนวนกิจกรรม หรือ หลักสูตรระยะสั้นที่ทำนุ บำรุงทางวัฒนธรรม และ นำมาสร้างคุณค่าหรือมูลค่า เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	1.4 จัดโครงการหรือ กิจกรรมที่ทำนุบำรุงทาง วัฒนธรรมเพื่อสร้างคุณค่า หรือมูลค่าเพื่อยกระดับ เศรษฐกิจให้แก่ชุมชนและ ท้องถิ่น	- คณบดี - คณะกรรมการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1. บัณฑิตคณะเกษตรและชีวภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะทางวิชาชีพเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรอาหาร	12. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ 2.2 ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น 2.3 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
	13. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill/ Upskill/ New skill) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)		
	14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายภายนอก		
	15. ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น		
	16. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี		
	17. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต		
2. เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ	18. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	2.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ หรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
	19. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาการสื่อสารองค์กรสู่สาธารณะ	20. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของคณะ	3.1 ปรับปรุงการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ - ประธานหลักสูตร
	21. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในหรือต่างประเทศ	3.2 แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการ กับองค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ	
	22. จำนวนข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	3.3 การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ และชื่อเสียงของคณะให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย	
2. บุคลากรมีทักษะใหม่ สามารถปรับตัวจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสังคม	23. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ให้มีทักษะด้านดิจิทัลและมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่งและปฏิบัติงาน	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 16¹ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตาม มาตรา 13 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ในการสนองต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใด ตามวรรคสองแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจ ตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใด หรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงาน แสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

การจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ มีความสำคัญต่อการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ การพัฒนาและการดำเนินงานของคณะให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด คณะจึงต้องมีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายมีทิศทางการดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ภายใต้นโยบายคณะที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย เชื่อมโยงสู่วิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาเกษตรไทย มุ่งพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร”

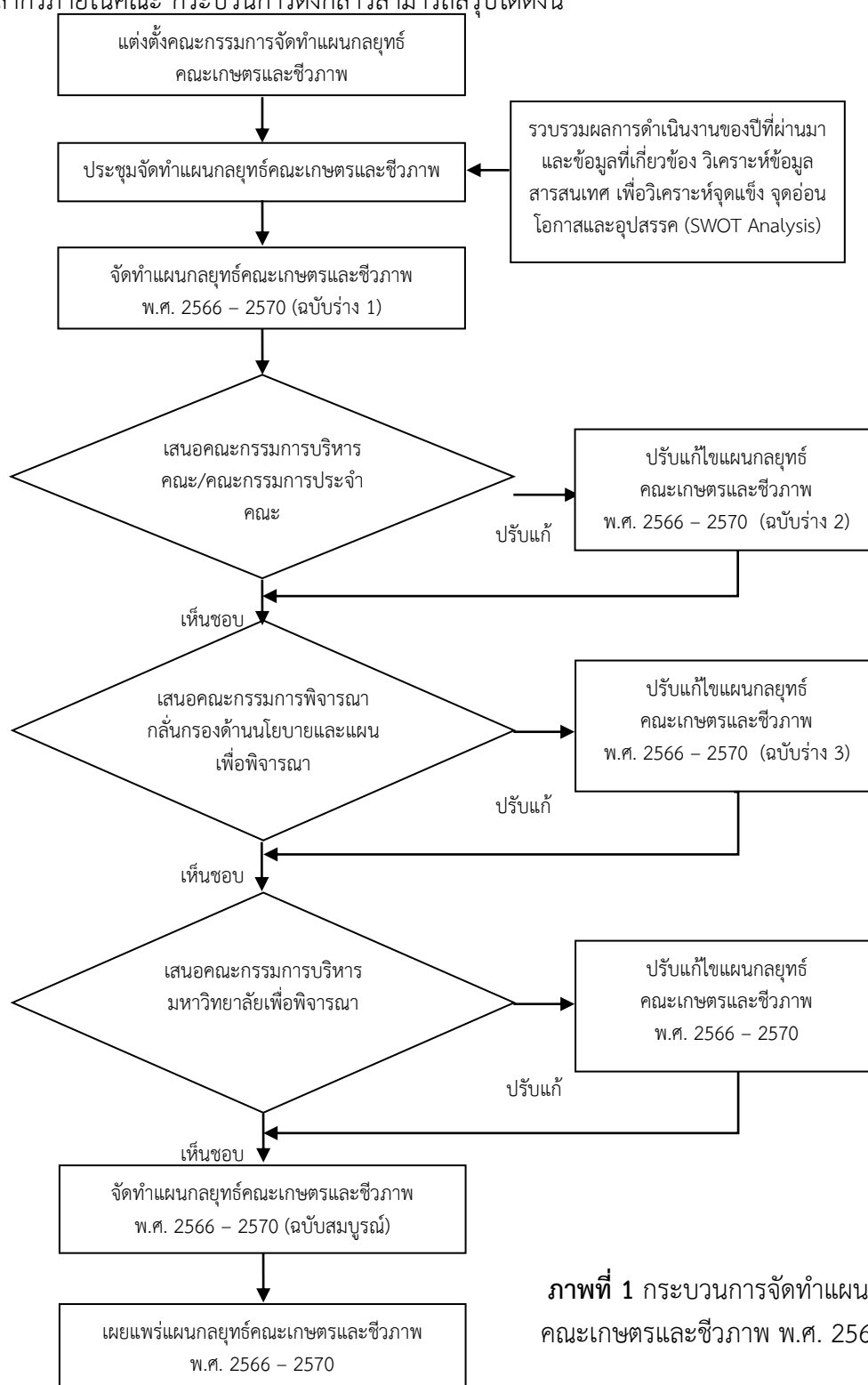
1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดการดำเนินงานของคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการใช้ทรัพยากรของคณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570

¹ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี. 2546. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 120 ตอนที่ 100 ก.

1.3 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์

คณะเกษตรและชีวภาพ จัดทำแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2566 - 2570 อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดทิศทางของแผน การวิเคราะห์ข้อมูลในบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อให้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวมีข้อมูลที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับบริบทและการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงาน รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรภายในคณะ กระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์
คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570

จากแผนภาพกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะเกษตรและชีวภาพ (คณะกรรมการนโยบายและแผน คณะเกษตรและชีวภาพ)
2. รวบรวมผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดทำเอกสารการประชุมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)
3. ประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยคณะกรรมการนโยบายและแผน คณะเกษตรและชีวภาพ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา ทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ เพื่อให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบาย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ
4. จัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับร่าง 1)
5. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ/คณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณา
6. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารคณะ/คณะกรรมการประจำคณะเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับร่าง 2)
7. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองด้านนโยบายและแผน เพื่อพิจารณา
8. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองด้านนโยบายและแผนเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับร่าง 3)
9. เสนอแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อพิจารณา
10. ปรับแก้ไขข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเสนอแนะ และจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับสมบูรณ์
11. เผยแพร่ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยแล้วให้ทุกหน่วยงานภายใน คณะนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติต่อไป

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะมียุทธศาสตร์ที่สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับมหาวิทยาลัย
2. คณะมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนในการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. สามารถประเมินผล ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างเสริม โปร่งใสในการดำเนินงานและสามารถนำผลการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง ทบทวน แก้ไข และพัฒนาแผนกลยุทธ์ฉบับต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. คณะมีการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาและสร้างความยั่งยืนให้กับชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด พื้นที่เป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในภาพรวมต่อไป

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไป

2.1 ประวัติความเป็นมา

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีพัฒนาการมาเป็นระยะเวลานานกว่า 60 ปี โดยเริ่มต้นในระยะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ยังคงมีสถานะเป็นวิทยาลัยครูจันทรเกษม และได้มีการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตร โดยความรับผิดชอบของหมวดวิชาเกษตรกรรมในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นในปี พ.ศ. 2499 โดยระยะเริ่มแรกเป็นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเกษตร เป็นรายวิชาพื้นฐานสำหรับหลักสูตรครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากนั้นได้มีการพัฒนาการโดยเปิดเป็นวิชาโท เกษตรกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 หมวดวิชาเกษตรกรรม ได้พัฒนาขึ้นเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเปิดสอนวิชาเอกเกษตรกรรม ในหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) ขึ้น

ปี พ.ศ. 2519 ได้มีการเปิดสอนสาขาเกษตรระดับปริญญาตรีขึ้นในวิทยาลัยครูจันทรเกษม ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรกรรม ซึ่งเป็นหลักสูตร 2 ปี รวมทั้งมีการพัฒนาด้านศักยภาพ อาคาร และเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ เรื่อยมา

ปี พ.ศ. 2523 ได้มีการเปิดสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (ครุศาสตรเกษตร) หลักสูตร 4 ปี

ปี พ.ศ. 2526 เปิดสอนภาคต่อเนื่องระดับ ป.กศ. สูง สาขาเทคนิคอาชีพ (กลีกรรม)

และภาควิชาเกษตรศาสตร์ได้รับการจัดตั้งเป็น คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรมเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2527 ซึ่งในระยะดังกล่าวเริ่มมีปริมาณบัณฑิตสาขาครุมากเกินไป จึงทำให้มีการปรับปรุงหลักสูตร การเปิดสอนในสาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาครุศาสตร์เกิดขึ้น คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม จึงได้เริ่มเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาต่างๆ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2528 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง)

ปี พ.ศ. 2529 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพืชศาสตร์ (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง) และหลักสูตรระดับอนุปริญญา (อ.วท.) วิชาเอกพืชศาสตร์ และวิชาเอกสัตวบาล

ปี พ.ศ. 2530 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเกษตรศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)

ปี พ.ศ. 2534 ได้เปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตร 4 ปี) และเปิดสอนหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง)

ปี พ.ศ. 2535 ได้เปิดหลักสูตร อนุปริญญาสาขา สัตวรักษ์ และมีการเปิดโรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษม ขึ้นในปีเดียวกัน

ปี พ.ศ. 2542 มีการเปลี่ยนชื่อ คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม เป็น คณะเทคโนโลยีการเกษตร ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนพิเศษ 79 ง. หน้า 9 ลงวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2542 เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงวิทยาลัยครูจันทรเกษม มาเป็น สถาบันราชภัฏจันทรเกษม

ในปี พ.ศ. 2547 ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม มาเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ก็ได้รับการเปลี่ยนชื่ออีกครั้งหนึ่ง เป็น คณะ

เกษตรและชีวภาพ ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 122 ตอนที่ 20 ก. หน้า 7 ลงวันที่ 8 มีนาคม 2548

ปี พ.ศ. 2554 คณะเกษตรและชีวภาพ มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ. 2549 เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาการผลิต และการจัดการพืชเพื่อชุมชนเมือง พ.ศ.2549 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาการผลิตและสุขภาพ สัตว์ พ.ศ. 2549 และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาส่งเสริมและธุรกิจเกษตร พ.ศ. 2549 เป็น หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ปี พ.ศ. 2559 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ. 2554 เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และปรับปรุงหลักสูตรเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตร วิทยาศาสตรเกษตรและการประกอบกร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ปี พ.ศ. 2561 คณะเกษตรและชีวภาพ ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตร วิทยาศาสตรเกษตรและการประกอบกรนอกสถานที่ตั้ง ณ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม - ชัยนาท แต่ต้องขอเปิดหลักสูตรดังกล่าว เนื่องจากจำนวนนักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ประกอบกับ คณะมีผลการประเมินภายนอกโดย สมศ. (รอบล่าสุด) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัด การศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2560

ปี พ.ศ. 2564 คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการ อาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรเกษตรและการประกอบกร เป็น หลักสูตรเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

2.2 ทำเนียบผู้บริหาร

คณะเกษตรและชีวภาพ มีลำดับการบริหารของผู้บริหารคณะฯ ดังต่อไปนี้

คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2527 – 2529

พ.ศ. 2530 – 2534

พ.ศ. 2534 – 2537

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

พ.ศ. 2538 – 2540

พ.ศ. 2541 – 2544

พ.ศ. 2545 – 2546

พ.ศ. 2546

พ.ศ. 2546 – 2548

คณะเกษตรและชีวภาพ

พ.ศ. 2548 – 2552

พ.ศ. 2552 – 2556

พ.ศ. 2556 – 2560

พ.ศ. 2560

พ.ศ. 2560

พ.ศ. 2560 – 2564

พ.ศ. 2564 – 2565

พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2565

มีลำดับของหัวหน้าคณะวิชา ดังนี้

นายวสุธาร ศรีนพรัตน์

นายสำรอง ศุภศิริเมธการ

นายกมล ยุพกรณ์

มีลำดับของคณบดี ดังนี้

ผศ.วรรณากัลยาณวงศ์ ณ อยุธยา

ผศ.นพพร ชัยชำนาญ

นายนิยม บุญพิคำ

ผศ.สถาพร ถาวรธิดาสน์ (รักษาราชการแทน)

นายสมเกียรติ ศีลสุทธิ

มีลำดับของคณบดี ดังนี้

นายสมเกียรติ ศีลสุทธิ

ผศ.สุรพล พหลภาคย์

ผศ.โกเมนทร์ บุญเจือ

ผศ.ธนทรศน์ พลเดช (รักษาราชการแทน)

ผศ.เอนก เทียนบุชา (รักษาราชการแทน)

รศ.กมลชัย ตรงวานิชนาม

ผศ.เอนก เทียนบุชา (รักษาราชการแทน)

ผศ.อำนาจ สวัสดิ์นะที (รักษาราชการแทน)

ผศ.สิทธิ วงศ์ทองคำ (รักษาราชการแทน)

2.3 สถานที่ตั้งหน่วยงาน

ที่ตั้งและข้อมูลการติดต่อ

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตั้งอยู่เลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทระเกษม

เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

เว็บไซต์ : <http://kaset.chandra.ac.th>

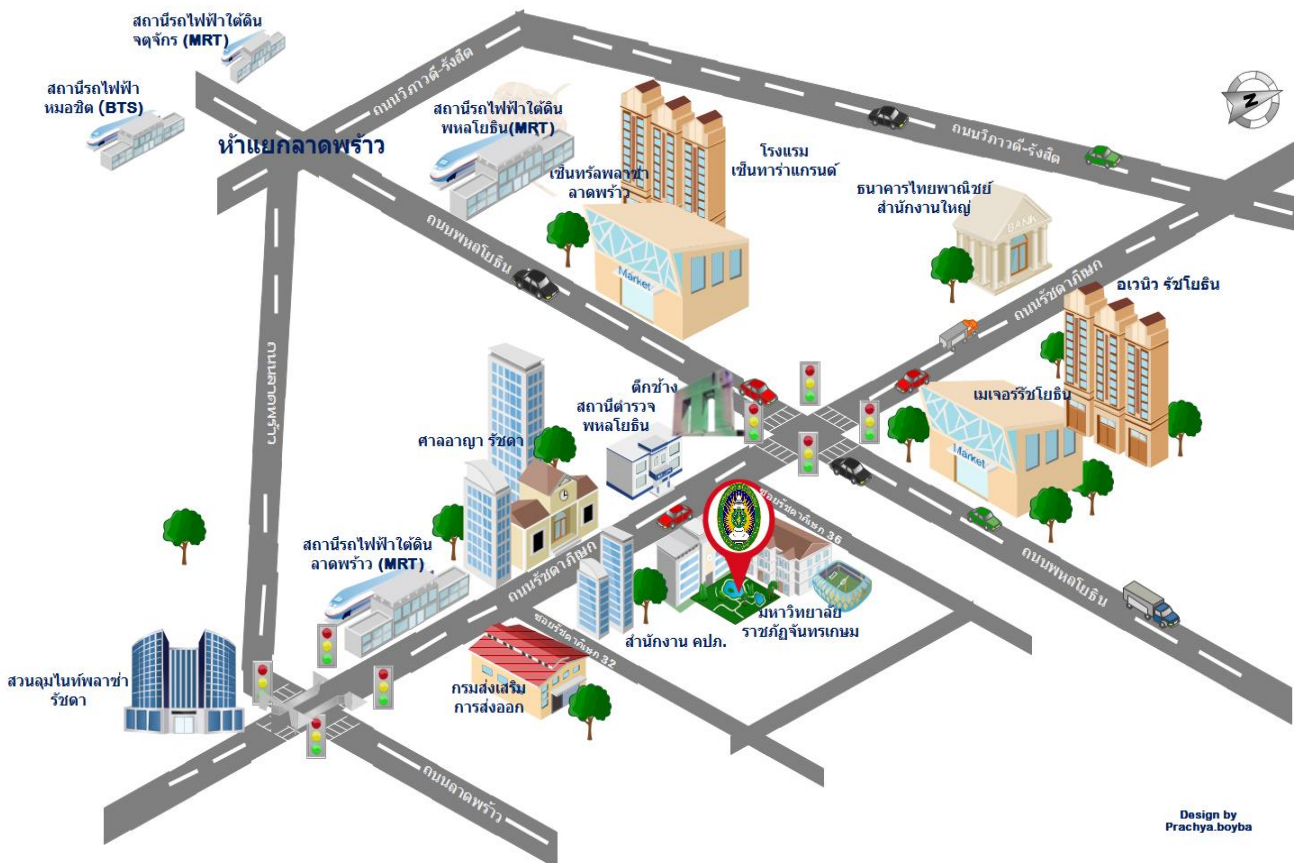
หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร 0-2512-5192

การคมนาคม

รถตู้ปรับอากาศ รถรับจ้างสาธารณะ

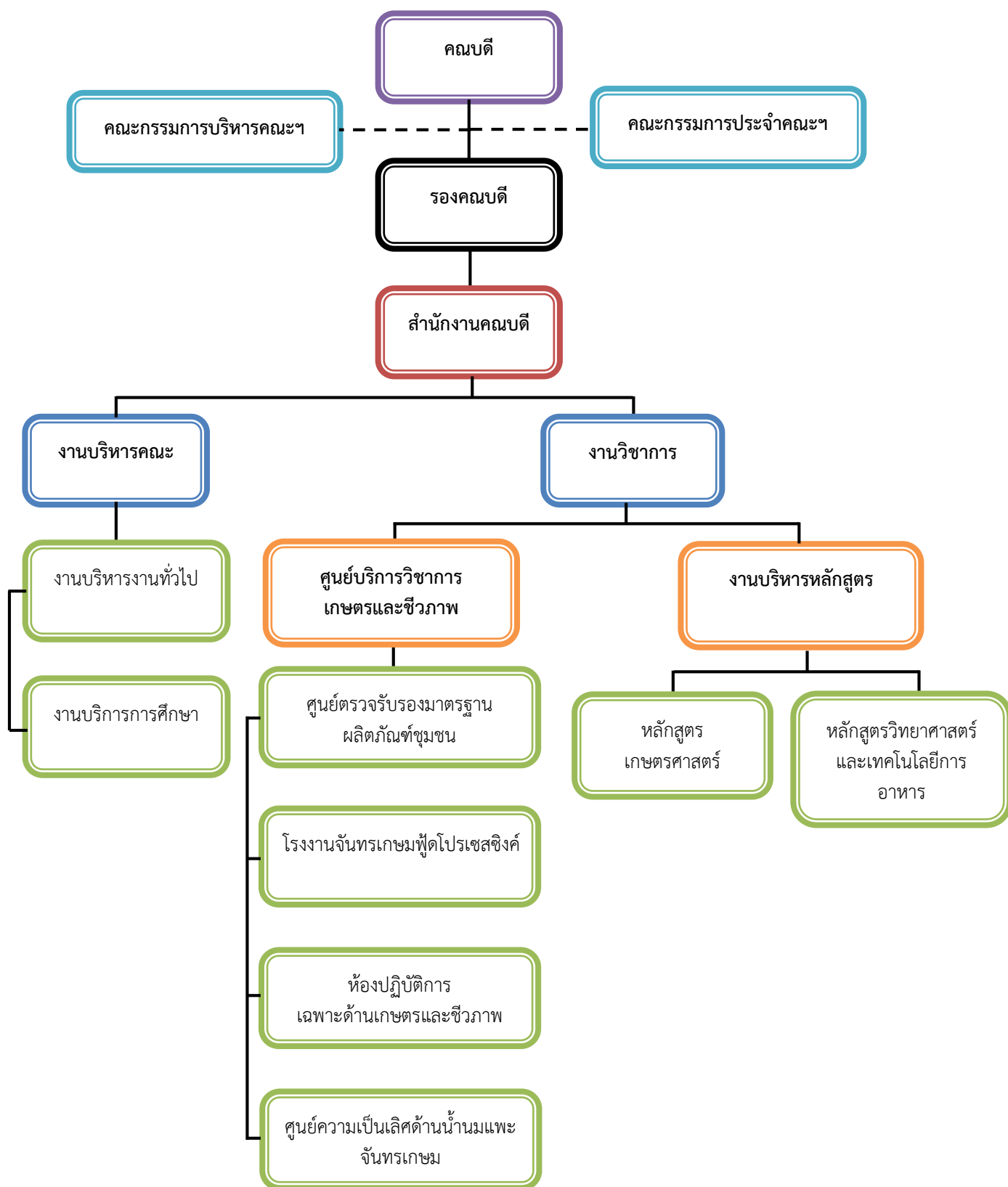
รถประจำทางปรับอากาศ : ปอ.38, ปอ.206 , ปอ.529

รถประจำทาง : สาย 38 , 191, 126 , 136 , 178 , 179 , 185, 206



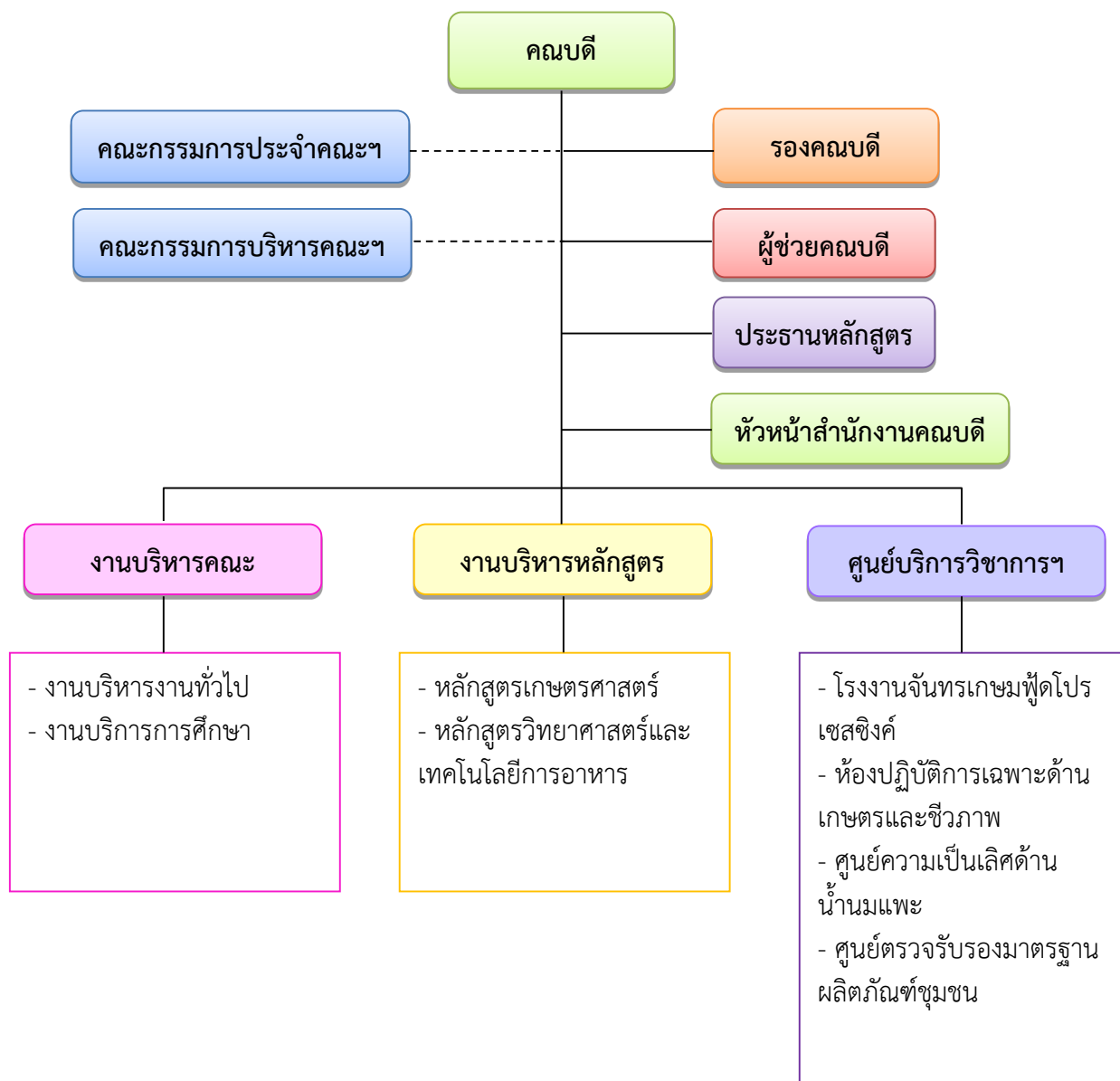
ภาพที่ 2 แผนที่การคมนาคม มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ที่มา : แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 (หน้า 23)

2.4 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ



ภาพที่ 3 โครงสร้างองค์กรคณะเกษตรและชีวภาพ

2.5 โครงสร้างการบริหารงานคณะเกษตรและชีวภาพ



ภาพที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานคณะเกษตรและชีวภาพ

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3

3.1 แผนระดับที่ 3

3.1.1 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต

การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลไกและมาตรการเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลก และเพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้างงาน โดยสนับสนุนโปรแกรมการศึกษาและการฝึกอบรม ผ่านการศึกษาในระบบปกติ (Formal education) การศึกษานอกระบบ (Informal education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Non-formal education) โดยมีประเด็นครอบคลุมถึงการยกระดับระบบพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับบุคลากรวัยทำงานผ่านการฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill/reskill) และการเรียนรู้ผ่านระบบ Massive Open Online Courses (MOOCs) การปรับระบบการศึกษาให้รองรับความต้องการของคนทำงาน เช่น การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (National Credit Bank System) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนแบบระยะสั้นแบบ Nano-degree ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น การพัฒนามาตรการสนับสนุนบุคคลที่ต้องการพัฒนาทักษะ เช่น เงินอุดหนุนสำหรับการฝึกอบรมระยะสั้น (Life-long Learning Credit) ฐานข้อมูลสำหรับบริหารจัดการการพัฒนาทักษะ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังรวมถึงการสร้างกลไกพัฒนาทักษะเพื่อการทำงานและใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ให้แก่เยาวชนให้มีสมรรถนะที่พร้อมเข้าสู่อาชีพหรือมีทักษะด้านนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดสู่การศึกษาระดับสูงหรือการสร้างธุรกิจในอนาคต

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR)

O1.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

KR1.3.1 : บุคลากรวัยทำงานมีทักษะใหม่ สามารถปรับตัวจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและรูปแบบธุรกิจอย่างฉับพลัน (disruption)

KR1.3.2 : ระบบการเรียนรู้และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้สำหรับทุกคน

KR1.3.3 : เยาวชนมีทักษะแห่งอนาคต โดยเฉพาะทักษะด้านวิจัย วิศวกรรม และนวัตกรรม โดยการสร้างโรงประลองทางวิศวกรรม 10,000 แห่ง ภายใน 4 ปี (ปี 2566)

แพลตฟอร์มที่ 3

โปรแกรมที่ 13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม

จากทิศทางการปฏิรูปประเทศที่มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้มีการกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๒ ให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางควบคู่ไปกับการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ โดยอาศัยองค์ความรู้และนวัตกรรม ตามหลักคิดประเทศไทย 4.0 ท่ามกลางสถานการณ์ที่สังคม ชุมชนท้องถิ่น ในปัจจุบัน มีพลวัตและความซับซ้อนสูง และมีลักษณะเชื่อมโยงต่อเนื่องเป็นความท้าทายที่สำคัญ ภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมจึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการ “ตั้งรับ” และ “ปรับตัว” ซึ่งการตัดสินใจที่ดีต้องการข้อมูล ความรู้ การถอดประสบการณ์ ที่จะได้จาก

“งานวิจัย” การที่ชาวบ้านในชุมชนจะสามารถปรับตัวสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังเป็นพลังร่วมขับเคลื่อนประเทศสู่ “ประเทศไทย 4.0” ตามเป้าหมายของนโยบายได้นั้น การพัฒนาให้คนไทยเป็น “คนไทย 4.0” จึงเป็นหัวใจสำคัญซึ่งจะต้องมีคุณลักษณะสำคัญ คือ การเป็น “นวัตกรรม” ที่สามารถสร้างนวัตกรรมยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาเมือง ตลอดจนสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตใหม่ หรือเศรษฐกิจสร้างสรรค์ขึ้นมาได้จากการจัดการทุนทางวัฒนธรรมทุนทางสังคม ทุนทางสิ่งแวดล้อมจากความท้าทายและเป้าหมายในการขับเคลื่อนสู่ประเทศไทย 4.0 ต้องใช้คนแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา ต้องเป็น 4.0 กล่าวคือการสร้างและใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา แต่แนวคิดหลักที่ผ่านมามุ่งเน้นนวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมจากบุคคลภายนอก เช่น นักวิชาการ นักเทคโนโลยี ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องการไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และปัญหาการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน จึงเกิดแนวคิดใหม่คือ การให้ชุมชน ชาวบ้านที่ต้องการนวัตกรรมเป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นหลัก โดยมีหน่วยงาน ภาคีต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนและท้องถิ่นในการบริหารจัดการตนเอง มีความสามารถในการบริหารห่วงโซ่มูลค่าเพื่อเศรษฐกิจท้องถิ่น ตลอดจนมีการสร้างระบบข้อมูลและแพลตฟอร์มความรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก โดยมีเป้าหมายปลายทาง (ultimate goal) คือ การสร้างโอกาสให้ชาวบ้าน ได้ลุกขึ้นมาแก้ปัญหาของชุมชนเอง สร้างความเข้มแข็งเพื่อสร้างรายได้ ลดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาวสามารถตั้งรับปรับตัวกับกระแสต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้ บนฐานคิดที่เชื่อว่า “การสร้างประเทศ จะต้องสร้างจากฐานรากที่มีพลังและเชื่อมโยงงานให้เกิดขึ้นกระจายในทุกพื้นที่..”

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR)

O4.13 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนและการจัดการตนเองบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

KR4.13.1 เกิดนวัตกรรมชุมชน วิสาหกิจชุมชน และ Smart SMEs เพื่อยกระดับรายได้ให้กับชุมชนปีละ 1,000 นวัตกรรม

KR4.13.2 จำนวน Smart Community/ชุมชนนวัตกรรม มีความสามารถในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และจัดการตนเอง เพิ่มขึ้น 3,000 ชุมชน ภายใน 3 ปี (ปีละ 1,000 ชุมชน)

KR4.13.3 มูลค่าเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานทุน ทรัพยากร วัฒนธรรมในพื้นที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี

โปรแกรมที่ 16 การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

มุ่งเน้นการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) เชิงระบบ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นการเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาประเทศ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างเต็มรูปแบบและยั่งยืน โดยการปรับระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัย (Management reform) การจัดทำหลักสูตรร่วมวิจัยและนวัตกรรมกับภาคเอกชน การพัฒนามหาวิทยาลัยแห่งการประกอบการ การออกแบบโครงสร้างระบบ อววน. การออกแบบระบบบริหารนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้าน อววน. การออกแบบระบบการจัดสรรทุนและบริหารงบประมาณ การออกแบบระบบติดตามประเมินผล และการออกแบบระบบเชื่อมโยงข้อมูล

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR)

Ox.16 พัฒนาระบบ อววน. ให้เชื่อมโยงเป็นเนื้อเดียวกัน เพื่อให้เกิดระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนา กำลังคนที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม และสร้างความเป็นเลิศของระบบอุดมศึกษาไทยในระดับนานาชาติ โดยการ ออกแบบโครงสร้างที่เน้นการมีส่วนร่วม กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งอยู่ บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มีระบบจัดสรรงบประมาณที่เชื่อมโยงกับนโยบายยุทธศาสตร์ มีระบบติดตามประเมินผลที่วัดได้ทั้งประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการลงทุน

KR16.1 มหาวิทยาลัยไทยติด 100 อันดับแรกของโลก (จาก QS World University Rankings หรือ Times Higher Education World University Rankings) จำนวน 2 สถาบัน

KR16.2 ทุกมหาวิทยาลัยมีคุณภาพและสามารถพัฒนาความเป็นเลิศในทางของตนเอง (อ้างอิงได้จาก อันดับที่เพิ่มขึ้นของ QS University Rankings by Subject หรือจาก University Rankings ที่มี Criteria ด้าน Industry Income - Innovation)

KR16.3 ระบบจัดสรรและบริหารงบประมาณแบบบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ผ่านกองทุนในรูปแบบ Multi-year, Block grant ที่เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (วัด จาก 1) ต้นทุนหรือการใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม มีความคุ้มค่า 2) ความมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) โดยปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 3) ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) โดยปฏิบัติงานให้ได้ผลงานในระดับที่สูงกว่าปัจจัยนำเข้า)

KR16.4 มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นสูงในพื้นที่เมืองนวัตกรรมใน ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ECCi) เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เป้าหมาย ประกอบด้วย 1) ARIPOLIS 2) BIOPOLIS 3) SPACE KRENOVAPOLIS

KR16.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา โดยคำนึงถึง ความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา

3.1.2 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570

1) จุดมุ่งเน้นนโยบาย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (2) ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ มุ่งเน้นคุณค่าและความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (3) ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และ อาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับ 1 ใน 10 ของโลก

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (4) ผู้สูงอายุมียุติภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (6) ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลาง กำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

2) เป้าประสงค์ของแผน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 1. คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศ ให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 2. เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้าง

คุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

เป้าประสงค์ของแผนที่ 3. สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

3.1 แผนงานสำคัญ

F5 (S1P3) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่เน้นคุณค่า สร้างความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ

3.2 แผนงาน

P1 (S1) พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน (ด้านการแพทย์และสุขภาพ เกษตรและอาหาร การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ) ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืนและเพิ่มรายได้ของประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

4.1 แผนงานสำคัญ

F8 (S2P9) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม

4.2 แผนงาน

P9 (S2) พัฒนาสังคมสูงวัยด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P11 (S2) จัดความยากจน โดยการลดช่องว่างของการเข้าถึงโอกาสด้านการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ การเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรม

P12 (S2) เพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากเพื่อให้มีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถพึ่งพาตนเองได้และกระจายรายได้สู่ชุมชนท้องถิ่น

P14 (S2) พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาค โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P16 (S2) พัฒนาและเร่งแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ

6) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

6.1 แผนงานสำคัญ

F10 (S4P22) พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

F11 (S4P22) ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมทักษะสูงที่ตรงตามความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

6.2 แผนงาน

P21 (S4) พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต รวมถึงสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

P22 (S4) ยกระดับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

P23 (S4) พลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

3.1.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนระดับ 3 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ใช้เป็นเป้าหมายใหญ่ในการดำเนินงานตามทิศทางและเป้าหมายระยะ 20 ปี เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริงตาม พรบ.การจัดตั้งมหาวิทยาลัย ดังนั้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 คณะเกษตรและชีวภาพ จึงต้องดำเนินการภายใต้เป้าหมายและตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ มุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันตามที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ มีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย

2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)

1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. โครงการติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)

3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

3.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ

3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี

3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้

3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมามีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
- 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
- 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
- 4.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
- 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพล์”
3. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถือเป็นตัวจักรสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่ในระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงในระดับพื้นที่ภูมิภาค ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศโดยมีศักยภาพที่โดดเด่นทั้งในด้านที่ตั้งซึ่งกระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ทรัพยากรบุคคล และองค์ความรู้ในสาขาที่หลากหลาย ความใกล้ชิดและประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นมาเป็นระยะเวลายาวนาน รวมถึงการมียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งเป็น ทิศทางการขับเคลื่อนสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏในการตอบโจทย์สำคัญของประเทศ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ร่วมกับ สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนานโยบายและข้อริเริ่มเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน รวมถึงการพัฒนาข้อริเริ่มสำคัญของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการสร้างผลกระทบเชิงประจักษ์ ยกระดับศักยภาพเศรษฐกิจและสังคม ชุมชนท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับความหลากหลายของแต่ละภูมิภาคของประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชนมีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู โดย สอวช. สนับสนุนเครื่องมือและกระบวนการในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์และข้อริเริ่มสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวนำมาสู่ผลลัพธ์ (output) ที่สำคัญ คือ แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้ผลลัพธ์โดยรวมของการพัฒนาระยะ 5 ปี ตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วโดยการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและทุนทางภูมิสังคมของพื้นที่ที่ตรงตามความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นโมเดลต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นระดับโลก

2. นักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความภาคภูมิใจในคุณค่าของตน มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีบทบาทหน้าที่และอาชีพการงานที่ได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้างอย่างดีและมีอัตลักษณ์การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจิตสาธารณะ

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นคลังสมอง คลังปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ทั้งยังมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำระดับชาติ รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning university) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชนทุกระดับ ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่บริการ

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง รวมพลังเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สืบสานพระราชปณิธานตามนามพระราชทานที่หมายถึง "คนของพระราชฯ" โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องสนับสนุนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างทันสภาวะการณ์

Super KPI ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จะขับเคลื่อนให้ประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้ว ภายในปี 2570

1. สร้างมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากการท่องเที่ยวชุมชน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา พืช สัตว์เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมตัวรองในพื้นที่ โดยใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เสมือนจริงและขยายผลสู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อเพิ่ม GPP ของจังหวัดในสัดส่วนร้อยละ 30

2. ลดหนี้และสร้างวินัยทางการเงินของครัวเรือนนักศึกษาและบุคลากร มุ่งสู่การผลิตบัณฑิตราชภัฏทุกระดับ ทุกคณะ ทุกสาขาให้มีอาชีพที่ดี มีงานทำและมีวินัยทางการเงิน จำนวน 500,000 คน

3. บัณฑิตครูและศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูในพื้นที่บริการมีความสามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอย่างเต็มร้อย ร้อยละ 100 โดยมีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการปฏิบัติการรายยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นในการเปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมืองตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ความเข้าใจท้องถิ่น และ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมือง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย 2) การสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและขจัดความยากจน และ 3) สร้างความร่วมมือไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมและ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงต่อไปยังการศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราชบัญญัติและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วม กับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาโดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิต มรภ. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) หลักสูตร Co-creation รองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth 3) เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่ และ 4) พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่ป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้วยการผนึกกำลัง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนาองค์กรสู่ Digital Organization & Green university และข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก ซึ่งมีประเด็นการดำเนินงานที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) การเชื่อมโยงระบบข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3) เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4) การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่นๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้ และ 5) การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการสำคัญ (milestone projects) เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. พัฒนา Community-based innovation parks ในพื้นที่เป้าหมาย
2. ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตของทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย
4. International journal เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏผ่านการขับเคลื่อน SCD journal เข้าสู่ฐาน SCOPUS
5. ทบทวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป (general education) ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะวิศวกรสังคม และทักษะศตวรรษที่ 21
6. ขึ้นรูปโครงสร้างคณะทำงานวิจัยการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ ศึกษา วิจัยและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และริเริ่มระบบบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ๆ

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ที่ได้จัดทำขึ้นจะนำไปสู่การกำหนดโครงการริเริ่มสำคัญ (initiative program) ในระดับภูมิภาคร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย

ราชภัฏในกลุ่มภูมิภาค และอาจเป็นจุดตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับสถาบันอุดมศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งที่ได้จัดทำขึ้นต่อไป เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมให้กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบในวงกว้าง และตอบโจทย์สำคัญของประเทศ รวมถึงสามารถดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนของบริบทโลก ผ่านการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

3.1.5 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

(ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเจริญยั่งยืนใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม
2. ด้านการศึกษา (ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)
3. ด้านเศรษฐกิจ
4. ด้านสังคม
5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

1. ฐานข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่บริการ
2. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกที่ครอบคลุมทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน
3. มีอัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เกิดจากการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. มีระบบหรือนวัตกรรมบริหารจัดการด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บริการให้กับชุมชนท้องถิ่น
5. มีผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม หรืองานสร้างสรรค์
6. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
7. มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายไปสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

เป้าหมายที่ 1.1 ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด (BCG Model : Bio-Circular-Green Economy) ในการพัฒนาชุมชนกลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. ปรับปรุงและพัฒนาระบบฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ
2. พัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมที่ใช้พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. เพื่อสร้างนวัตกรรมให้เกิดชุมชนนวัตกรรม ชุมชนสามารถจัดการตนเอง
4. บูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัย และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย
2. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
3. จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
4. ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ
5. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจและสังคม ในพื้นที่บริการ
6. จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย
7. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ
8. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
9. จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัย
10. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้จากการบูรณาการองค์ความรู้ในโครงการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 1.2 ยกระดับการศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับการศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1.3 ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. ส่งเสริมการจัดโครงการหรือกิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและต่างประเทศ
2. ส่งเสริมการสร้างผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์
3. จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น

4. ส่งเสริมการสร้างฐานข้อมูลหรือแหล่ง เรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม หรืองานสร้างสรรค์ของท้องถิ่น
2. จำนวนโครงการ หรือกิจกรรม หรือหลักสูตรระยะสั้น ที่ทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 1.4 สร้างองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนมีระบบบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น
2. จำนวนระบบหรือนวัตกรรมบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีความเป็นมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

1. หลักสูตรความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู ด้านภาษา อุตสาหกรรมบริการและวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ได้มีการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. อาจารย์ มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ ได้รับการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติ และสามารถนำไปพัฒนาพื้นที่และยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน
3. บัณฑิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทสู่การเปลี่ยนแปลงในยุค Digital
4. อาจารย์และบุคลากร มีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาการและวิชาชีพเฉพาะ มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
5. มีเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญในอาชีพ

เป้าหมายที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐาน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา ในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้มีความเข้มข้น ใช้อาจารย์ที่มีความสามารถขั้นสูงด้าน ภาษาอังกฤษ และมีหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับนานาชาติ
3. พัฒนาและสร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และ สากลในศตวรรษที่ 21 และการพึ่งตนเอง
4. สร้างแรงจูงใจที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย
5. ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษานานาชาติร่วมกับคณะต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจทั้ง ภายในประเทศหรือต่างประเทศ
3. ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill / Upskill / New skill) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) และระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อพัฒนาทักษะ

เป้าหมายที่ 3.2 เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองาน ลักษณะอื่น และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ
4. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นและให้เป็นไปตาม มาตรฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ
2. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
3. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลใน ระดับชาติหรือนานาชาติ
4. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ

5. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

เป้าหมายที่ 3.3 เผยแพร่องค์ความรู้งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยบูรณาการความร่วมมือทางการวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคงยั่งยืน (Sustainable)

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิชาการและคุณภาพวารสารวิชาการ เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งภายในและภายนอก
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัยและจัดให้มีเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม ทั้งระดับชาติและนานาชาติ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการหาแหล่งทุนเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานอื่นๆ ให้แก่อาจารย์และบุคลากร
4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น อย่างมั่นคงและยั่งยืน (Sustainable)
5. ส่งเสริมให้น้องคณาจารย์ ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ ดำเนินการจดสิทธิบัตรทรัพย์สินทางปัญญาหรือการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน
2. จำนวนผลงานงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย
3. ร้อยละผลงานด้านการวิจัยของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ
4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัยหรือเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานอื่น ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ
5. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของประเทศ
2. เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลมีความพร้อมในการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

1. มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการไปสู่ความเป็นเลิศและมีช่องทางประชาสัมพันธ์ที่สามารถสื่อสารข้อมูลองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีสื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งที่มีต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพรองรับการเป็น SMART University

3. นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร
4. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน
5. มีหน่วยงานรองรับการปฏิบัติงานทางวิชาการเชิงรุกเพื่อสร้างรายได้
6. ศูนย์การศึกษาชยันนาท เป็นศูนย์วิจัยและพัฒนา ด้านนวัตกรรม ด้านเกษตรกรรม และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป

เป้าหมายที่ 4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการสื่อสารองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อให้องค์กรเป็นที่รู้จัก และสามารถปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. กำหนดขั้นตอนวิธีการ และระเบียบปฏิบัติ ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก ให้สามารถเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นำเทคโนโลยีการสื่อสารสมัยใหม่มาใช้เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความทันสมัย และสามารถสื่อสารได้อย่างคล่องตัวและรวดเร็ว ทั้งถึงและทันเหตุการณ์
3. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนช่องทางการสื่อสารข้อมูล ที่เกิดการรับรู้ของประชาคม ทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย
2. จำนวนข่าวที่ได้รับการเผยแพร่จากสื่อมวลชนภายนอกในรูปแบบต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (เดือนละอย่างน้อย 5 ข่าว)
3. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร ด้านการดำเนินงานทุกด้าน ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย (ระดับสูงสุด 5)
4. ร้อยละการปรับปรุงการสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของทุกหน่วยงานให้มีความทันสมัยทั้งเนื้อหาและภาษาที่สื่อสารไม่น้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง

เป้าหมายที่ 4.2 ปรับปรุงและพัฒนาระบบฐานข้อมูล ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว เพื่อเป็น SMART University มุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาลและยึดมั่นค่านิยมองค์กร

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้บริการสังคม ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ IT ให้พร้อมใช้งานและให้บริการทั้งเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
3. พัฒนากลไกการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องในทุกด้านให้มีความพร้อม มีความถูกต้องแม่นยำ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

4. ยกระดับและเพิ่มทักษะ Digital literacy ของบุคลากรในระดับต่างๆ ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบายการเป็น Digital Organization ของมหาวิทยาลัย และยึดมั่นในค่านิยมหลักขององค์กร

ตัวชี้วัด

1. จำนวนฐานข้อมูลได้รับการปรับปรุงและพัฒนา
2. ระดับความสำเร็จของฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจมีความสมบูรณ์ถูกต้อง (ระดับสูงสุด 5)
3. ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการร่วมกันในเครือข่าย (ครบทั้ง 4 พันธกิจ) ที่รองรับการเป็น SMART University (ระดับสูงสุด 5)
4. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรให้ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร CHANDRA (อย่างน้อย 1 โครงการ)
5. ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

เป้าหมายที่ 4.3 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรทุกคน

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุน ให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการมีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษาอาจารย์และบุคลากรทุกคน
2. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาดปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University
3. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษาอาจารย์และบุคลากร

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนรู้ ห้องแสดงนิทรรศการ ห้องประชุม อาคารเรียน มีสภาพและเอื้อต่อการปฏิบัติงานพร้อมเป็น SMART University
2. ร้อยละความพึงพอใจของ นักเรียน นักศึกษาครู อาจารย์และบุคลากร ต่อสภาพแวดล้อมห้องเรียน
3. ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)
4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม

เป้าหมายที่ 4.4 พัฒนาศูนย์การศึกษาชยันตา ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นศูนย์สร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป ส่งเสริมการสร้างอาชีพและรายได้

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. สร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมและนวัตกรรม และเป็นศูนย์สร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และการฝึกอบรมให้กับประชาชนทั่วไป

2. ส่งเสริมสนับสนุนวิสาหกิจชุมชน ในด้านวิชาการและองค์ความรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดและสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน

3. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม และภาคประชาชนเพื่อร่วมพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์ชียนาถ ให้เป็นศูนย์กลาง การพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์แก่ท้องถิ่น และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและเผยแพร่ให้บริการชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. จำนวนงานวิจัย เพื่อสร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป
2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์การศึกษาชียนาถ
3. จำนวนโครงการเพื่อสนับสนุนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน
4. จำนวนหลักสูตร ฝึกอบรมที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์และองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

3.2 ผังเชื่อมโยงแผนระดับ 3 กับแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570

แผนระดับ 3			
นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ.2553-2570	โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต	โปรแกรมที่ 13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม	โปรแกรมที่ 16 การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดด และอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหามลพิษและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม	
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
(ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทบุรี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
(ร่าง) แผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ 4

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

4.1 เป้าหมาย (Goal)

เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร และยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

ความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคน เนื่องจากการมีพัฒนาการทางร่างกายและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย และการมีสุขภาพที่ดี จะช่วยสนับสนุนให้สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยอาหารที่บริโภคต้องมีความปลอดภัยและมีโภชนาการจำเป็นในระดับที่เหมาะสม เพื่อป้องกันการเกิดภาวะทุพโภชนาการ โดยเฉพาะในกลุ่มคนยากจน และผู้ที่อยู่ในสถานการณ์เปราะบาง อาทิ คนพิการ คนชรา และทารก เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีความท้าทายในการเข้าถึงอาหารที่ปลอดภัยและมีโภชนาการในปริมาณที่เพียงพอ นอกจากนี้ ภาคเกษตรที่เป็นแหล่งผลิตอาหารสำคัญมีบทบาทอย่างมากในการสนับสนุนให้เกิดความมั่นคงทางอาหาร จึงควรสนับสนุนให้มีระบบเกษตรกรรมยั่งยืนที่คำนึงถึงคุณภาพชีวิตของเกษตรกร โดยเฉพาะเกษตรกรรายย่อย ความปลอดภัยของผู้บริโภค การเพิ่มผลผลิตของภาคเกษตร ความสมดุลของระบบนิเวศ ความมั่นคงของฐานทรัพยากร และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติ และความผันผวนของราคาสินค้าเกษตร

ในระหว่างที่ผ่านมา สถานการณ์ความหิวโหยของประเทศไทยปรับตัวในทิศทางที่ดีขึ้น ดังเห็นได้จากสัดส่วนประชากรที่มีรายจ่ายเพื่อการบริโภคเฉลี่ยต่อคนต่อเดือนที่ต่ำกว่าเส้นความยากจนด้านอาหาร (Food Poverty Line) ที่ลดลงจากร้อยละ 0.54 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 0.37 ในปี 2562 อย่างไรก็ดี การเข้าถึงอาหารที่มีโภชนาการครบถ้วนยังมีความท้าทายที่สำคัญ โดยความชุกของภาวะขาดสารอาหาร (Prevalence of Undernourishment) ในปี 2561 มีสัดส่วนฯ อยู่ที่ร้อยละ 9.3 เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 8.6 ในปี 2559 เช่นเดียวกับความชุกของเด็กไทยอายุต่ำกว่า 5 ปีที่มีภาวะเตี้ย ผอม และน้ำหนักเกิน ซึ่งเพิ่มขึ้นในปี 2563 เมื่อเทียบกับปี 2559 นอกจากนี้ ในมิติของการพัฒนาภาคเกษตรเพื่อบรรลุความมั่นคงทางอาหาร พบว่าการเติบโตของมูลค่าการผลิตภาคเกษตรต่อหน่วยแรงงานระหว่างปี 2559 – 2562 ยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเติบโตเฉลี่ยเพียงร้อยละ 3.17 ต่อปี เช่นเดียวกับการขยายตัวของพื้นที่การทำเกษตรกรรมยั่งยืนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยในปี 2563 ประเทศไทยมีพื้นที่ในระบบเกษตรกรรมยั่งยืนเพียง 1.15 ล้านไร่ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดให้มีพื้นที่เกษตรกรรมยั่งยืน 7.5 ล้านไร่ และ 10 ล้านไร่ ภายในปี 2568 และ 2573 ตามลำดับ

ทั้งนี้ ภาครัฐได้มีการลงทุนในภาคเกษตรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนจากดัชนีทิศทางการลงทุนภาครัฐเพื่อการเกษตรที่เพิ่มขึ้น โดยการลงทุนในภาคเกษตร ครอบคลุมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสินค้าและอุตสาหกรรมเกษตร และการสนับสนุนกลไกตลาดสินค้าโภคภัณฑ์อาหารและเกษตรให้ทำงานอย่างปกติและเหมาะสม นอกจากนี้ ประเทศไทยได้มีการจัดตั้งธนาคารทรัพยากรชีวภาพแห่งชาติ เพื่ออนุรักษ์และเพิ่มจำนวนแหล่งพันธุกรรมพืช เห็ด และสัตว์เพื่ออาหารและการเกษตร ซึ่งจะช่วยเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้ปรับปรุงพันธุ์เพื่ออนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารในระยะยาว

4.2 เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 2.3 เพิ่มผลิตภาพทางการเกษตรและรายได้ของผู้ผลิตอาหารรายเล็ก โดยเฉพาะผู้หญิง คนพื้นเมือง ครุฑเรือนเกษตรกร เกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ และชาวประมง ให้เพิ่มขึ้นเป็น 2 เท่า โดยรวมถึงการเข้าถึงที่ดิน ทรัพยากรและปัจจัยการผลิต ความรู้ บริการทางการเงิน ตลาด และโอกาสสำหรับการเพิ่มมูลค่า และการจ้างงานนอกฟาร์ม อย่างมั่นคงและเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 2.3.2 รายได้เฉลี่ยของเกษตรกรผู้ผลิตอาหารรายย่อย จำแนกตามเพศ และสถานะพื้นเมือง (เพื่อแยกชนพื้นเมือง หรือ ชนเผ่า)

เป้าหมายย่อย 2.4 สร้างหลักประกันว่าจะมีระบบการผลิตอาหารที่ยั่งยืนและดำเนินการตามแนวปฏิบัติทางการเกษตรที่มีภูมิคุ้มกันที่จะเพิ่มผลิตภาพและการผลิต ซึ่งจะช่วยรักษาระบบนิเวศ เสริมขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภาวะอากาศรุนแรง ภัยแล้ง อุทกภัย และภัยพิบัติอื่นๆ และจะช่วยพัฒนาคุณภาพของดินและที่ดินอย่างต่อเนื่อง ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 2.4.1 ร้อยละของพื้นที่เกษตรที่มีการทำการเกษตรอย่างมีผลิตภาพและยั่งยืน

ส่วนที่ 5
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

5.1 ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์

5.1.1 ข้อมูลนักศึกษา

คณะเกษตรและชีวภาพ เปิดสอนในระดับปริญญาตรีในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงในปี 2564 ปัจจุบันมีนักศึกษารวม 93 คน แยกตามหลักสูตรที่เปิดสอนได้ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษา คณะเกษตรและชีวภาพ

หลักสูตร	2558 (เกิน 4 ปี)	2559 (เกิน 4 ปี)	2560 (เกิน 4 ปี)	2561 (เกิน 4 ปี)	2562 (ปี 4)	2563 (ปี 3)	2564 (ปี 2)	2565 (ปี 1)	รวม (คน)
1. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร	1	1	-	9	12	12	5	12	52
2. วิทยาศาสตร์เกษตรและการ ประกอบอาหาร	-	2	1	6	-	-	-	-	9
3. เกษตรศาสตร์	2	-	-	-	-	-	14	16	32
รวม	3	3	1	15	12	12	19	28	93

(สถิตินักศึกษาปัจจุบันจำแนกตามปีการศึกษาจากเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2565)

5.1.2 ข้อมูลบุคลากร

คณะเกษตรและชีวภาพ มีบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และ
อาจารย์ประจำตามสัญญา ดังตารางที่ 2 มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ดังตารางที่ 3 และตารางที่ 4

ตารางที่ 2 จำนวนอาจารย์ประจำคณะ ปีงบประมาณ 2564-2566

ประเภท	2564		2565		2566	
	อาจารย์ ทั้งหมด	ลาศึกษาต่อ	อาจารย์ ทั้งหมด	ลาศึกษาต่อ	อาจารย์ ทั้งหมด	ลาศึกษาต่อ
ข้าราชการ	5	-	5	-	4	-
พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	1					
พนักงานมหาวิทยาลัย	11	-	9	-	9	-
อาจารย์ประจำตามสัญญา	1	-	1	-	1	-
รวม	18	-	15	-	14	-

ตารางที่ 3 จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ปีงบประมาณ 2564-2566

ตำแหน่งทาง วิชาการ	2564			2565			2566		
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
อาจารย์	-	4	9	-	1	9	-	1	7
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	2	2	-	2	3	-	1	5
รองศาสตราจารย์	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	6	12	-	3	12	-	2	12

ตารางที่ 4 รายชื่ออาจารย์คณะเกษตรและชีวภาพปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล		วันเดือนปี ที่เข้ารับราชการ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สถานะ
ข้าราชการ						
1	นายโกเมนทร์	บุญเจือ	1 ต.ค. 2538	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ปกติ
2	นางสาวสุภาณี	दानวิริยะกุล	20 ม.ค. 2544	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
3	น.สพ.สมเกียรติ	ศีลสุทธิ์	1 พ.ค. 2534	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
4	นายสันติธรรม	โชติประทุม	5 พ.ค. 2547	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ						
1	นายศิริส	ทองเชื้อ	16 ต.ค. 2551	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
2	นางสาวกัลยกร	วงศ์รักษ์	1 เม.ย. 2551	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
3	นายอำนาจ	ภักดีโต	1 ต.ค. 2552	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
4	นายชินกร	จิระจรรจิตกุล	1 มิ.ย. 2553	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
5	นางสาวสันธิฐิตา	ตั้งคจิวางกูร	7 มิ.ย. 2553	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
6	นางสาวจันทรรัตน์	พิญชภณ	16 ต.ค. 2556	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
7	นายสุวิจักขณ์	อรุณลักษณ์	3 พ.ย. 2557	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
8	สพ.ญ.นันทน์ภัส	จิรววัฒน์	23 ม.ค. 2561	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
9	นางสาวจุฬาลักษณ์	ตลับนาค	1 ก.พ. 2561	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปกติ
ลูกจ้างประจำตามสัญญา						
1	นายอุดมศักดิ์	ผ่องศรี	10 มิ.ย. 2554	อาจารย์	ปริญญาโท	ปกติ

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2565)

บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ประกอบด้วยเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย และลูกจ้างประจำตามสัญญา
ดังตารางที่ 5 และตารางที่ 6

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ แยกตามวุฒิ ปีงบประมาณ 2564-2566

ประเภท	2564			2565			2566		
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
พนักงานมหาวิทยาลัย	3	3	-	3	3	-	3	3	-
ลูกจ้างประจำตามสัญญา	3	1	-	2	1	-	2	1	-
รวม	6	4	-	5	4	-	5	4	-

ตารางที่ 6 รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ปัจจุบัน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สถาบันการศึกษา
พนักงานมหาวิทยาลัย			
1	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ดำกล้า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	- รป.ม., บธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิตและบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) วิทยาลัยพารอีสเทอร์น
2	นางภัททิรา ศรีประไพ	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3	นางสาวศิริกัญญา วิบูลย์อรรถ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	วท.บ. (ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยบูรพา
4	นายอิทธิรงค์ จงใจ	นักวิชาการศึกษา	- วท.ม (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - ศศ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
5	นางสาวชลธิชา มรรคผล	นักวิชาการพัสดุ	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยหัวเฉียว
6	นางสาวสุมาลี ถวายสินธุ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	- วท.ม (วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยศรีปทุม - คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ลูกจ้างประจำตามสัญญา			
1	นางสาวณิชนันท์ บุญมาก	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สถาบันการศึกษา
2	นางสาวพัชรินทร์ ชินบรรเทา	นักวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
3	นางสาวพิมพ์ธิดา ธรรมแสง	นักวิทยาศาสตร์	- ปริญญาโท สาขา Integrated Chemical Environment Technology ณ มหาวิทยาลัยแห่งชาติฮันเกียง สาธารณรัฐเกาหลีใต้ - วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2565)

5.1.3 ข้อมูลหลักสูตร

คณะเกษตรและชีวภาพ เปิดสอนระดับปริญญาตรีในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงในปี 2564 ดังนี้

ตารางที่ 7 หลักสูตรคณะเกษตรและชีวภาพที่เปิดสอน

ลำดับที่	คณะ / ภาควิชา	หลักสูตรที่เปิดสอน*
คณะเกษตรและชีวภาพ		หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
1	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
2	วท.บ. 4 ปี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรและการประกอบกร
3	วท.บ. 4 ปี	สาขาเกษตรศาสตร์

หมายเหตุ: * แสดงข้อมูลหลักสูตรและสาขาวิชาที่มีนักศึกษาอยู่จริง

5.1.4 ข้อมูลงบประมาณ

คณะเกษตรและชีวภาพ ได้รับงบประมาณที่ใช้ในการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ 2564-2566 ดังนี้

ตารางที่ 8 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรแยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2564-2566

ประเด็นยุทธศาสตร์	2564		2565		2566	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
1. การพัฒนาท้องถิ่น	2,424,400.00	73.76	1,895,000	7.76	1,609,100	9.55
2. การผลิตและพัฒนาครู	-		-	-	-	-
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	705,760.00	21.47	22,473,700	91.99	14,984,300	88.95
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	156,580.00	4.76	62,500	0.26	252,900	1.50
รวม	3,286,740.00	100.00	24,431,200	100.00	16,846,300	100.00
การเปลี่ยนแปลง	-		เพิ่มขึ้น 21,144,460		ลดลง 7,584,900	

หมายเหตุ ปีงบประมาณ 2564 คณะฯ ไม่ได้รับจัดสรรงบลงทุนค่าครุภัณฑ์

5.1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

คณะเกษตรและชีวภาพ มีจำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการดังนี้

ตารางที่ 9 ข้อมูลอาคารสถานที่คณะเกษตรและชีวภาพ

ประเภท	จำนวน (อาคาร/ห้อง)
อาคาร	7
ห้องเรียน	9
ห้องปฏิบัติการ	6
ห้องประชุม	2
โรงเรือนทางการเกษตร	5

5.1.6 ข้อมูลด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

1. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

มาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนด ภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

(1) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

(2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

(3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

(4) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

(6) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(7) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

(8) ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2. พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

มาตรา 5 การจัดการอุดมศึกษาต้องเป็นไปเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

(1) พัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาหรือวิชาชีพที่ตนถนัด สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกได้

(2) พัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะที่จำเป็น เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหาสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(3) ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และต้องเชื่อมโยงกับการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับทรัพยากรบุคคลของประเทศในการเข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลและการศึกษาตลอดชีวิต

มาตรา 6 ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาความรู้ จัดการเรียนการสอน การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่อื่นให้สอดคล้องกับมาตรา 5

มาตรา 7 รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถาบันอุดมศึกษา และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา

นอกจากงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาตามวรรคหนึ่ง สถาบันอุดมศึกษาพึงจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ของสถาบันอุดมศึกษานั้นเพื่อการบริหารงานสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพของการผลิตบัณฑิตและการวิจัยและนวัตกรรม

มาตรา 26 สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (1) การจัดการศึกษา
- (2) การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- (3) การบริการวิชาการแก่สังคม
- (4) การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- (5) หน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศในด้านต่างๆ การส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ให้แก่ประเทศ การพัฒนากำลังคนของประเทศ และการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และมีพลเมืองที่มีคุณภาพ

การดำเนินการตาม (2) โดยใช้งบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับแนวทางที่สภานโยบายกำหนด

มาตรา 27 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการให้คณาจารย์และบุคลากรอื่นมีความรู้ เทพาค ความก้าวหน้าทางวิชาการในโลก พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยให้ทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ ความเปลี่ยนแปลงของโลก สังคม และเทคโนโลยี และส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการในระดับชาติและระดับนานาชาติ

มาตรา 31 หลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาจะอนุมัติเพื่อให้เปิดสอนได้ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าข้อกำหนดขั้นต่ำด้านคุณภาพที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด และต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาวิชาชีพหรือทักษะอาชีพขั้นสูง หรือการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และเพื่อพัฒนาสังคม

สถาบันอุดมศึกษาพึงจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาหรือการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายจนถึงระดับปริญญา ซึ่งอาจเป็นการศึกษาแบบชุดการเรียนรู้ การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษานอกเวลางาน เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะการทำงานของบุคคลในทุกช่วงวัย

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการหาทำกำไรให้แก่สถาบันอุดมศึกษาเป็นหลักจะกระทำมิได้ ในกรณีที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเห็นว่าการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใดมีลักษณะดังกล่าว ให้สั่งสถาบันอุดมศึกษาให้แก้ไขหรือยุติการกระทำดังกล่าว

มาตรา 32 สถาบันอุดมศึกษาต้องให้การศึกษอย่างเต็มที่กับผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทั้งในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และเป็นคนดีของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาต้องสร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ

ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

มาตรา 35 สถาบันอุดมศึกษาพึงสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนรู้ปฏิบัติงานจริง และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอื่นให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดทำข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานตามวรรคหนึ่ง ในการจัดหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษา และอีกส่วนหนึ่งในสถานประกอบการของหน่วยงานดังกล่าว

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง สถาบันอุดมศึกษาอาจอนุญาตให้บุคลากรและผู้เรียนไปปฏิบัติงานในหน่วยงานดังกล่าวได้ ตามระเบียบที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

มาตรา 62 ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนด

3. มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หมวด 2 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา

ข้อ 11 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

- (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- (2) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- (3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
- (4) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 12 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ตาม ความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(2) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

(3) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่างๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

(5) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

ข้อ 13 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(2) ส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความต้องการของประเทศหรือพื้นที่

(3) พัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ นักวิจัย และผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการจัดหาแหล่งทุน การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้เพียงพอในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม

(4) ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน

(5) จัดให้มีระบบบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการวิจัยและนวัตกรรมตามศักยภาพของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(6) กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจริยธรรมในการวิจัย การประกันคุณภาพการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม และมีการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(7) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงสาธารณะ

ข้อ 14 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการบริการวิชาการและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(2) กำกับดูแลกระบวนการบริการวิชาการให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ทั้งที่เป็นการบริการของหน่วยงานและของคณาจารย์ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตอบสนองและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(3) ส่งเสริมให้คณาจารย์ ผู้เรียน และชุมชน ร่วมกันเรียนรู้และพัฒนาชุมชนในพื้นที่เพื่อสร้างประสบการณ์จริงให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงพื้นที่

(4) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้

(5) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการบริการวิชาการและมีการกำกับติดตามการให้บริการวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ 15 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติเพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และสร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

(2) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ

5.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการแข่งขัน

บริบทเชิงกลยุทธ์ (ความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์)

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ / ชั่ว-ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งาน

บำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. ทิศทางและนโยบายการพัฒนาประเทศ

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะยาว เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีความยั่งยืน ตามแนวทางที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยความรู้และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ยุทธศาสตร์ชาติได้ระบุวาระการพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy) รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนรองรับผลกระทบจากพลวัตของกระบวนการโลกาภิวัตน์ การ

ย้ายชั่วคราวจากทางเศรษฐกิจ และภูมิรัฐศาสตร์ใหม่ ตลอดจนผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่คาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้น รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) จากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

3. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ ดังนี้

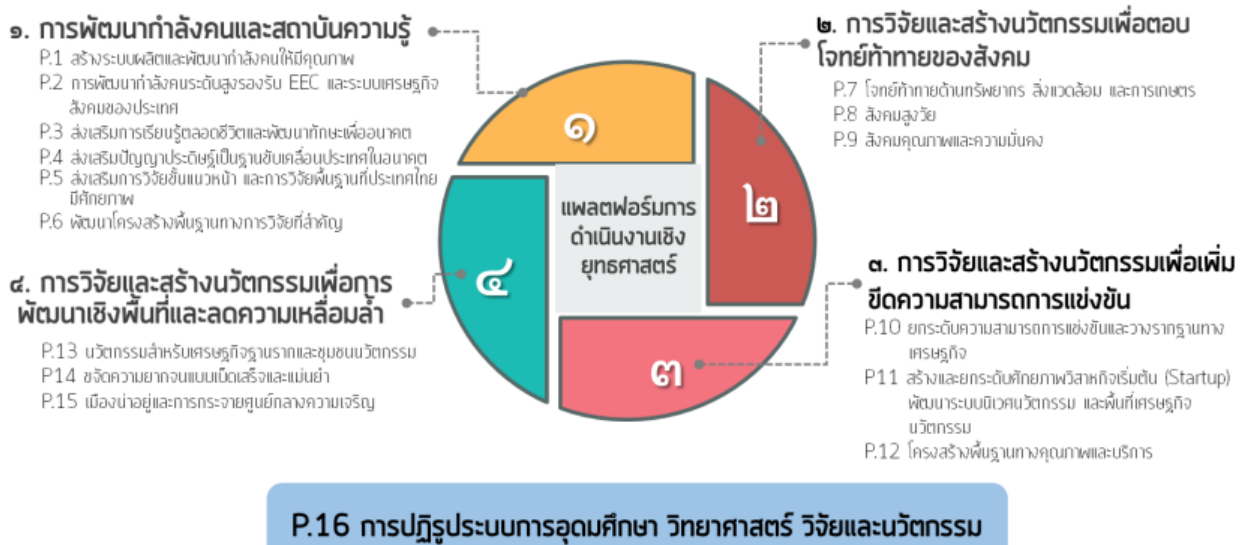
“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว”

ในการจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ฉบับนี้คำนึงถึงบริบทโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการปฏิรูปประเทศในปัจจุบัน ซึ่งรวมถึงการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงออกแบบนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

เพื่อบรรลุซึ่งเป้าหมายของการพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานในแต่ละแพลตฟอร์ม พร้อมระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR) และชุดโปรแกรมภายใต้แต่ละแพลตฟอร์ม ซึ่งในอนาคตสามารถทบทวนและปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และนโยบายของประเทศได้ โดยมีรายละเอียดดังภาพต่อไปนี้

นโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐



ภาพที่ 5 เป้าประสงค์และแพลตฟอร์มการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Platform) ของนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน.

ที่มา : นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2563-2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565

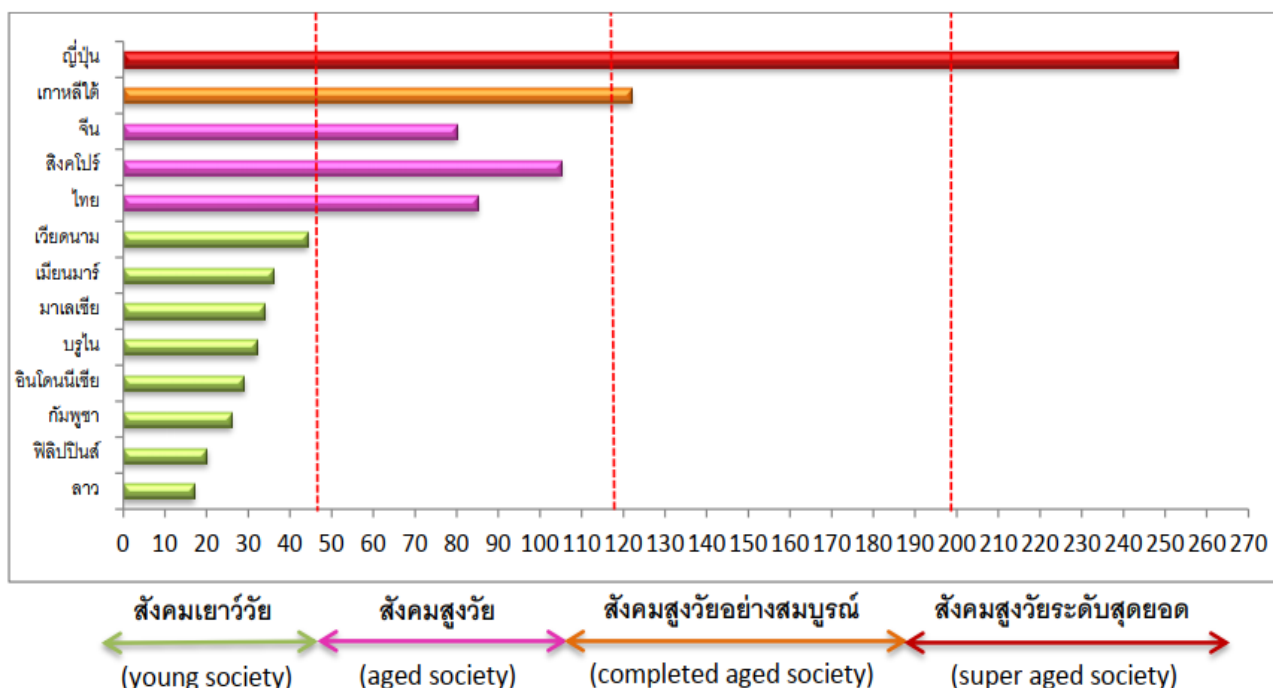
4. สถานการณ์และแนวโน้มสังคมผู้สูงอายุ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของไทยที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วง 3-4 ทศวรรษที่ผ่านมา ทำให้ประเทศเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ ตั้งแต่ประมาณปี 2543 - 2544 คือ มีประชากรอายุ 60 ปี คิดเป็นสัดส่วนมากกว่าร้อยละ 10 ของประชากรทั้งหมด นอกจากสัดส่วนผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นแล้ว ยังมีอีกตัวบ่งชี้หนึ่งที่แสดงถึงการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุแล้ว นั่นคือ “ดัชนีการสูงวัย” (Aging index) ซึ่งแสดงถึงการเปรียบเทียบโครงสร้างการทดแทนกันของประชากรกลุ่มผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปี ขึ้นไป) กับกลุ่มประชากรวัยเด็ก (อายุต่ำกว่า 15 ปี) โดยดัชนีการสูงวัยมีค่าต่ำกว่า 100 แสดงว่าจำนวนประชากรสูงอายุนี้น้อยกว่าจำนวนเด็ก แต่ในทางตรงข้ามถ้าดัชนีมีค่าเกินกว่า 100 แสดงว่าจำนวนประชากรสูงอายุนี้นับว่ามีมากกว่าจำนวนประชากรเด็ก ปัจจุบันประชากรโลกมีอายุสูงขึ้น จึงมีการใช้ดัชนีการสูงวัยจำแนกสังคม (ปราโมทย์ ปราสาทกุล, 2556) ดังนี้

- สังคมเยาว์วัย (young society) หมายถึงค่าดัชนีต่ำกว่า 50
- สังคมสูงวัย (aged society) หมายถึงค่าดัชนีระหว่าง 50 - 119.9
- สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (completed aged society) หมายถึงค่าดัชนีระหว่าง 120 - 199.9
- สังคมสูงวัยระดับสุดยอด (super aged society) หมายถึงค่าดัชนีตั้งแต่ 200 ขึ้นไป

ประชากรโลกได้เปลี่ยนผ่านสู่ประชากรสูงวัย กลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว เช่น ประเทศสมาชิกในยุโรป อเมริกาเหนือ ได้เข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์แล้ว (Population Reference Bureau, 2012) ในขณะที่บาง

ประเทศในเอเชีย เช่น ญี่ปุ่น ได้เข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอดแล้วเช่นกัน ประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่มสังคมสูงวัยของกลุ่มประเทศอาเซียนเป็นอันดับที่ 2 รองจากประเทศสิงคโปร์ (ภาพที่ 6)



ภาพที่ 6 ดัชนีการสูงวัยของประเทศในอาเซียน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ และจีน พ.ศ. 2556

ที่มา : ปราโมทย์ ปราสาทกุล “สถานการณ์ผู้สูงอายุ แนวโน้ม และผลกระทบจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ,2556

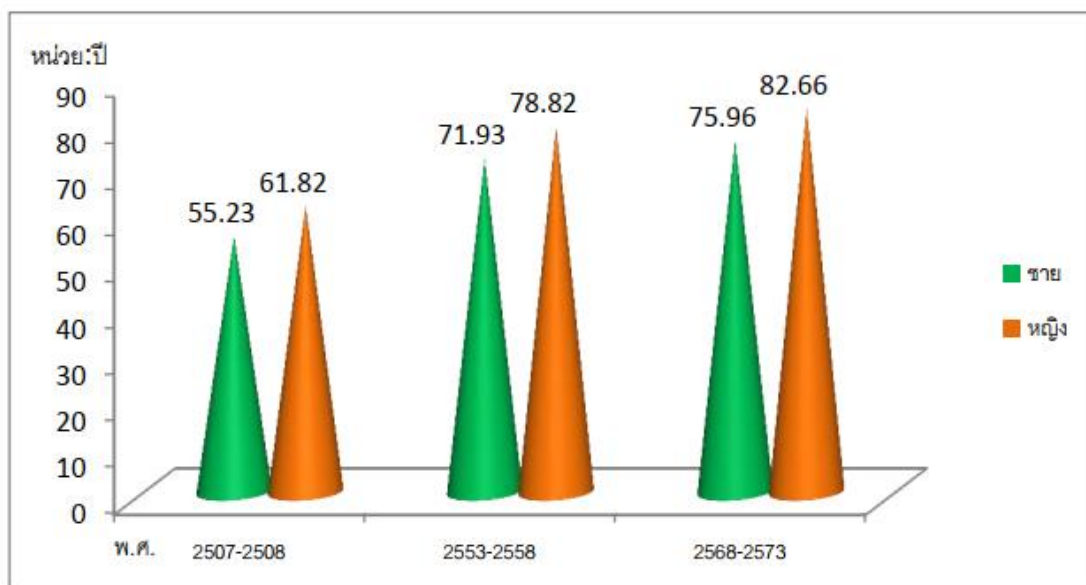
สาเหตุสำคัญของการเพิ่มสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากปัจจัยสำคัญ 2 ประการ (มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย ,2554) คือ (1) การลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง จากข้อมูลอัตราเจริญพันธุ์รวม (ตารางที่ 10) แสดงให้เห็นว่าจำนวนบุตรโดยเฉลี่ยที่สตรีคนหนึ่งมีตลอดวัยเจริญพันธุ์ได้ลดลงเป็นลำดับ จาก 4.9 คน ต่อสตรี 1 คน ในปี 2517 เหลือเพียงประมาณ 1.6 คน ต่อสตรี 1 คน ในปี 2556 และเหลือประมาณ 1.3 คน ในปี 2576

ตารางที่ 10 แสดงการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์ของประเทศไทย จากอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

	อดีต	พ.ศ. 2556	20 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2576)
จำนวนการเกิด	มากกว่า 1 ล้านคน (พ.ศ.2506 - 2526)	800,000	600,000
อัตราเกิด	30/1,000 (พ.ศ.2520)	12.5/1,000	9/1,000
อัตราเจริญพันธุ์รวม (จำนวนบุตรเฉลี่ยต่อผู้หญิง 1 คน)	4.9 (พ.ศ.2517)	1.6	1.3

ที่มา : ปราโมทย์ ปราสาทกุล “สถานการณ์ผู้สูงอายุ แนวโน้ม และผลกระทบจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน, 2556

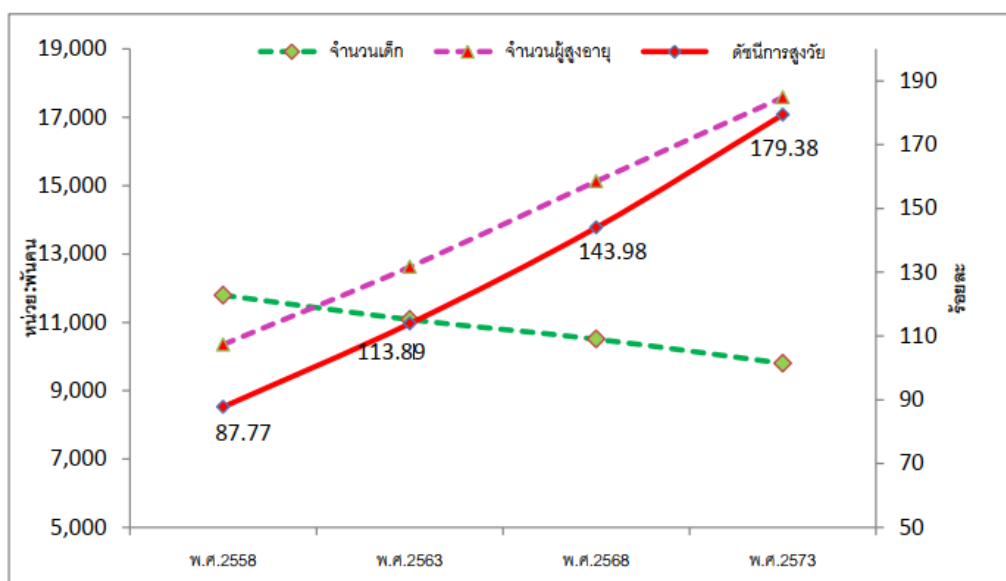
(2) การลดภาวะการณั้ตายทำให้อายุคนไทยยืนยาวขึ้น ดูได้จากอายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิดของคนไทย เมื่อ 50 ปี ก่อน อายุคาดเฉลี่ยฯ ของเพศชายประมาณ 55 ปี เพศหญิงประมาณ 62 ปี แต่ปัจจุบัน (2557) อายุคาดเฉลี่ยฯ ได้เพิ่มสูงขึ้น โดยเพศชายประมาณ 72 ปี เพศหญิง ประมาณ 79 ปี และอีกสิบปี ข้างหน้า อายุคาดเฉลี่ยฯ ของเพศชายประมาณ 76 ปี และเพศหญิงประมาณ 83 ปี (ภาพที่ 7)



ภาพที่ 7 อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด ช่วง พ.ศ. 2507-2573

ที่มา : การสำรวจการเปลี่ยนแปลงของจำนวนประชากร สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2556

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้ประชากรวัยเด็กลดลงอย่างรวดเร็วจนนำมาสู่การเพิ่มขึ้นของสัดส่วนประชากรสูงอายุซึ่งมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากข้อมูลการคาดประมาณประชากรของประเทศไทยปี 2558 - 2573 จะเห็นว่าภาพรวมประเทศไทยอยู่ในสถานการณ์ “สังคมสูงวัย” (aged society) และในอีก 10 ปี ข้างหน้าจะเริ่มเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (completed aged society) (ภาพที่ 8)



ภาพที่ 8 แนวโน้มประชากรเด็ก ผู้สูงอายุ และดัชนีการสูงวัย ในช่วง พ.ศ. 2558-2573

ที่มา : การคาดประมาณประชากรของไทย พ.ศ. 2553-2583 จากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5. BCG Model มุ่งการเติบโตทางเศรษฐกิจเชิงคุณภาพ กระจายอย่างทั่วถึงและการพัฒนาที่ยั่งยืน

BCG มีความสำคัญต่อประเทศสูงทั้งในมิติด้านสังคมเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เนื่องจากเกี่ยวข้องกับการจ้างงานมากถึงครึ่งหนึ่งของจำนวนการจ้างงานรวม มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจรวมกัน 3.4 ล้านล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 21 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) ซึ่งครอบคลุม 4 สาขา คือ เกษตรและอาหาร สุขภาพ และการแพทย์ พลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ และการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยทั้ง 4 สาขา ยุทธศาสตร์ดังกล่าวสามารถพัฒนาอย่างอิสระ แต่การเชื่อมโยงและพัฒนาไปพร้อมกันทั้ง People-Planet-Profit จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

สาขาการเกษตรและอาหาร

ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา มูลค่า GDP ของสาขาเกษตรเติบโตในอัตราติดลบ การปรับโครงสร้างการผลิตสินค้าเกษตรทั้งระบบจะทำให้มีศักยภาพในการเพิ่ม GDP ของภาคเกษตรได้สูงขึ้นเป็น 1.7 ล้านล้านบาท ด้วยการเพิ่มความหลากหลายของผลผลิตทางการเกษตร มีระบบสนับสนุนการตัดสินใจจากเทคโนโลยีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริโภค (Customer Behavior Analytics) ก่อให้เกิดการผลิตแม่นยำสอดคล้องกับความต้องการของตลาด ลดของเหลือทิ้ง (Optimized Wasted Production) ตรวจสอบและติดตามผลผลิตได้แบบเรียลไทม์ ลดการบุกรุกผืนป่า (Forest Management) เนื่องจากการบริหารจัดการพื้นที่เพาะปลูกตามความเหมาะสมของพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีระบบการผลิตและเครื่องจักรกลที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความยั่งยืน การยกระดับสินค้าเกษตรสู่สินค้าปลอดภัย การสร้างความหลากหลายของผลิตภัณฑ์ (Product Diversification) การสร้างความแตกต่างให้กับผลิตภัณฑ์ (Product Differentiation) การมีระบบตรวจสอบย้อนกลับ (Traceability) และการพัฒนามาตรฐานสินค้าเกษตรให้ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

ในส่วนของผลิตภัณฑ์อาหารมีศักยภาพในการเพิ่มมูลค่า GDP จาก 0.6 ล้านล้านบาท เป็น 0.9 ล้านล้านบาท ด้วยการพัฒนาต่อยอดจากพื้นฐานความพร้อมของผู้ประกอบการไทยในการยกระดับคุณภาพ สร้างมาตรฐานและความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ การสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่โดยเฉพาะในกลุ่มอาหารเพื่อสุขภาพ

อาหารสำหรับแต่ละช่วงวัย หรือการพัฒนาเป็นสารประกอบมูลค่าสูง (Functional Ingredient) ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ที่ตลาดเติบโตอย่างมาก

6. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 วิเคราะห์บริบทการพัฒนาประเทศ เมื่อโลกต้องเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจในเกือบทุกสาขา พบว่าเศรษฐกิจไทยมีความอ่อนไหวต่อภาวะเศรษฐกิจระหว่างประเทศในระดับสูง โดยในปี 2563 เศรษฐกิจไทยหดตัวลงถึง ร้อยละ 6.1 ซึ่งรุนแรงกว่าประเทศส่วนใหญ่ในโลกที่มีค่าเฉลี่ยการหดตัวทางเศรษฐกิจเพียงร้อยละ 3.5 โดยภาคบริการของไทยที่นอกเหนือจากบริการภาครัฐ เป็นส่วนที่ได้รับผลกระทบมากที่สุด โดยหดตัวลงถึงร้อยละ 7.4 โดยเฉพาะภาคการท่องเที่ยวซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อเศรษฐกิจไทย จากรายได้จากนักท่องเที่ยวต่างชาติที่ลดลง 2.18 ล้านล้านบาทในปี 2563 ส่งผลถึง ร้อยละ 70 ต่อการหดตัวของเศรษฐกิจทั้งประเทศ สำหรับภาคการผลิตที่ได้รับผลกระทบรองลงมา คือ ภาคอุตสาหกรรมหดตัวลง ร้อยละ 5.9 และภาคเกษตรกรรมหดตัวลง ร้อยละ 3.6 ซึ่งความเสียหายทางเศรษฐกิจในวงกว้างนี้ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เป็นเหตุให้อัตราการว่างงานเพิ่มสูงขึ้น ชั่วโหม่งการทำงานลดลง และส่งผลให้สัดส่วนหนี้ครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศที่อยู่ในระดับสูงอยู่แล้วมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ขณะที่ความสามารถในการชำระหนี้ของทั้งภาคครัวเรือนและภาคธุรกิจไทยมีความเปราะบางมากขึ้น โดยเฉพาะครัวเรือนกลุ่มเปราะบางที่มีรายได้น้อย ที่มีอัตราการก่อหนี้ระยะสั้นเพื่อการอุปโภคบริโภคซึ่งเป็นหนี้ที่ไม่ได้สร้างรายได้และมีภาระผ่อนต่อเดือนสูงเพิ่มมากขึ้น จึงมีความอ่อนไหวต่อรายได้ที่ถูกระงับโดยตรง ซึ่งภาระหนี้ภาคครัวเรือนที่เพิ่มขึ้นอาจส่งผลกระทบการบริโภคภาคเอกชนอย่างต่อเนื่องในอนาคต และส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของไทยในภาพรวมต่อไปได้ สะท้อนให้เห็นถึงความเปราะบางของโครงสร้างทางเศรษฐกิจของไทย ที่มีข้อจำกัดในการรองรับสถานการณ์วิกฤติและบริบทการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในการแข่งขันที่รุนแรงยิ่งขึ้น

5.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

คณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรคณะเกษตรและชีวภาพ ในการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2565 ผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นการวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนของคณะเกษตรและชีวภาพ ซึ่งเป็นสภาพความเป็นจริงที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและเป็นปัจจัยที่สามารถควบคุมได้

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESS)
S1. อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	W1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่ำกว่าแผนการรับนักศึกษา
S2. การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และมีการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาหรือสร้างให้เกิดผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม	W2. นักศึกษามีทักษะภาษาด้านอังกฤษระดับต่ำกว่าเกณฑ์ CEFR
S3. มีทรัพยากรในการให้บริการทางวิชาการด้านนวัตกรรมเกษตร อาหาร และการประกอบการอย่างต่อเนื่อง	W3. งบประมาณบริหารจัดการพื้นฐานมีจำกัดตามจำนวนนักศึกษา
S4. มีกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทางเกษตรและอาหารที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ	W4. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังมีสัดส่วนน้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพ
S5. มีความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรมเกษตร และอาหารจากโจทย์ผู้ประกอบการผ่านทางหน่วยงาน UBI	W5. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย
S6. บัณฑิตได้งานหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 90 ทุกปี	W6. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณวิจัยน้อย
	W7. ไม่มีห้องเรียนอัจฉริยะสนับสนุนการเรียนการสอนระยะไกล
	W8. อาคารเก่า เสื่อมโทรม เสี่ยงต่อความปลอดภัยของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา
	W9. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรน้อยและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เป็นที่รู้จัก
	W10. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์หาโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลต่อคณะเกษตรและชีวภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ โดยทั่วไปจะพิจารณาตามหลัก PEST Analysis ซึ่งได้แก่

- ด้านการเมือง (P : Politics)
- ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic)
- ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม (S : Social)
- ด้านเทคโนโลยี (T : Technology)

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (TREATS)
O1. ยุทธศาสตร์ประเทศเน้นการสร้างมาตรฐานในการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งภาคเกษตรและอุตสาหกรรม	T1. มหาวิทยาลัยอื่นๆที่เปิดหลักสูตรเดียวกัน มีจำนวนมาก
O2. นโยบายรัฐบาลที่ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	T2. ความต้องการของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเกษตรของคนทั่วไปลดลง
O3. ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพ	T3. ค่านิยมของผู้ปกครองในพื้นที่ต่างจังหวัดนิยมให้บุตรหลานเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน
O4. มีพื้นที่และเครือข่ายชัดเจนในการสร้างผลงานและแก้ปัญหา เช่น โรงงานแปรรูปอาหาร และพื้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
O5. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10	
O6. นโยบายและยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) การวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และโมเดลเศรษฐกิจ BCG	

2. การวิเคราะห์ SWOT Matrix

การวิเคราะห์สถานะขององค์กรจะช่วยบ่งบอกถึงสภาพขององค์กรว่าปัจจุบันเป็นอย่างไร มีจุดแข็งหรือจุดอ่อนมากกว่ากัน และการดำเนินงานมีโอกาสหรืออุปสรรคเพียงใด นอกจากนี้ ยังช่วยกำหนดตำแหน่งเชิงกลยุทธ์ขององค์กรเพื่อนำไปสู่การวางแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรต่อไปด้วย ดังนั้น วิธีการวิเคราะห์สถานะขององค์กรจะพิจารณาจาก 2 ส่วน คือ 1) การให้น้ำหนักความชัดเจนที่สัมพันธ์กับปัจจัยในด้านเดียวกัน และ 2) การให้คะแนนระดับความสำคัญ

1) การให้น้ำหนักความชัดเจนที่สัมพันธ์กับปัจจัยในด้านเดียวกัน

การวิเคราะห์สถานะขององค์กรในส่วนของการให้น้ำหนักความชัดเจนที่สัมพันธ์กับปัจจัยในด้านเดียวกัน จะกำหนดคะแนนของสภาวะแวดล้อมภายใน (ด้านจุดแข็งและจุดอ่อน) และสภาวะแวดล้อมภายนอก (ด้านโอกาสและอุปสรรค) เท่ากับ 1.00 คะแนน

2) การให้คะแนนระดับความสำคัญ

คะแนนระดับความสำคัญ ให้พิจารณาในแต่ละปัจจัยของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคว่า องค์กรให้ความสำคัญต่อปัจจัยนั้น ๆ ในระดับใด โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

- 5 คือ ให้ระดับความสำคัญมากที่สุด
- 4 คือ ให้ระดับความสำคัญมาก
- 3 คือ ให้ระดับความสำคัญปานกลาง
- 2 คือ ให้ระดับความสำคัญน้อย
- 1 คือ ให้ระดับความสำคัญน้อยที่สุด

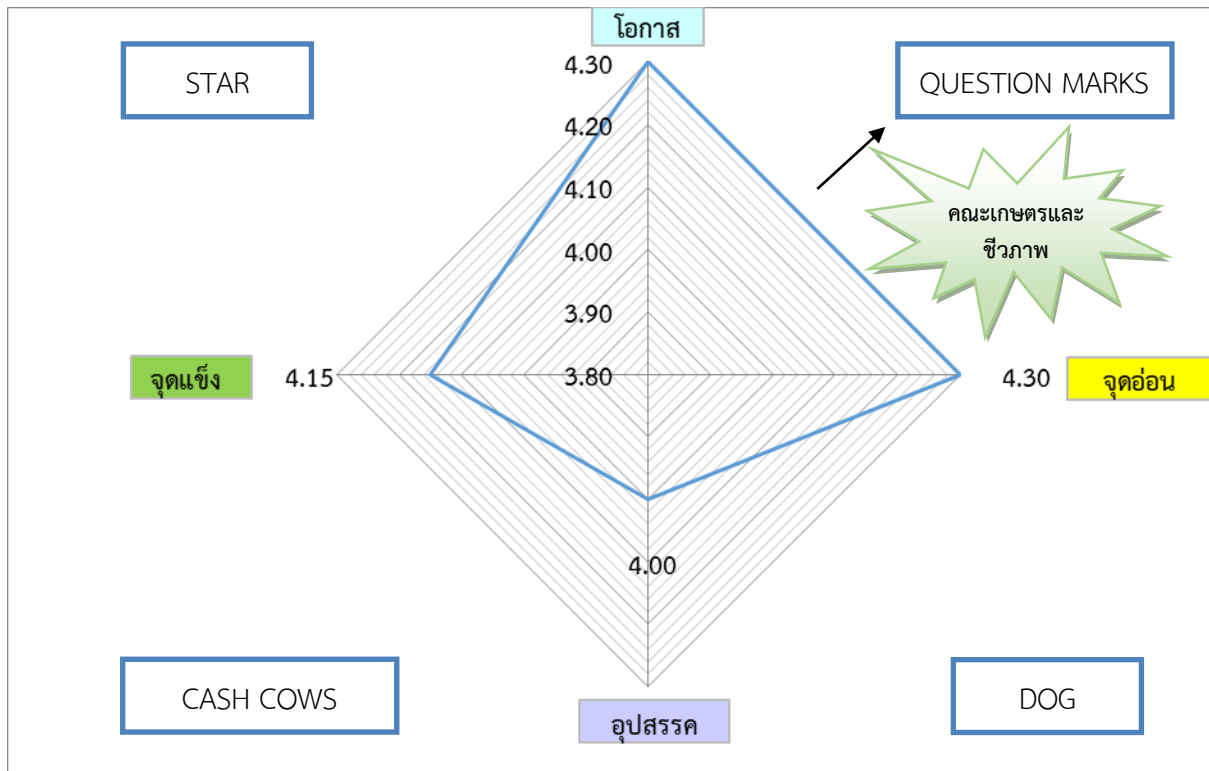
ตารางที่ 11 การวิเคราะห์คะแนนปัจจัยภายใน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)	น้ำหนัก	คะแนนถ่วงน้ำหนัก	
		คะแนน	ถ่วงน้ำหนัก
ประเด็นปัจจัย : จุดแข็ง			
S1. อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	0.30	4.00	1.20
S2. การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และมีการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาหรือสร้างให้เกิดผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม	0.20	3.00	0.60
S3. มีทรัพยากรในการให้บริการทางวิชาการด้านนวัตกรรมเกษตรอาหาร และการประกอบการ อย่างต่อเนื่อง	0.10	5.00	0.50
S4. มีกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทางการเกษตรและอาหารที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ	0.05	4.00	0.20
S5. มีความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรมเกษตรและอาหารจากโจทย์ผู้ประกอบการผ่านทางหน่วยงาน UBI	0.10	4.00	0.40
S6. บัณฑิตได้งานหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 90 ทุกปี	0.25	5.00	1.25
รวม	1.00		4.15
ประเด็นปัจจัย : จุดอ่อน			
W1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่ำกว่าแผนการรับนักศึกษา	0.30	5.00	1.50
W2. นักศึกษามีทักษะภาษาด้านอังกฤษระดับต่ำกว่าเกณฑ์ CEFR	0.10	5.00	0.50
W3. งบประมาณบริหารจัดการพื้นฐานมีจำกัดตามจำนวนนักศึกษา	0.10	5.00	0.50
W4. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังมีสัดส่วนน้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพ	0.10	3.00	0.30
W5. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย	0.05	2.00	0.10
W6. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณวิจัยน้อย	0.05	4.00	0.20
W7. ไม่มีห้องเรียนอัจฉริยะสนับสนุนการเรียนการสอนระยะไกล	0.05	3.00	0.15
W8. อาคารเก่า เสื่อมโทรม เสี่ยงต่อความปลอดภัยของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา	0.10	5.00	0.50
W9. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรน้อยและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เป็นที่รู้จัก	0.10	4.00	0.40
W10. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก	0.05	3.00	0.15
รวม	1.00		4.30

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์คะแนนปัจจัยภายนอก

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis : EFA)	น้ำหนัก	คะแนนถ่วงน้ำหนัก	
		ประเมิน	ถ่วงน้ำหนัก
ประเด็นปัจจัย : โอกาส			
O1. ยุทธศาสตร์ประเทศเน้นการสร้างมาตรฐานในการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งภาคเกษตรและอุตสาหกรรม	0.20	5.00	1.00
O2. นโยบายรัฐบาลที่ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	0.20	5.00	1.00
O3. ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพ	0.10	3.00	0.30
O4. มีพื้นที่และเครือข่ายชัดเจนในการสร้างผลงานและแก้ปัญหา เช่น โรงงานแปรรูปอาหาร และพื้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	0.15	3.00	0.45
O5. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10	0.20	4.00	0.80
O6. นโยบายและยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) การวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และโมเดลเศรษฐกิจ BCG	0.15	5.00	0.75
รวม	1.00		4.30
ประเด็นปัจจัย : อุปสรรค			
T1. มหาวิทยาลัยอื่นๆที่เปิดหลักสูตรเดียวกัน มีจำนวนมาก	0.50	4.00	2.00
T2. ความต้องการของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และเกษตรของคนทั่วไปลดลง	0.25	4.00	1.00
T3. ค่านิยมของผู้ปกครองในพื้นที่ต่างจังหวัดนิยมให้บุตรหลานเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน	0.25	4.00	1.00
รวม	1.00		4.00

3. ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของหน่วยงาน



ภาพที่ 9 ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของคณะเกษตรและชีวภาพ

จากการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2565 โดยผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรได้ร่วมกันกำหนดค่าน้ำหนักและค่าคะแนน ผลของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ดังรายละเอียดข้างต้น ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของคณะเกษตรและชีวภาพ ตาม BCG Matrix อยู่ในตำแหน่ง “QUESTION MARKS” เป็น กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) คือ คณะต้องใช้ประโยชน์จากโอกาสที่มีเพื่อลดจุดอ่อนในหน่วยงาน

5.5 สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT (TOWS Matrix)

จากผลการประเมินสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค คณะเกษตร และชีวภาพนำประเด็นจากตารางการวิเคราะห์ข้างต้น มาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์ที่มีความสอดคล้องกันเป็นกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะ เพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติในรูปแบบของ โครงการและกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตารางที่ 13 ตารางสรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ (TOWS Matrix)

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	S1. อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง S2. การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และมีการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาหรือสร้างให้เกิดผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม S3. มีทรัพยากรในการให้บริการทางวิชาการด้านนวัตกรรมเกษตร อาหาร และการประกอบการ อย่างต่อเนื่อง S4. มีกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทางการเกษตรและอาหารที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ S5. มีความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรมเกษตรและอาหารจากโจทย์ผู้ประกอบการผ่านทางหน่วยงาน UBI S6. บัณฑิตได้งานหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 90 ทุกปี	W1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่ำกว่าแผนการรับนักศึกษา W2. นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษระดับต่ำกว่าเกณฑ์ CEFR W3. งบประมาณบริหารจัดการพื้นฐานมีจำกัดตามจำนวนนักศึกษา W4. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังมีสัดส่วนน้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพ W5. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย W6. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณวิจัยน้อย W7. ไม่มีห้องเรียนอัจฉริยะสนับสนุนการเรียนการสอนระยะไกล W8. อาคารเก่า เสื่อมโทรม เสี่ยงต่อความปลอดภัยของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา W9. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรน้อยและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เป็นที่รู้จัก W10. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก
สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
O1. ยุทธศาสตร์ประเทศเน้นการสร้างมาตรฐานในการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งภาคเกษตรและอุตสาหกรรม O2. นโยบายรัฐบาลที่ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ O3. ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพ O4. มีพื้นที่และเครือข่ายชัดเจนในการสร้างผลงานและแก้ปัญหา เช่น โรงงานแปรรูปอาหาร และพื้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ O5. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 O6. นโยบายและยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) การวิจัยสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และโมเดลเศรษฐกิจ BCG	กลยุทธ์เชิงรุก (S+O) 1. วิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย (S1O2O6, S5O4) 2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ (S03O3, S3O1O5) 3. บูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน (S2O2O4) 4. จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น (S4O5) 5. ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น (S2O4) 6. ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ หรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น (S1O1O2O4)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W+O) 1. ผลิtbัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย (W1O3O4) 2. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (W4O2O4) 3. ปรับปรุงการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร (W3O5) 4. พัฒนาศูนย์กลางสายสนับสนุนวิชาการ ให้มีทักษะด้านดิจิทัลและมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่งและการปฏิบัติงาน (W3O1)

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง S1. อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง S2. การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และมีการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาหรือสร้างให้เกิดผลิตภัณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม S3. มีทรัพยากรในการให้บริการทางวิชาการด้านนวัตกรรมเกษตร อาหาร และการประกอบการ อย่างต่อเนื่อง S4. มีกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทาง การเกษตรและอาหารที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ S5. มีความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรมเกษตรและอาหารจากโจทย์ผู้ประกอบการผ่านทางหน่วยงาน UBI S6. บัณฑิตได้งานหลังสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 90 ทุกปี	จุดอ่อน W1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่ำกว่าแผนการรับนักศึกษา W2. นักศึกษามีทักษะภาษาด้านอังกฤษระดับต่ำกว่าเกณฑ์ CEFR W3. งบประมาณบริหารจัดการพื้นฐานมีจำกัดตามจำนวนนักศึกษา W4. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังมีสัดส่วนน้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพ W5. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย W6. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณวิจัยน้อย W7. ไม่มีห้องเรียนอัจฉริยะสนับสนุนการเรียนการสอนระยะไกล W8. อาคารเก่า เสื่อมโทรม เสี่ยงต่อความปลอดภัยของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา W9. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรน้อยและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เป็นที่รู้จัก W10. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก
สภาพแวดล้อมภายนอก	อุปสรรค T1. มหาวิทยาลัยอื่นๆที่เปิดหลักสูตรเดียวกัน มีจำนวนมาก T2. ความต้องการของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และเกษตรของคนทั่วไปลดลง T3. ค่านิยมของผู้ปกครองในพื้นที่ต่างจังหวัดนิยมให้บุตรหลานเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S+T) - กลยุทธ์เชิงรับ (W+T) 1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา ประเทศ (W1T1) 2. แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการ กับองค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ (W10T1T2) 3. การประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ และชื่อเสียงของคณะให้เป็นที่ยอมรับแพร่หลาย (W9T2T3)

ตารางที่ 14 ตารางกลยุทธ์แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ความเชื่อมโยง TOWS Matrix
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	1.1 วิจัยพัฒนานองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	S1O2O6, S5O4
	1.2 บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ	S3O3, S3O1O5
	1.3 บูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน	S2O2O4
	1.4 จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น	S4O5
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	W1T1
	2.2 ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	S2O4
	2.3 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย	W1O3O4
	2.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	W4O2O4
	2.5 ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	S1O1O2O4
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	3.1 ปรับปรุงการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร	W3O5
	3.2 แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการ กับองค์กร ภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ	W10T1T2
	3.3 การประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ และชื่อเสียงของคณะให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย	W9T2T3
	3.4 พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ให้มีทักษะด้านดิจิทัลและมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่งและการปฏิบัติงาน	W3O1

ส่วนที่ 6

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ

6.1 ปรัชญา (Philosophy)

“ความรู้คู่คุณธรรม วิจัยนำนวัตกรรมเกษตรและอุตสาหกรรมอาหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

6.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาเกษตรไทย มุ่งพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร”

6.3 พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร
2. วิจัย บูรณาการองค์ความรู้ ภูมิปัญญา นวัตกรรม การบริการวิชาการ สอดคล้องกับแนวทางตามพระราชดำริและนโยบายการพัฒนาประเทศ BCG และอนุรักษ์วัฒนธรรมวิถีเกษตรไทยสู่การพัฒนาท้องถิ่น
3. บริหารจัดการองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6.4 ค่านิยมองค์กร (Core Value)

A = Achievement	ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
G = Green Technology	ใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
R = Responsibility	รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ
I = Innovation	นำนวัตกรรมมาพัฒนาท้องถิ่น

6.5 สมรรถนะหลัก

1. การเรียนการสอนเน้นทักษะการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ ด้านการเกษตรและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
2. วิจัย พัฒนานวัตกรรม บนพื้นฐานความต้องการของท้องถิ่น
3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน
4. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

6.6 วัฒนธรรมองค์กร

“มุ่งเน้นความสำเร็จของงาน บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน”

6.7 เอกลักษณ์ของหน่วยงาน (Uniqueness)

“ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต”

6.8 อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

“บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา”

6.9 รายละเอียดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน และค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	Based Line		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนเมือง	1. ร้อยละของงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมืองในพื้นที่เป้าหมาย ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	-	50 (1/2* 100)	50	50	55	55	60	1.1 วิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
	2. ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ	-	50.67	51	52	53	54	55		
	3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	-	50 (1/2* 100)	50	50	55	55	60		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	Based Line		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. บริการวิชาการ ด้านการเกษตรและ อุตสาหกรรมอาหาร โดยใช้องค์ความรู้ และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด BCG Model เพื่อ พัฒนาท้องถิ่น และ ชุมชนเมือง	4. จำนวนกิจกรรมบริการ วิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และชุมชน	กิจกรรม	12	10	10	10	10	10	10	1.2 บูรณาการความร่วมมือใน มหาวิทยาลัยและภายนอก มหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนิน โครงการพัฒนาให้บรรลุตาม เป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ 1.3 บูรณาการการวิจัยและการ บริการวิชาการกับการจัดการเรียน การสอน	- คนบดี - รองคนบดีฝ่ายวิชาการฯ - ผู้ช่วยคนบดีฝ่ายบริการ วิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
	5. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่ คณะดำเนินโครงการบริการ วิชาการอย่างต่อเนื่อง	หมู่บ้าน/ ชุมชน	-	3	3	3	3	4	4		
	6. จำนวนกิจกรรมตาม แนวทางพระราชดำริ	กิจกรรม	2	2	2	2	2	2	2		
	7. จำนวนโครงการบริการ วิชาการที่มีการบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัย	โครงการ/ กิจกรรม	1	1	1	1	1	1	1		
	8. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐและเอกชน และภาค ประชาชนที่ร่วมมือกับคณะ ดำเนินโครงการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจและ สังคมในพื้นที่บริการ	แห่ง	2	-	1	1	1	1	1		
	9. ร้อยละของนักศึกษาที่มี ส่วนร่วมในการบริการวิชาการ ของคณะ	ร้อยละ	-	14.85	15	15	20	20	20		
	10. จำนวนรายวิชาที่บูรณา การการวิจัยหรือการบริการ วิชาการกับการเรียนการสอน	รายวิชา	6	7	7	8	8	9	9		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	Based Line		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
3. ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	11. จำนวนกิจกรรม หรือ หลักสูตรระยะสั้นที่ทำนุบำรุงทางวัฒนธรรม และนำมาสร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	กิจกรรม	-	-	1	1	1	1	1	1.4 จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น	- คนบดี - คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	Based Line		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. บัณฑิตคณะเกษตรและชีวภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร อาหาร	12. จำนวนหลักสูตรได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	หลักสูตร	2	2	2	2	2	2	2	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
	13. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill/Upskill/New skill) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)	หลักสูตร	-	3	-	1	2	2	2	2.2 ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	
	14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายภายนอก	รายวิชา	5	1	2	2	2	2	2	2.3 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย	
	15. ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น	ร้อยละ	50	100	100	100	100	100	100		
	16. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100		
	17. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	คะแนน	4.46	4.45	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	Based Line		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2. เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ	18. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	ร้อยละ	55.55	86.67	86.67	92.86	92.86	100	100	2.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ หรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
	19. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	35.29	40	40	45	45	50	50		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

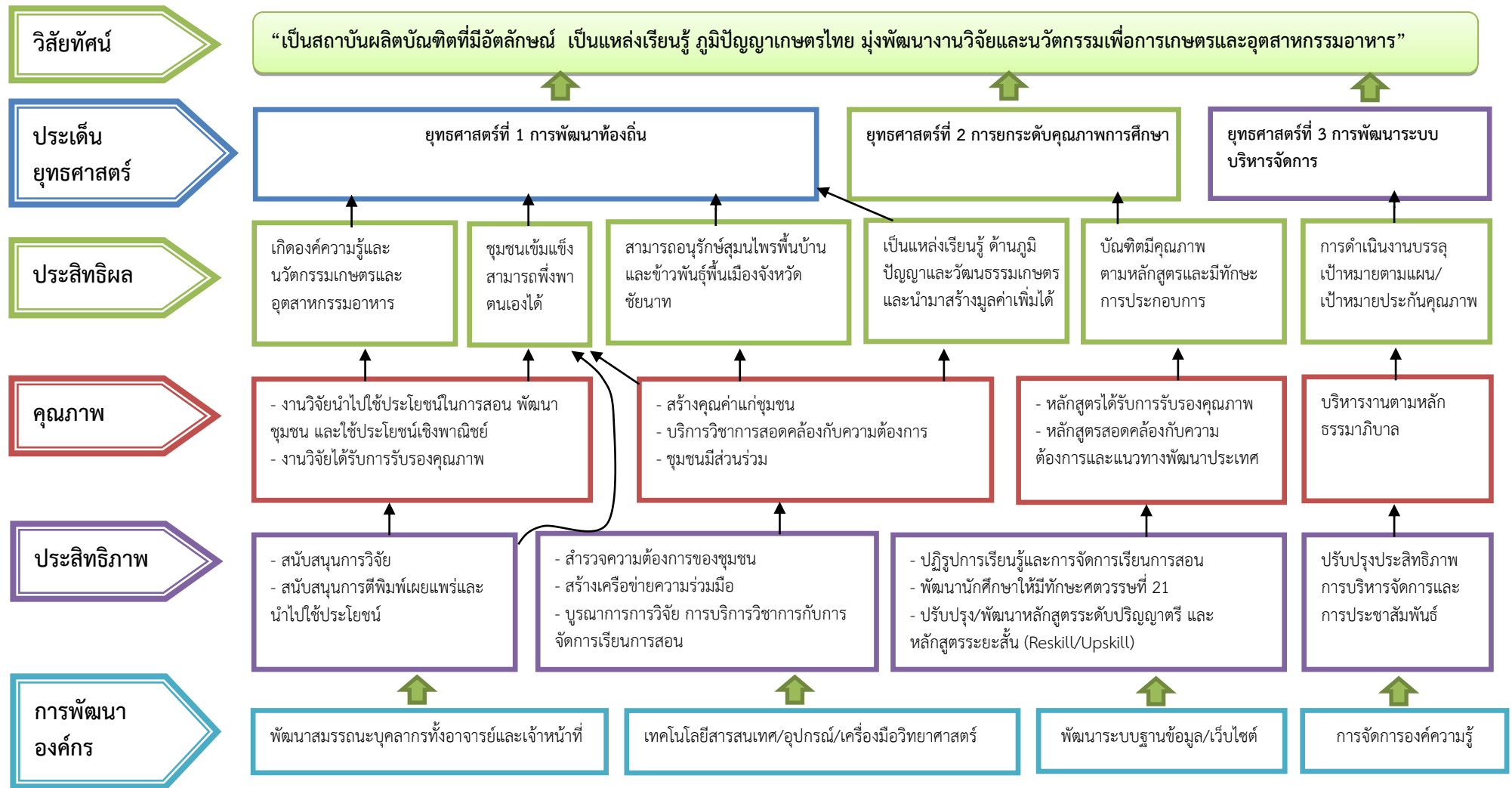
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	Based Line		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. การบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล และพัฒนาการสื่อสาร องค์กรสู่สาธารณะ	20. ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มี ต่อการบริหารงานของ คณะ	ร้อยละ	83.93	71.31	75	80	80	85	85	3.1 ปรับปรุงการดำเนินงานตามหลัก ธรรมาภิบาลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ - ประธานหลักสูตร
	21. จำนวนเครือข่ายความ ร่วมมือกับองค์กรภายใน หรือต่างประเทศ	แห่ง	-	5	5	5	5	5	5	3.2 แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการ กับองค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายใน และต่างประเทศ	
	22. จำนวนข่าวสารการ ดำเนินงานของคณะ (การ วิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ข่าวสาร/ ข้อมูล	49	89	90	90	90	90	95	3.3 การประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อ ส่งเสริมภาพลักษณ์ และชื่อเสียงของ คณะให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย	
2. บุคลากรมีทักษะ ใหม่ สามารถปรับตัว จากผลกระทบของ การเปลี่ยนแปลงด้าน เทคโนโลยีและสังคม	23. ร้อยละของบุคลากร สายสนับสนุนวิชาการที่ ได้รับการพัฒนาความรู้/ ทักษะวิชาชีพ และนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	-	55.56	60	65	70	75	80	3.4 พัฒนาศูนย์สายสนับสนุน วิชาการ ให้มีทักษะด้านดิจิทัลและมี สมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่งและ การปฏิบัติงาน	

6.10 ตารางแสดงความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์

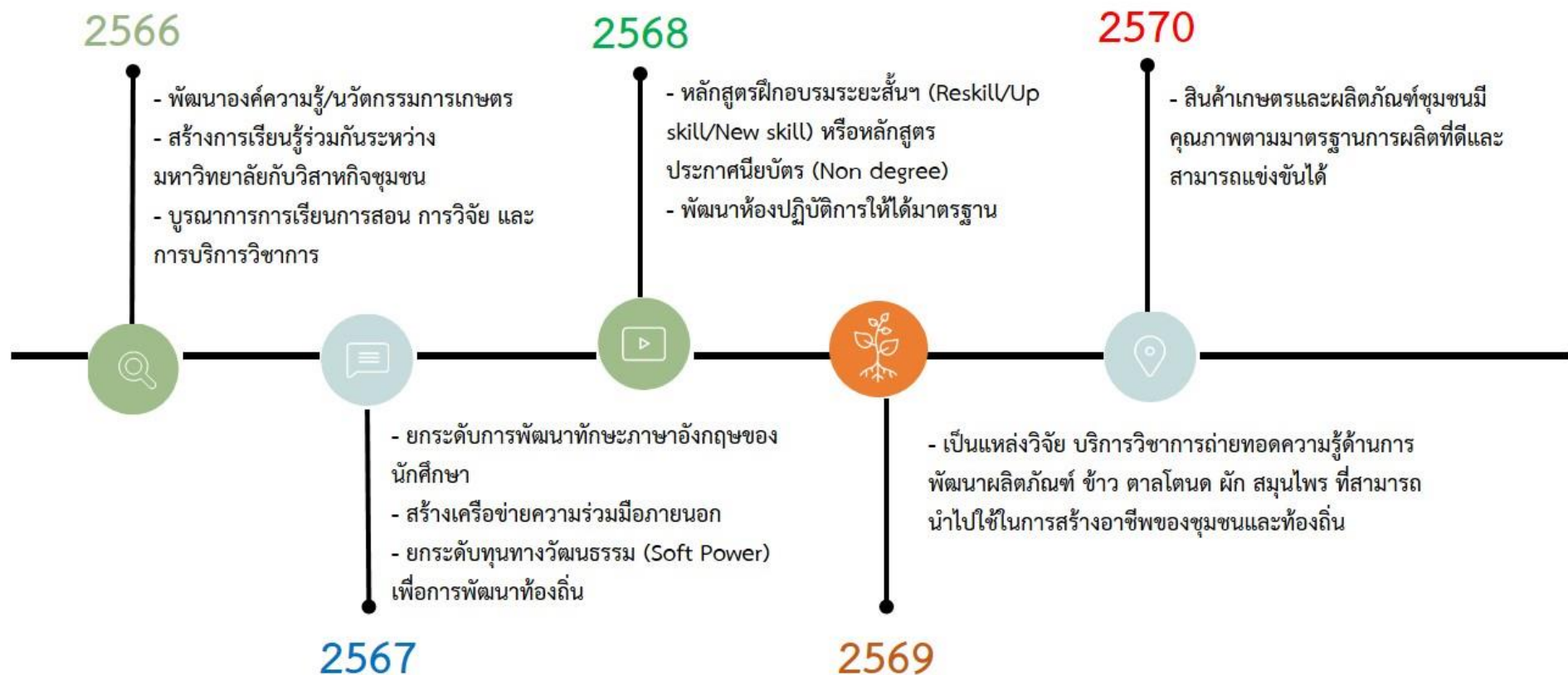
ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	1. มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนเมือง	1. ร้อยละของงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมืองในพื้นที่เป้าหมาย ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	1.1 วิจัยพัฒนางานองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย
		2. ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
		3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	
	2. บริการวิชาการ ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร โดยใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด BCG Model เพื่อพัฒนาท้องถิ่น และชุมชนเมือง	4. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	1.2 บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ 1.3 บูรณาการการวิจัยและการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน
		5. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่คณะดำเนินโครงการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง	
		6. จำนวนกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ	
		7. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	
		8. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน และภาคประชาชนที่ร่วมมือกับคณะ ดำเนินโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่บริการ	
		9. ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะ	
		10. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการวิจัยหรือการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน	
	3. ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	11. จำนวนกิจกรรม หรือหลักสูตรระยะสั้นที่ทำนุบำรุงทางวัฒนธรรม และนำมาสร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	1.4 จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ทำนุบำรุงทางวัฒนธรรม เพื่อสร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์/แนวทางการปฏิบัติ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. บัณฑิตคณะเกษตรและชีวภาพ มีความรู้ มี คุณธรรม และมีสมรรถนะทางวิชาชีพเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตรอาหาร	12. จำนวนหลักสูตรได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตร ใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนา ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ 2.2 ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้กับการทำงาน ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ท้องถิ่น 2.3 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้ง ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และ คุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมี ความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
		13. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill/Upskill/New skill) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)	
		14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับ เครือข่ายภายนอก	
		15. ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้าง นวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น	
		16. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	
		17. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	
	2. เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ	18. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทาง วิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	2.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทาง วิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ หรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
		19. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	1. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล และพัฒนาการสื่อสารองค์กรสู่ สาธารณะ	20. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการ บริหารงานของคณะ	3.1 ปรับปรุงการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อ ประสิทธิภาพองค์กร
		21. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในหรือ ต่างประเทศ	3.2 แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการ กับองค์กรภาครัฐ และเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ
		22. จำนวนข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการ วิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	3.3 การประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ และชื่อเสียงของคณะให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย
	2. บุคลากรมีทักษะใหม่ สามารถปรับตัวจาก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และสังคม	23. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนา ความรู้/ทักษะวิชาชีพ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ให้มีทักษะด้าน ดิจิทัลและมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่งและการ ปฏิบัติงาน

6.11 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)



6.12 แผนที่นำทาง (Road Map)



ส่วนที่ 7

การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

7.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนยุทธศาสตร์คณะเกษตรและชีวภาพ จะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถประเมินผลสำเร็จของแผนตามตัวชี้วัดและเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น มีระบบการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ไปสู่เป้าหมายในรูปของแผนงาน/โครงการ กำหนดกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ
2. เผยแพร่แผนกลยุทธ์ฯ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีไปยังบุคลากรทุกคนในคณะรับทราบและนำไปใช้เป็นทิศทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผน
3. กำกับติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จ ประเมินผลตัวชี้วัด และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ฯ
4. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ฯ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการประจำคณะ

กลไกการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์ฯ ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

ตารางที่ 15 ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	
1. ร้อยละของงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมืองในพื้นที่เป้าหมาย ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
2. ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	
4. จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
5. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่คณะดำเนินโครงการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง	
6. จำนวนกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ	
7. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	
8. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน และภาคประชาชนที่ร่วมมือกับคณะ ดำเนินโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่บริการ	
9. ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะ	
10. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการวิจัยหรือการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน	
11. จำนวนกิจกรรม หรือหลักสูตรระยะสั้นที่ทำนุบำรุงวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	- คณบดี - คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	
12. จำนวนหลักสูตรได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ - ประธานหลักสูตร
13. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นๆ (Reskill/Upskill/New skill) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)	
14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายภายนอก	
15. ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น	
16. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	
17. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	
18. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	
19. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	
20. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของคณะ	- คณบดี - รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ - ประธานหลักสูตร
21. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในหรือต่างประเทศ	
22. จำนวนข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	
23. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	

7.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์
2. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และรายงานผู้บริหาร
3. เพื่อนำผลการประเมินการดำเนินงานไปใช้ประโยชน์ในการทบทวนและปรับปรุงแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ รวมทั้งการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของคณะต่อไป

7.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566-2570 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จากผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมต่างๆ เสนอให้ผู้บริหาร ทราบเป็นระยะๆ เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้มีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ วิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผน ดำเนินการดังนี้

1. ติดตามและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จากผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์ โดยใช้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการติดตาม
2. เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

3. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน
4. นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ ตามลำดับ
5. เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ทำการสรุปผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม สรุปประเด็นปัญหา/แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผน/ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ในรอบถัดไป และนำเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ ตามลำดับ

7.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผลระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และ พระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้ หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด

ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้การรายงานดังกล่าวจัดทำผ่านระบบสารสนเทศเป็นหลัก สำนักงานฯ จึงได้จัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือให้หน่วยงานของรัฐใช้รายงานผลการดำเนินการตามแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ซึ่ง “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็นส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการ) มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานฯ ดังนั้นการใช้งานระบบ eMENSCR ในการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติจึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย

1. ประเภทของผู้ใช้งานระบบฯ (User)

ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ จำแนกประเภทของผู้ใช้งานระบบฯ ตามบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) **ผู้นำเข้าข้อมูลโครงการ** คือ ส่วนราชการระดับกองโดยความรับผิดชอบของผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่า ทำหน้าที่ในการนำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส และส่งข้อมูลเพื่อขอรับการอนุมัติจาก “ผู้อนุมัติ”

2) **ผู้นำเข้าข้อมูลแผน** คือ ส่วนราชการระดับกองที่ได้รับมอบหมายในการนำเข้าแผนระดับ 3 ของหน่วยงานเข้าสู่ระบบฯ เช่น กองยุทธศาสตร์, กองนโยบายและแผน โดยหน่วยงานระดับกรมหรือเทียบเท่าและระดับกระทรวงจะได้รับเพียง Username เดียวต่อหนึ่งหน่วยงาน

3) **ผู้อนุมัติ** คือ ผู้ใช้งานระบบฯ ที่สามารถพิจารณาให้ความเห็นชอบข้อมูลโครงการที่ส่วนราชการระดับกองนำเข้าในระบบฯ เพื่อเป็นการยืนยันความถูกต้องก่อนจะนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประกอบการจัดทำรายงานเสนอต่อคณะรัฐมนตรีและรัฐสภาต่อไป (รายละเอียดในส่วนนี้จะถูกอธิบายในหัวข้อ “ลำดับการอนุมัติ (M7)”)

4) **ผู้ประสานงานระดับกระทรวง (ป.ย.ป.)** คือ กลุ่มงาน ป.ย.ป. หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ป.ย.ป. ของหน่วยงาน ซึ่งเป็นผู้ใช้งานระบบฯ ที่สามารถดูภาพรวมของทุกโครงการในทุกสถานะภายในกระทรวงได้เพื่อเป็นประโยชน์ในการประสานงานและติดตามความคืบหน้าในการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบฯ

5) **ผู้ติดตามและตรวจสอบ** คือ ผู้ใช้งานระบบฯ ที่มีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศตามกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ, คณะรัฐมนตรี , สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร , สมาชิกวุฒิสภา เป็นต้น

2. ข้อมูลที่หน่วยงานจะต้องนำเข้าสู่ระบบ eMENSCR

หน่วยงานของรัฐจะต้องนำข้อมูลเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ใน 2 ส่วน ได้แก่ การนำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน และการนำเข้าแผนระดับ 3 (แผนปฏิบัติการด้าน..., แผนปฏิบัติราชการ) ของหน่วยงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 การนำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน

1) การเพิ่มโครงการใหม่ (M1-M5)

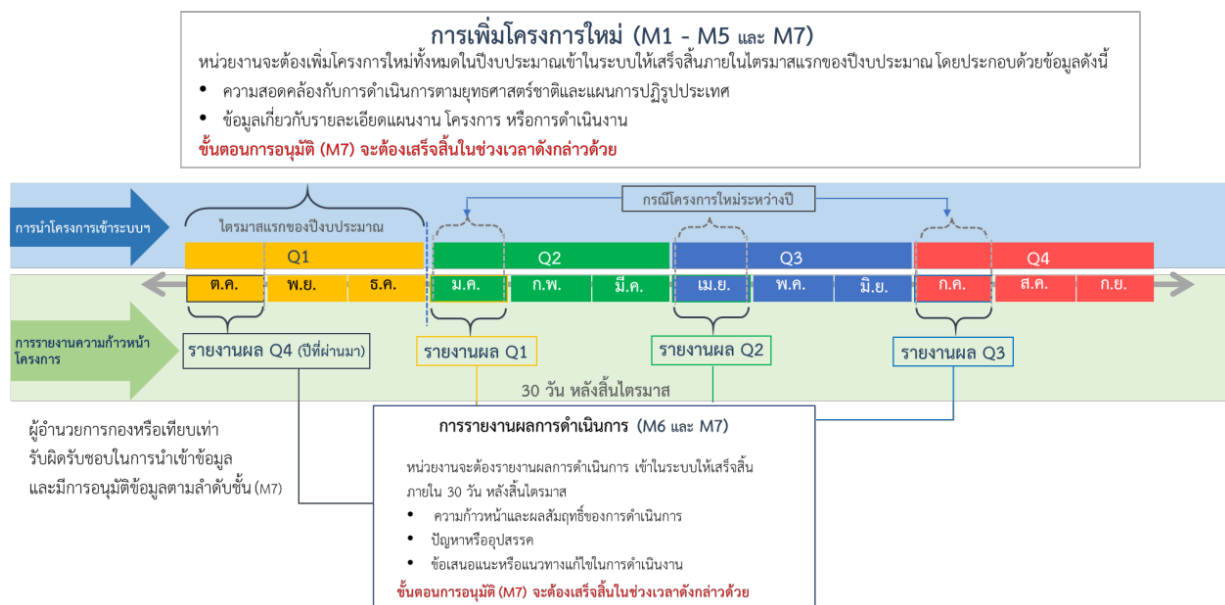
เมื่อหน่วยงานของรัฐมีโครงการที่จะเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ หน่วยงานระดับกอง โดยความรับผิดชอบของผู้อำนวยการกองหรือเทียบเท่าจะต้องส่ง *ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน* เข้าในระบบฯ ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณนั้น¹ ทั้งนี้ หากเป็นโครงการที่มีการริเริ่มระหว่างปีงบประมาณ ให้หน่วยงานนำเข้าข้อมูลดังกล่าวภายใน 30 วัน หลังสิ้นไตรมาสที่มีการริเริ่มโครงการ โดยข้อมูลที่จะต้องนำเข้าในระบบฯ ประกอบด้วย 5 ส่วนหลัก (5 Module) ได้แก่

- M1 : ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ
- M2 : ข้อมูลทั่วไป
- M3 : รายละเอียดโครงการ
- M4 : กิจกรรม
- M5 : แผนการใช้งบประมาณ

โดยข้อมูลโครงการในส่วน M1-M5 จะถูกบันทึกเข้าสู่ระบบฯ ในสถานะ “ร่างโครงการ” กล่าวคือ ข้อมูลโครงการจะยังไม่ถูกเผยแพร่และผู้กรอกข้อมูลยังสามารถแก้ไขข้อมูลได้อยู่เสมอ จนกว่าร่างโครงการดังกล่าวจะถูกส่งไปยัง “ผู้อนุมัติ” และเปลี่ยนสถานะจากร่างโครงการเป็น “โครงการรออนุมัติ” (รายละเอียดในส่วนนี้จะถูกอธิบายในหัวข้อ “ลำดับการอนุมัติ (M7)”)

2) การรายงานความก้าวหน้า (M6)

เมื่อโครงการที่ได้นำข้อมูลรายละเอียดโครงการ/การดำเนินงาน (M1-M5) เข้าในระบบแล้ว ถูกดำเนินการหรือมีความคืบหน้า หน่วยงานผู้กรอกข้อมูลข้างต้นจะต้อง *รายงานผลการดำเนินการ (M6)* ที่เกิดขึ้นเป็นรายไตรมาส โดยมีระยะเวลา 30 วัน หลังสิ้นไตรมาสในการรายงานผล โดยข้อมูลดังกล่าวจะต้องผ่านการอนุมัติตามลำดับ (M7) ด้วยเช่นกัน



ภาพที่ 10 กรอบเวลาในการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ การรายงานผลการดำเนินการ และการขออนุมัติข้อมูล

ส่วนที่ 2 การนำเข้าแผนระดับ 3 (แผนปฏิบัติการด้าน.../แผนปฏิบัติราชการ) ของหน่วยงาน

นอกจากการนำเข้าข้อมูลโครงการดังที่ได้อธิบายไปแล้วข้างต้นนั้น ยังมีอีกส่วนหนึ่งที่หน่วยงานของรัฐจะต้องนำเข้าสู่ระบบฯ ได้แก่ การนำเข้าแผนระดับ 3 (แผนปฏิบัติการด้าน.../แผนปฏิบัติราชการ) ของหน่วยงาน โดยข้อมูลที่จะต้องนำเข้าสู่ระบบฯ ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

- **การกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์ม** กรอกข้อมูลแผนระดับ 3 ของหน่วยงานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามรายละเอียดที่ปรากฏในแบบฟอร์ม เพื่อแสดงถึงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับ 2 และ 3 อื่นๆ (ถ้ามี) รวมทั้งทิศทางการขับเคลื่อนภารกิจของส่วนราชการ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
- **การอัปโหลดไฟล์ (.pdf) แผนระดับ 3 ฉบับเต็ม** ที่หน่วยงานได้จัดทำเข้าสู่ระบบฯ ในรูปแบบ pdf file โดยหน่วยงานสามารถกำหนดโครงสร้างของแผนระดับ 3 ได้ตามความเหมาะสม โดยขอให้ข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ครบถ้วน

ทั้งนี้ การนำเข้าแผนระดับ 3 ให้หน่วยงานมอบหมายกองนโยบายและแผนหรือกองที่เกี่ยวข้องเพียง Username เดียว ในการนำเข้าข้อมูล โดยต้องผ่านการอนุมัติตามสายการบังคับบัญชา (M7)

3. ลำดับการอนุมัติ (M7)

การนำเข้าข้อมูลเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ทั้งในส่วนข้อมูลโครงการและในส่วนของการนำเข้าแผนระดับ 3 ล้วนต้องผ่านการอนุมัติข้อมูลตามลำดับขั้น (M7) เพื่อเป็นการยืนยันความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล ซึ่งรูปแบบลำดับการอนุมัติจะมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะของหน่วยงาน โดยมหาวิทยาลัยมีลำดับการอนุมัติ ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 11 ลำดับการอนุมัติของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ สำหรับหน่วยงานที่ได้แจ้งข้อมูลลำดับการอนุมัติมายังสำนักงานฯ แล้ว แต่ภายหลังมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหาร ซึ่งทำให้ลำดับการอนุมัติ (M7) ของหน่วยงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ในเบื้องต้นขอให้หน่วยงานแจ้งรายละเอียดดังกล่าวมาทาง email : emenscr@nesdc.go.th เพื่อหาวิธีแนวทางการดำเนินการต่อไป

4. สถานะของโครงการ

1) ร่างโครงการ หมายถึง โครงการที่ผู้ใช้กรอกข้อมูลเข้าในระบบฯ ครบถ้วนแล้ว แต่ยังไม่ได้ส่งข้อมูลเพื่อขอรับการอนุมัติ ซึ่งในส่วนนี้ผู้กรอกข้อมูล ยังสามารถแก้ไขหรือเพิ่มเติมรายละเอียดภายในโครงการได้อยู่เสมอ

2) ร่างโครงการ (ไม่สมบูรณ์) หมายถึง โครงการที่ผู้ใช้กรอกข้อมูลเข้าในระบบฯ ยังไม่ครบถ้วน จึงไม่สามารถส่งข้อมูลเพื่อขอรับการอนุมัติได้

3) รออนุมัติ หมายถึง โครงการที่ผู้นำเข้าข้อมูลโครงการได้ส่งข้อมูลไปยังผู้อนุมัติแล้ว และผู้อนุมัติอยู่ระหว่างพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4) รอแก้ไข หมายถึง โครงการที่ผู้อนุมัติพิจารณาแล้วว่าข้อมูลยังไม่ถูกต้องครบถ้วน และได้ส่งกลับไปให้ผู้นำเข้าข้อมูลโครงการดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติม

5) อนุมัติแล้ว หมายถึง โครงการที่ได้รับการอนุมัติแล้วตลอดสายการบังคับบัญชา และข้อมูลโครงการถูกเผยแพร่ออกสู่สาธารณะ

5. การขอ Username และ Password เพื่อเข้าใช้งานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

ในกรณีที่หน่วยงานใดยังไม่มี ชื่อผู้ใช้ (Username) สำหรับ Login เข้าใช้งานระบบฯ หรือ ลืมรหัสผ่าน/ต้องการเปลี่ยนรหัสผ่าน สามารถดำเนินการได้โดยการกรอกข้อมูลตาม แบบฟอร์มการขอ Username และ Password และ แบบฟอร์มการ Reset Password ซึ่งดาวน์โหลดได้ทางเว็บไซต์ <http://nscr.nesdb.go.th/ระบบ-emenscr> ทั้งนี้ สามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ทาง email : emenscr@nesdc.go.th

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนคณะเกษตรและชีวภาพ



คำสั่งคณะเกษตรและชีวภาพ

ที่๐๐๔๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนงาน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านนโยบายและแผนงานของคณะเกษตรและชีวภาพ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ ๑๗๑๕/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนคณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและกิจการนักศึกษา | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. หัวหน้าสำนักงานคณบดี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่
๑. กำกับดูแล ให้คำปรึกษา กำหนดนโยบาย ระบบกลไก ด้านนโยบายและแผนงานของคณะ
 ๒. อำนวยการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผนงานให้มีประสิทธิภาพ
 ๓. ดำเนินงานอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

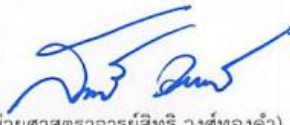
๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. ประธานหลักสูตรเกษตรศาสตร์ | กรรมการ |
| ๓. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร | กรรมการ |
| ๔. ตัวแทนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ลำดับที่ ๑ | กรรมการ |
| ๕. ตัวแทนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ลำดับที่ ๒ | กรรมการ |
| ๖. ตัวแทนหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ลำดับที่ ๑ | กรรมการ |
| ๗. ตัวแทนหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ลำดับที่ ๒ | กรรมการ |
| ๘. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ประเมินโอกาส ผลกระทบ นโยบาย และทิศทางการดำเนินงานของคณะ
๒. จัดทำร่าง/ทบทวน แผนกลยุทธ์คณะ แผนกลยุทธ์ทางการเงิน และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของคณะ
๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผน
๔. ดำเนินงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิ วงศ์ทองคำ)

คณบดีคณะวิทยาการจัดการ รักษาราชการแทน

คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ

ภาคผนวก ข.

คำอธิบายตัวชี้วัด ข้อมูลที่ติดตาม และการคำนวณผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน			
1. ร้อยละของโครงการ/งานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมืองต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	คำอธิบาย การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของมหาวิทยาลัย โครงการวิจัยหรืองานวิจัยที่พัฒนาหัวข้อวิจัยจากความต้องการของชุมชนพื้นที่เป้าหมายที่รับผิดชอบ จะเป็นการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนโครงการวิจัยหรืองานวิจัยที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน ในพื้นที่เป้าหมายในปีงบประมาณที่รายงาน 2. จำนวนงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนทั้งหมดในปีงบประมาณนั้นๆ	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนของโครงการ/งานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมืองที่ดำเนินการในพื้นที่เป้าหมาย</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนงานวิจัยทั้งหมด</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย	จำนวนของโครงการ/งานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมืองที่ดำเนินการในพื้นที่เป้าหมาย	X 100	จำนวนงานวิจัยทั้งหมด
จำนวนของโครงการ/งานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนเมืองที่ดำเนินการในพื้นที่เป้าหมาย	X 100					
จำนวนงานวิจัยทั้งหมด						
2. ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ	คำอธิบาย ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าและความเข้มแข็งทางวิชาการ การพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาชุมชนและสังคม ผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือตีพิมพ์ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูลต่างๆ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตาม	การคำนวณ <table><tr><td>ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำที่มีการเผยแพร่ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำที่มีการเผยแพร่ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	X 100	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำที่มีการเผยแพร่ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	X 100					
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด						

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	
		เกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ	
		ข้อมูลที่ติดตาม 1. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ตามระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ในรอบปีงบประมาณนั้นๆ 2. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ที่ปฏิบัติงานจริงในปีงบประมาณนั้นๆ	ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20
			- มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40
			- มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	0.60
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60
			- มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0.60
			- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.80
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2564	1.00
			- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00
			- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00
			- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00			
- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่	1.00			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน	
			ระดับคุณภาพ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ผลงานวิชาการรับใช้สังคม กรณีศึกษา ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ซอฟต์แวร์ พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการ ในลักษณะเดียวกัน	ค่าน้ำหนัก
3. ร้อยละงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชน หรือการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	คำอธิบาย งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนเมือง ทั้งเชิงนโยบาย เชิงพาณิชย์ หรือบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัยต่อยอด การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ข้อมูลที่ติดตาม 1. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในรอบปีงบประมาณ 2. จำนวนงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนทั้งหมดในปีงบประมาณนั้นๆ	การคำนวณ จำนวนงานหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ จำนวนงานวิจัยทั้งหมด X 100 เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย	
4. จำนวนกิจกรรมการให้บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	กิจกรรม	คำอธิบาย การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของคณะเกษตรและชีวภาพ จึงมีการนำองค์ความรู้ที่พัฒนาได้สู่การปฏิบัติในชุมชน บนฐานความสอดคล้องเชื่อมโยงกับความต้องการของชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	การคำนวณ นับจำนวนกิจกรรมการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และท้องถิ่น หรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านวิจัยและบริการวิชาการ นวัตกรรมเกษตร และอาหารปลอดภัย จันทรเกษม-ชัยนาท ในปีงบประมาณที่รายงาน	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน
		ข้อมูลที่ติดตาม กิจกรรมการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และท้องถิ่น หรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านวิจัยและบริการวิชาการ นวัตกรรมเกษตรและอาหารปลอดภัย จันทรเกษม-ชัยนาท ในปีงบประมาณที่รายงาน	เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
5. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่คณะดำเนินโครงการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง	หมู่บ้าน/ชุมชน	คำอธิบาย การบริการวิชาการตามแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และการปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสู่ความเป็นเลิศ (Reprofiling) ซึ่งมีประเด็นสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการบริการวิชาการตามจุดเด่น จุดเน้นของแต่ละคณะโดยใช้ศักยภาพ ความเชี่ยวชาญ และทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาของชุมชนอย่างยั่งยืน ข้อมูลที่ติดตาม หมู่บ้าน/ชุมชน ที่คณะดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป	การคำนวณ นับจำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน/วิสาหกิจชุมชน ที่คณะดำเนินโครงการ/กิจกรรมการให้บริการวิชาการต่อเนื่อง ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
6. จำนวนกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ	กิจกรรม	คำอธิบาย โครงการ/กิจกรรม ที่มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทในโครงการ อพ.สธ. ของมหาวิทยาลัย หรือโครงการบริการวิชาการตามแนวทางพระราชดำริ ซึ่งดำเนินงานในปีงบประมาณนั้นๆ ข้อมูลที่ติดตาม กิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ ในปีงบประมาณที่รายงาน	การคำนวณ นับจำนวนกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ ในปีงบประมาณที่รายงาน เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน
7. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	โครงการ	คำอธิบาย การบูรณาการการบริการวิชาการจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และบุคคล ซึ่งจะช่วยทำให้การบริการวิชาการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือสังคม ข้อมูลที่ติดตาม กิจกรรมบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณที่รายงาน	การคำนวณ นับจำนวนกิจกรรมบริการวิชาการที่มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณที่รายงาน เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
8. จำนวนเครือข่ายช่วยทั้งภาครัฐและเอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับคณะดำเนินโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่บริการ	แห่ง	คำอธิบาย หนึ่งในพันธกิจหลักของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 20 ปี คือ “สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม” ดังนั้น คณะเกษตรและชีวภาพ จึงได้กำหนดจำนวนเครือข่ายช่วยทั้งภาครัฐและเอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับคณะดำเนินโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่บริการ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจดังกล่าว และเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ข้อมูลที่ติดตาม เครือข่ายความร่วมมือดำเนินการกิจกรรมบริการวิชาการของคณะ อาทิ ร่วมวางแผนดำเนินงาน ร่วมลงพื้นที่บริการวิชาการ มอบงบประมาณหรือสิ่งสนับสนุนการบริการวิชาการ เป็นต้น ทั้งที่มีบันทึกลงนามความร่วมมือ และไม่มีบันทึกลงนามความร่วมมือ	การคำนวณ เครือข่ายความร่วมมือดำเนินการกิจกรรมบริการวิชาการของคณะ อาทิ ร่วมวางแผนดำเนินงาน ร่วมลงพื้นที่บริการวิชาการ มอบงบประมาณหรือสิ่งสนับสนุนการบริการวิชาการ เป็นต้น ทั้งที่มีบันทึกลงนามความร่วมมือ และไม่มีบันทึกลงนามความร่วมมือ ในปีงบประมาณที่รายงาน เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน			
9. ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะ	ร้อยละ	คำอธิบาย ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 20 ปี ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เป็นการเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น ข้อมูลที่ติดตาม นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของคณะในปีงบประมาณที่รายงาน และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของคณะ	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของคณะ</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในคณะ</td></tr></table> * นับจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของคณะ ในปีงบประมาณที่รายงาน โดยไม่นับรายชื้อซ้ำ เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของคณะ	X 100	จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในคณะ
จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของคณะ	X 100					
จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในคณะ						
10. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการวิจัยหรือการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน	รายวิชา	คำอธิบาย การบูรณาการการวิจัยหรือการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน คือ การนำศาสตร์ของการวิจัย หรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกันให้กลมกลืนเป็นเนื้อเดียวกัน จนมีความสมบูรณ์ครบถ้วนในตัวเอง เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น เกิดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นที่รับบริการ และมหาวิทยาลัย เป็นต้น ข้อมูลที่ติดตาม รายวิชาที่นำการวิจัย หรือ การบริการวิชาการ มาบูรณาการกับการเรียนการสอน	การคำนวณ นับจำนวนรายวิชาที่นำการวิจัย หรือ การบริการวิชาการ มาบูรณาการกับการเรียนการสอน เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย			
11. จำนวนกิจกรรม หรือหลักสูตรระยะสั้นที่ทำนุบำรุงทางวัฒนธรรม และนำมาสร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	กิจกรรม	คำอธิบาย การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจสำคัญอีกประการหนึ่งของคณะเกษตรและชีวภาพ นอกจากเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเกษตรแล้ว ยังพัฒนาให้มีการสร้างคุณค่าหรือมูลค่าจากภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	การคำนวณ นับจำนวนกิจกรรม หรือหลักสูตรระยะสั้นที่ทำนุบำรุงทางวัฒนธรรม และนำมาสร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพื่อพัฒนาท้องถิ่น			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย/ข้อมูลที่ติดตาม	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน
		ข้อมูลที่ติดตาม กิจกรรมหรือหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม และนำมาสร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ใน ปีงบประมาณที่รายงาน	เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน
12. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	หลักสูตร	คำอธิบาย หลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะเกษตรและชีวภาพ ที่ดำเนินการพัฒนาในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้เกิดสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับแนวทางพัฒนาประเทศในอนาคต ข้อมูลที่ติดตาม หลักสูตรที่ได้ดำเนินการพัฒนาในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ผ่านการวิพากษ์จากผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การคำนวณ นับจำนวนหลักสูตรที่ได้ดำเนินการพัฒนาในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ผ่านการวิพากษ์จากผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
13. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill/Upskill/New skill) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)		คำอธิบาย หลักสูตรหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill/Upskill/New skill) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) ที่ดำเนินการพัฒนาในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้เกิดสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับแนวทางพัฒนาประเทศในอนาคต ข้อมูลที่ติดตาม หลักสูตร ฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill/Upskill/New skill) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) ที่ดำเนินการพัฒนาในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และผ่านการวิพากษ์จากผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การคำนวณ นับหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill/Upskill/New skill) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) ที่ผ่านการวิพากษ์จากผู้ประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน						
14. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายภายนอก	รายวิชา/กิจกรรม	คำอธิบาย พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสมรรถนะวิชาชีพที่มุ่งเน้นสังคมเมืองและการเป็นผู้ประกอบการ โดยจัดกิจกรรมที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ข้อมูลที่ติดตาม รายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายหรือท้องถิ่น อาทิ การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมร่วมกัน เป็นต้น	การคำนวณ นับจำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายหรือท้องถิ่น อาทิ การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมร่วมกัน เป็นต้น เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย						
15. ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น	ร้อยละ	คำอธิบาย นวัตกรรม หมายถึง ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ บริการ กรรมวิธี ที่เกี่ยวกับการผลิต การจัดโครงสร้างองค์กร ระบบบริหารจัดการ การบริหารการเงิน ธุรกิจ การตลาดหรือในการอื่นใด ทั้งนี้ ซึ่งเป็นสิ่งใหม่หรือพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้าง ทั้งในเชิงพาณิชย์และสาธารณะ หลักสูตรต้องมีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติที่กำหนดให้นักศึกษาเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม จึงต้องผลักดันให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างผลงานนวัตกรรม โครงการงานหรืองานวิจัย หรือบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เป็นงานพัฒนาที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่น ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น 2. จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ <u>หมายเหตุ</u> อ้างอิงจากรายงานการประเมินตนเอง	<table><tr><td colspan="2">การคำนวณ</td></tr><tr><td>จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย		การคำนวณ		จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น	X 100	จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ
การคำนวณ									
จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น	X 100								
จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ									

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน				
16. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	คำอธิบาย บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรภาคปกติ ในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา การนับการมีงานทำนั้นกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาประจำ เพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว แต่ไม่ได้เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษามาพิจารณา ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี 2. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำทั้งหมด <u>หมายเหตุ</u> อ้างอิงจากรายงานการประเมินตนเอง	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำทั้งหมด</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย		จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	X 100	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำทั้งหมด
			จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	X 100			
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำทั้งหมด							
17. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	คะแนน	คำอธิบาย ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงการผลิตบัณฑิตของคณะและหลักสูตรว่าเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การคำนวณ <table><tr><td>ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด</td></tr></table> ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5) เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย		ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	X 100	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด
ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	X 100						
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด							

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน				
		ข้อมูลที่ติดตาม 1. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต 2. จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด หมายเหตุ อ้างอิงจากรายงานการประเมินตนเอง	หมายเหตุ ใช้ผลการประเมินบัณฑิตตามรอบปีการศึกษาที่อยู่ในรอบปีงบประมาณนั้นๆ				
18. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	ร้อยละ	คำอธิบาย การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ และความสามารถในศาสตร์ทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจในการผลิตบัณฑิตการศึกษาวิจัย การบริการวิชาการ และการ บูรณาการ องค์ความรู้ ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้อาจารย์ด้านการพัฒนาทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ เพื่อให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนอาจารย์ทั้งหมด</td></tr></table>	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	X 100	จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	X 100						
จำนวนอาจารย์ทั้งหมด							
19. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	คำอธิบาย นอกจากหน้าที่สอนแล้ว อาจารย์ยังมีหน้าที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ และสะท้อนถึงคุณภาพของคณะ	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด</td></tr></table>	จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	X 100	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย
จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	X 100						
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด							

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน
		ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 2. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน			
20. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของคณะ	ร้อยละ	คำอธิบาย การประเมินจะดำเนินการประเมินความพึงใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานของคณะ ข้อมูลที่ติดตาม 1. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการของคณะ 1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหารและบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการของคณะ 2.1 ด้านกระบวนการทำงานและการบริหารงาน 2.2 ด้านกายภาพและสิ่งสนับสนุนการทำงาน 2.3 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	<table><tr><td>การคำนวณ</td></tr><tr><td>ร้อยละความพอใจของนักศึกษา+ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหารและบุคลากร</td></tr><tr><td>2</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย	การคำนวณ	ร้อยละความพอใจของนักศึกษา+ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหารและบุคลากร	2
การคำนวณ						
ร้อยละความพอใจของนักศึกษา+ร้อยละความพึงพอใจของผู้บริหารและบุคลากร						
2						
21. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในหรือต่างประเทศ	แห่ง	คำอธิบาย เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง การประสานงานรูปแบบหนึ่งที่โยยการทำงานของกลุ่มบุคคลหรือองค์กรหลายองค์กร ซึ่งมีทรัพยากร มีเป้าหมาย มีกลุ่มสมาชิกของตนเอง ที่มีความคิด มีปัญหา มีความต้องการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเหมือนกันหรือคล้ายกัน มาติดต่อประสานงานหรือร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อแก้ไขปัญหาหรือสนองความต้องการในเรื่องนั้นๆ โดยยึดหลักการทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของความเท่าเทียมกัน เคารพซึ่งกันและกัน มากกว่าการ	<table><tr><td>การคำนวณ</td></tr><tr><td>นับจำนวนบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่างๆ ในปีที่ประเมิน</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย	การคำนวณ	นับจำนวนบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่างๆ ในปีที่ประเมิน	
การคำนวณ						
นับจำนวนบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่างๆ ในปีที่ประเมิน						

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน				
		เชื่อฟังและปฏิบัติตามผู้มีอำนาจสั่งการ การสร้างเครือข่ายการทำงานเป็นวิธีการทำงานที่ได้รับความนิยมทั้งในภาคธุรกิจ และในการทำงานเชิงพัฒนาสังคม ข้อมูลที่ติดตาม จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐหรือภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีการลงนามบันทึกความร่วมมือ (MOU) ในปีที่ผ่านมา					
22. จำนวนข่าวสารการดำเนินงานของคณะ (การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษาฯลฯ) ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ข่าวสาร/ข้อมูล	คำอธิบาย การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการจัดกิจกรรมด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานักศึกษา ฯลฯ ของคณะเกษตรและชีวภาพ ไปยังบุคคลภายนอก เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมและผลงานของคณะเกษตรและชีวภาพ ข้อมูลที่ติดตาม จำนวนการเผยแพร่ข่าวสารการดำเนินงานด้านบริการวิชาการของคณะเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆ ในปีงบประมาณที่รายงาน	การคำนวณ นับจำนวนการเผยแพร่ข่าวสารการดำเนินงานด้านบริการวิชาการของคณะ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆ ในปีงบประมาณที่รายงาน เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย				
23. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	คำอธิบาย บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานประจำ และทักษะอื่นๆ ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานในภาพรวม	การคำนวณ <table><tr><td>จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</td><td rowspan="2">X 100</td></tr><tr><td>จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด</td></tr></table>		จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	X 100	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด
จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้/ทักษะวิชาชีพ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	X 100						
จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด							

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	คำอธิบาย	การคำนวณ/เกณฑ์การประเมิน
		ข้อมูลที่ติดตาม 1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาความรู้ หรือทักษะวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 2. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด	เกณฑ์การประเมิน “บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย “ไม่บรรลุ” คือ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย

ภาคผนวก ค.
ภาพการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570
เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2565



ภาคผนวก ง.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์คณะเกษตรและชีวภาพ พ.ศ. 2566 – 2570 รอบ เดือน

ประจำปีงบประมาณ

คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

(ข้อมูลระหว่างวันที่)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				แผน	ผล	การบรรลุ	รายละเอียด/อ้างอิง	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				แผน	ผล	การบรรลุ	รายละเอียด/อ้างอิง	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				แผน	ผล	การบรรลุ	รายละเอียด/อ้างอิง	

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

จำนวนตัวชี้วัดตามแผนทั้งหมด	จำนวน		ตัวชี้วัด	คิดเป็นร้อยละ	
ตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมาย	จำนวน		ตัวชี้วัด	คิดเป็นร้อยละ	
ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย	จำนวน		ตัวชี้วัด	คิดเป็นร้อยละ	